



Läraryrkesnämnden

Verksamhetsberättelse CSL 2020

Dnr Dnr FL 2011/6

LUN2017/114

Verksamhet

Centrum för språk- och litteraturdidaktik (CSL) är en mångvetenskaplig miljö där forskare och lärare från flera ämnen samverkar kring praxisinriktad ämnesdidaktisk forskning och utvecklingsarbeten som tar sin utgångspunkt i konkreta problem och utmaningar i skolans verksamhet. Genom våra studier och seminarier vill vi bidra till en utvecklad teoretisk förståelse av skolans språk- och litteraturarbete, samtidigt som vi deltar i utvecklingen av undervisning i språk och litteratur. CSL har ett väl fungerande och ömsesidigt givande samarbete med lärare på olika utbildningsstadier från förskola till universitet samt med forskare vid andra universitet och högskolor i Sverige och utomlands. Verksamheten omfattar även externt samarbete i form av föreläsningar, samverkans- och kompetensutvecklingsprojekt tillsammans med skolor, lärare och nätverk kopplade till utbildning och skola. Samverkan sker också med myndigheter och andra aktörer inom skolektorn. De flesta av våra forskare undervisar i läraryrkesutbildningen och handleder också studenter som skriver examensarbeten och andra uppsatser. Våra forskare har också uppdrag som handledare eller biträdande handledare till doktorander och licentiander vid såväl Kau som vid andra svenska och utländska universitet. Under 2020 har dessa handledningsuppdrag ökat, då vi genom olika satsningar rekryterat doktorander internt (med CSL-medel), men också via externa medel som den ämnesdidaktiska forskarskolan KÄKK (Kunskap och ämnen i läraryrkesutbildning och klassrum). För CSL har detta varit en strategisk satsning för att stärka den ämnesdidaktiska kompetensen på läraryrkesutbildningen inom språk- och litteraturdidaktik, vilket också inneburit ett stort ekonomiskt åtagande.

I CSL:s strategi ingår att samarbeta med såväl lärare på fältet, enskilda forskare som andra centrumbildningar vid Karlstads universitet och att vara flexibel i relation till olika forskares intressen och möjligheter. Som ett led i arbetet med att expandera miljön verkar vi för en inkluderande forskningsmiljö som också relaterar till ett större ämnesdidaktiskt fält.

Den främsta styrkan för CSL är att våra forskare arbetar tillsammans kring språk- och litteraturdidaktiska frågor inom universitetet, men också på nationella och internationella arenor. Den rådande situationen under 2020 med en pågående pandemi, har dock försvårat nya initiativ till samarbeten. Under året har särskilda satsningar gjorts som anställning av gästforskare, nya doktorander har antagits och samarbetet har stärkts internt med centrumbildningens ingående ämnen. Detta har bland annat visats genom att litteraturdidaktiken stärkt sina positioner på ISLI, liksom en rekrytering av didaktiska lektorer inom svenska språket. Här har också under 2020 en gästprofessor med didaktisk inriktning anställts.

Våra tidigare etablerade samarbeten med nordiska och internationella forskare och lärosäten har fortsatt. Professor Lars Anders Kulbrandstad, Høgskolen i Innlandet, har varit gästprofessor under 2020, liksom docent Carina Hermansson som haft ett specifikt uppdrag mot området kring de yngre barnens literacy. Arbetet med att stärka ämnet svenska som andraspråk vid Kau, med målet att bli lärarutbildningsämne, har fortsatt med hjälp av Kulbrandstad. CSL-forskare har under året haft flera uppdrag och genomfört aktiviteter, som exempelvis en gemensam publikation, på Høgskolen i Innlandet (se publikationslista), vilket fördjupat samarbetet. På nordisk nivå har samarbetet med universiteten i Oslo, Odense, Helsingfors, Vasa och Akureyri fortsatt genom deltagandet i det nordiska excellence-centret QUINT (Quality in Nordic Teaching). Flera CSL-forskare har ledande positioner inom QUINT. En forskare (Sundqvist) har under 2020 haft delad anställning vid universitetet i Oslo, vilket stärkt samarbetet med detta universitet ytterligare. Det tidigare etablerade samarbetet med Syddansk Universitet har dessutom stärkts genom ett litteraturdidaktiskt projekt där även forskare inom litteraturvetenskap på Kau och ROSE ingår. Trots att den rådande pandemisituationen har förhindrat att delar av det planerade projektet att genomföras, har det fortskridit och bland annat presenterats vid en litteraturdidaktisk konferens under hösten. CSL har som helhet under året stärkt sin position som forskargrupp inom språk- och litteraturdidaktik i Norden.

CSL har också stärkt sin position i relation till internationella samarbeten, främst genom samarbetet med CSD och SMEER och forskargruppen ROSE och det internationella nätverket KOSS, där flera CSL-forskare fortsatt är mycket aktiva. Den rådande pandemisituationen har förändrat villkoren för nätverkandet, och förlagt merparten till digitala möten. Under 2020 genomförde nätverket två workshops, en på plats i London och en via zoom i Karlstad. Under året har också satsningar gjorts på projektet *Literacy i diasporan*, vars mål är dels att fördjupa kunskapen om språkliga utmaningar i Dharamsala Indien, dels utveckla möjligheterna för lärarstudenter vid ISLI och IPS att göra vfu och skriva examensarbeten i Dharamsala. Projektet, som är ett samarbete mellan forskare, forskarstuderande och lärarutbildare inom CSL, har glädjande nog gett flera konkreta resultat både i form av utökat samarbete och konkreta publikationer. Planerade besök har dock fått skjutas på framtiden på grund av covid-19.

CSL-forskare har under 2020 ansvarat för ett projekt inom den statliga satsningen ULF – Undervisning, Lärande, Forskning finansierat (*Linking Instruction and Student Achievement – Professional Learning Observations of Teaching*). I samarbete med centrumbildningen CSD, har CSL-forskare också medverkat i det andra ULF-finansierade projektet kring så kallad inquiry-based teaching. Projektet har på ett positivt sätt inneburit ökat fokus på samverkan med kommuner och skolor på alla stadier, vilket inte minst är synligt i olika arrangemang tillsammans med RUC och Pedagog Värmland. Flera CSL-forskare har också haft fortsatt samarbete med gruppen Språk-läs- och skrivutvecklare i Värmland (SOL-nätverket), genom regelbundna föreläsningar och erfarenhetsutbyte.

Under året har fortsatta satsningar på juniora forskare gjorts genom finansiering av ett postdok-projekt (Lindholm). En ny doktorand i litteraturdidaktik anställdes hösten 2020 (Sofia Oldin Cederwall), och i samarbete med Örebro universitet har en doktorand med didaktisk inriktning rekryterats i svenska språket (Denny Jansson). Inom forskarskolan KÄKK finns två antagna doktorander med språk- och litteraturdidaktisk inriktning (Liliann Byman Frisén och Maria Mollstedt) och ytterligare 2 forskarstuderande från svenska språket (Annelie Johansson) och svenska som andraspråk (Pernilla Olsson) är antagna under 2020 och affilierade till KÄKK. En forskarstuderande med CSL-inriktning inom forskarskolan FUNDIG planeras lägga fram sin uppsats under 2021 (Ann-Kristine Hamberg), liksom en doktorand inom TEDOR som disputerar i maj 2021 (Kent Fredholm).

CSL gjorde under 2020 speciella satsningar på forskarassistenter. Förutom att detta medverkar till en bredare inkludering av CSL-verksamma personer, kan lärare, adjunkter och juniora forskare få erfarenheter och kompetenser för fortsatt meritering. Merparten av de beviljade medlen för konferenser och resor användes inte då många konferenser ställdes in under 2020. Dessa medel har delvis omfördelats till expenser för forskning, delvis flyttats till budgetåret 2021.

Även i år beviljades CSL-forskare externa medel från bland annat Vetenskapsrådet och Norska forskningsrådet. Under 2020 har vi deltagit regelbundet i LUN:s forskningsråd tillsammans med representanter från fakultetens övriga centrumbildningar och även varit representerade i LUN.

CSL:s seminarieverksamhet har under 2020 varit hög med 9 högre seminarier, som merparten genomförts via zoom med ett stort antal deltagare. Under året genomfördes också 4 lunch-seminarier ledda av Carina Hermansson med inriktning mot yngre barns literacy. 2020 genomfördes en gemensam ämnesdidaktisk dag tillsammans med RUC, CSD, SMEER och ROSE. Ett 80-tal lärare från regionen deltog via zoom och 12 personer hade föreläsningar och/eller workshops. Konceptet var mycket lyckat och förhoppningen är att detta kan bli ett återkommande inslag.

Miljöbeskrivning

I nedanstående tabell redovisas personer som haft finansiering av CSL i sina tjänster under verksamhetsåret 2020. CSL har en extern ordförande och en styrgrupp bestående av representanter från verksamheten och de akademiska ämnena. I styrelsen ingår också en doktorandrepresentant. Vi jobbar aktivt med att ha en arbetande styrelse där uppdrag och åtaganden fördelas mellan styrelsemedlemmarna. Under året har en ledamot slutat på grund av pension (Helene Blomqvist) och ersatts av en ny (Kent Fredholm, tidigare doktorandrepresentant). Ny doktorandrepresentant i styrgruppen är Jakob Olsson (litteraturvetenskap).

Under 2020 var gästprofessor, tillika hedersdoktor, Lise Iversen Kulbrandstad från norska Høgskolen i Innlandet, aktiv via ROSE i CSL:s verksamhet. Professor Lars Anders Kulbrandstad har under 2020 också varit verksam som gästprofessor i CSL. Dessutom är 7 forskarstuderande, 2 adjunkter samt en administratör finansierade av CSL (se tabell 1 nedan). Aktiva i miljön är också doktoranderna Ann-Kathrine Hamberg, Stina Gärllin, och Anna Wilk, där CSL under året har finansierat mindre forskningsaktiviteter. Till miljön kan även räknas ytterligare 6 forskare från ovan nämnda ämnen inklusive ämnet spanska.

Under 2020 har flera befordringsärenden initierats men inte avslutats. CSL fortsätter därmed att stärka sin vetenskapliga kompetens. 15,8% av de personer som finansierades av CSL (anslagsmedel) var män (3/19) och 84,2% var kvinnor (16/19) (administratören ej medräknad), vilket innebär att könsfördelningen ligger på samma nivå som föregående år. Obalansen i könsfördelningen speglar fältet där fler kvinnor än män är aktiva.

Forskningsinriktning

CSL har sedan starten 2010 formulerat tre forskningsprogram. Under 2019 antogs det fjärde forskningsprogrammet som avser att gälla för perioden 2019-2021. I målbilden för perioden ingår ytterligare utveckling av det nationella och internationella samarbetet och kontakterna mellan skola och universitet. Ambitionen är också en fortsatt hög andel externt finansierade projekt samt en omfattande produktion av böcker, artiklar, bokkapitel, läroböcker och konferensbidrag. Vi arbetar också vidare för att stödja CSL-forskarens vetenskapliga meritering. Vidare vill vi knyta

fler forskare till verksamheten och stärka vår forskningsmiljö genom uppbyggnad underifrån i form av doktorandtjänster och postdoktorsanställningar. I syfte att utveckla nationellt och internationellt nätverkande avser CSL att fortsatt stödja forskares medverkan vid workshops och konferenser samt verka för att CSL-forskare medverkar i arrangörskap och organisationskommittéer av konferenser.

CSL:s forskning har flera inriktningar som alla har ett gemensamt syfte att påverka och bidra till utveckling av former, förutsättningar och innehåll i undervisning. För perioden avser CSL fortsätta satsningen på att stärka den redan etablerade forskningen och samtidigt möjliggöra satsningar på juniora forskare för att säkerställa att antalet seniora forskare i miljön utökas, liksom doktorander. Dessutom avser CSL att tydligare koppla forskningsverksamhet till lärarutbildningen.

CSL har under det senaste året arbetat med en rad forskningsprojekt där blicken också riktats mot ämnesdidaktisk teori- och begreppsutveckling. Exempel på det är forskning inom ROSE som handlat om utveckling av ett kunskapssociologiskt perspektiv inom ämnesdidaktik. Ett annat exempel finns inom ramen för det nordiska samarbetet inom QUINT där det sätts fokus på språk- och litteraturredidaktiska kvalitetsaspekter i lärares undervisningsstrategier.

Tabell 1. Mall för redovisning av personer knutna till forskningscentret. Förtydligande: i huvudsak redovisas personer finansierade via forskningscentrets medel uppdelade på personalkategorier. Omfattningen av anställningen vid Kau anges som procent av heltid, samt hur anställningen fördelas på kategorierna forskning (forskarutbildning), undervisning, övrigt (administration mm) och tjänstledighet i procent av heltid. Procent av anställningen som finansieras via det anslag som fördelas i LUN:s forskningsbudget till forskningscentret anges

Forskarstuderande	Ämne (lärosäte om annat än Kau)	% anställn vid Kau	% forskarutbildn	% grundutbildn	% övrigt	% tjänstledig %	varav % andel CB
BYMAN FRISÉN LILIAN	Pedagogiskt arbete	100	67	33	0	0	9
HEDELIN ZARA	Pedagogiskt arbete	100	52	39	9	0	2
GRÖNVALL CAMILLA	Svenska språket	100	35	19	0	46	4
OLSSON JAKOB	Litteraturvetenskap	100	80	20	0	0	40
FREDHOLM KENT	Pedagogiskt arbete	100	62	38	0	0	7
JOHANSSON ANNELIE	Svenska språket	100	30	65	5	0	30
WEJRUM MARIE	Svenska språket	100	80	17	3		80

Doktorer	Ämne	% anställn vid Kau	% forskning	% grundutbildn	% övrigt	% tjänstledig %	varav % andel CB
DUEK SUSANNE	Pedagogiskt arbete	100	40	59	0	1	10
LJUNG EGELAND BIRGITTA	Svenska språket	100	56	32	12	0	16

LINDHOLM ANNA	Svenska som andra språk	100	50	30	20	0	50
---------------	-------------------------	-----	----	----	----	---	----

Docenter	Ämne	% anställd vid Kau	% forskning	% grundutbildn	% övrigt	% tjänstledig %	varav % andel CB
BLOMQVIST HELENE	Litteraturvetenskap	100	44	23		33	3
SANDLUND ERICA	Engelska	100	74	14	3	9	6
NILSBERTH MARIE	Pedagogiskt arbete	100	68	13	10	0	9

Professorer	Ämne	% anställd vid Kau	% forskning	% grundutbildn	% övrigt	% tjänstledig %	varav % andel CB
OLIN-SCHELLER CHRISTINA	Pedagogiskt arbete	100	95	5	0	0	15
SCHALLEY ANDREA	Engelska	100	66	9	25	0	25

Övriga	Anställning, ämne	% anställd vid Kau	% forskning	% grundutbildn	% övrigt	% tjänstledig %	varav % andel CB
KULBRANDSTAD LARS-ANDERS GÄSTPROF	Svenska som andra språk	5	5	0	0	0	5
OLSSON PERNILLA ADJUNKT	Svenska som andra språk	100	24	76	0	0	24
DAHLBERG MARIA ADJUNKT	Svenska som andra språk	100	7	83	10	0	7
ANDERSON BUSCH CATHRINE, ADM	Administratör	100			100		5
CARINA HERMANS-SON, EX-TERN	Karlstads kommun	0					27

Personer som jobbar i projekt som ligger på CSL (inga anslagsmedel)

TENGBERG MICHAEL	projekt 47% CSL
NISSEN ANNA	projekt 80% CSL
BOMMEL JORRYT VAN	projekt 20% CSL

Publikationer

CSL arbetar för att öka antalet publiceringar och för att antalet forskningsansökningar som leder till extern finansiering ska bli fler. Vi finansierar därför konferensmedverkan och kräver årliga redovisningar av den forskning vi finansierar. På grund av den rådande pandemisituationen har konferensmedverkan under 2020 begränsats betydligt. Situationen har inneburit att accepterade abstract till olika konferenser inte har kunnat presenteras eftersom konferensen skjutits upp eller ställts in. I listan över konferenspresentationer har vi därför bara listat de presentationer som faktiskt genomfördes under 2020. Det är också av betydelse att forskare inom CSL deltar i samhällsdebatten och i aktiviteter och publikationer riktade till verksamma lärare. Också här fortsätter den positiva trenden när det gäller denna typ av produkter. Under 2020 har produktionstakten varit mycket hög trots rådande situation.. Bland CSL-forskarna finns också ett stort antal publikationer som är antagna för publicering och under utgivning. Rapporteringen till DiVA varierar mellan forskarna. En del redovisar inte sina konferensbidrag i DiVA och det varierar också i vilket skede av publiceringsprocessen publikationerna listas (inskickat, antaget, under publicering, publicerat). Till skillnad från tidigare verksamhetsberättelse har vi valt att endast lista i årets redovisning publikationer som är publicerade och konferenspresentationer som har presenterats vid genomförda konferenser.

Tabell 2. Mall för sammanställning av antalet publikationer verksamhetsåret enligt DiVA (publikationerna listas i bilaga)

Kategori	Antal	Kommentar
<i>Referegranskad</i>		
Artikel i tidskrift	20	
Bok / Antologi	2	
Kapitel i bok, del av antologi	18	
Konferensbidrag	19	Många konferenser ställdes in på grund av pandemin.
Proceedings (redaktörskap)		
Andra referegranskade publikationer	2	
<i>Övrigt vetenskapligt</i>		
Bok		
Kapitel i bok, del av antologi		
Annat övrigt vetenskapligt		
Övrig (<i>populärvetenskap, debatt mm</i>)	5	

Tabell 3. Mall för redovisning av doktorsavhandlingar och licentiatuppsatser som publicerats med stöd från forskningscentret

Doktorsavhandling		
Författare	Titel	Ämne
Licentiatuppsats		
Författare	Titel	Ämne

Använda medel

Redovisa hur medlen från LUN för verksamhetsåret har fördelats med hjälp av tabell 4. Redovisa även vilka principer och kriterier för medelsfördelningen som använts samt rutiner för utlysning, beredning och beslut.

Tabell 4. Mall för redovisning av medel för verksamhetsåret som LUN tilldelat forskningscentret

Poster	Utfall i kr
<i>Intäkter</i>	
Anslag	5 460 000
Interna intäkter	0
Summa intäkter	5 460 000
<i>Kostnader</i>	
Personal	-2 906 909
Externa tjänster	-201 263
Lokalkostnader	-117 000
Resekostnader	-43 425
Övriga kostnader	-65 192
Samfinansiering	-456 951
Indirekta kostnader	-1 619 044
Summa kostnader	-5 409 783
<i>Resultat</i>	50 217

CSL tillämpar ett system med regelbunden utlysning av medel för forskning och forskningsaktiviteter samt konferensmedverkan. 2020 års forskningsmedel har fördelats till postdok-projekt, mindre forskningsprojekt och forskningsassistenter. Utlysning har skett via CSL-listan och ansökningar skickas till diariet innan de bereds av de vetenskapliga ledarna. Styrelsen fattar sedan beslut om medelstildelning. Kriterier för medelstildelning redovisas i respektive utlysning och berör aspekter som vetenskaplig kvalitet, tidigare medelstildelning, aktivitet inom centrubildningen och ev. strategiska överväganden. Efter överenskommelse med dekan Patrik Larsson, har medel för en enkät som inte kunde genomföras på grund av covid-19, förts över till nästa budgetår (50 000).

Externa medel

CSL-forskare har medverkat i många ansökningar flera stora ansökningar som avser bidrag till forskningsprojekt, till nätverkande och workshops under 2020 och tilldelningen av externa medel från statliga finansörer kan beskrivas som hög (beviljandegrad ca 25%). I detta arbete har vi verkat aktivt för att inkludera juniora forskare och hitta samarbeten med forskare inom andra fält och andra lärosäten. Utvärderingen av de sökta projekten som inte tilldelats medel har varit goda och vi avser att arbeta vidare med dessa ansökningar till nästa år.

Tabell 5. Mall för sammanställning av extern forskningsfinansiering

Ansökningar gjorda under året				
Projektname	Forskare	Forsknings-finansiär	Totalt sökta medel	Projektid
<i>INternational TEacher-ReseArcher Collabora-Tion Platform (INTER-ACT)</i>	Sabahattin Yesil-cinar (PI), Mus Alparlslan Uni-versity, Turkiet Erica Sandlund medsökande	Erasmus KA2-Cooperation for innovation and the exchange of good practices Strategic Partner-ships in the Field of Higher Educa-tion	232 100 SEK (sökta andel för Kau) Totak pro- jektbudget alla partners: 156 466 Euro	Sep 2020- 2022 (24 mån)
<i>Utmaningar i det upp-kopplade klassrummet. Rum för lärande i en di-gitaliserad skola.</i>	Marie Nilsberth, Christina Olin-Scheller	ULF-satsningen	600 000 SEK	2020-2021
<i>Mellan kommunikation och kontroll – Elevers demokratiska agenskap i post-digitala skrivpro-cesser</i>	Matilda Wiklund, Eva Hultin, Marie Nilsberth, Christina Olin-Scheller	Vetenskapsrådet	4,5 MKr SEK, varav Kau ca 2 Mkr	2021-2023
<i>STAGE: STarting AGE and Extramural English - Learning English in and outside of school in Norway and Flanders</i>	Pia Sundqvist (PI) Sex medsökande, varav en från Kau (Erica Sandlund)	Forskningsrådet i Norge	NOK 11948000	2021-2025
<i>STAGE: STarting AGE and Extramural English - Learning English in and outside of school in Flanders and Norway</i>	Elke Peters (PI), KU Leuven Pia Sundqvist medsökande	FWO – Research Foundation Flan-ders	EUR 263950	2021-2024
<i>Virtual Innovation and Support Networks for Teachers (VALIANT)</i>	Robert O’Dowd (PI), University of León Pia Sundqvist medsökande	European Com-mission, Educa-tion, Audiovisual and Culture Exec-utive Agency, De-partment A: Eras-mus+, EU Soli-darity Corps. Erasmus+ A2: Platforms, Skills and Innovation	EUR 798 071	2021-2024
<i>CLIL_NetLE</i>	Julia Hüttner (PI), University of Vi-enna Pia Sundqvist medsökande	COST Open Call Sub-mission, Evalua-tion, Selection and Approval (SESA)	?	2021-2023

<i>Mellan kommunikation och kontroll - Elevers demokratiska agenskap i post-digitala skrivprocesser</i>	Matilda Wiklund (PI), Eva Hultin, Christina Olin-Scheller, Marie Nilsberth	VR/UVK	5 829 457 SEK	2021-2024
<i>Utbildning i det nya normala. Vad är bildning i Antropocéns tidsålder</i>	Kenneth Nordgren (PI) Christina Olin-Scheller, Gabriel Blad, Jesper Garsdal, Nanna Jordt Jørgensen, Nanna, Jonas Andreasen Lysgaard	VR/UVK	200 000 SEK	2021
<i>Challenging the monolingual mindset in education: Teachers as mediators between educational policies and classroom practices</i>	Galina Putjata (Frankfurt/Germany), Andrea Schalley, Kutlay Yagmur (Tilburg/Netherlands), Barbara Gross (Bolzano/Italy), Clare Cunningham (York/UK)	Volkswagenstiftung	15.800.000 SEK (KAU 4.123.816 SEK)	2021-09-01 – 2025-08-31
<i>Designing for diversity: Promoting multilingual students' language development in the Swedish primary school</i>	BethAnne Paulsrud (Dalarna), Päivi Juvonen (Linnaeus), Andrea Schalley	VR	5.880.000 SEK (KAU 1.858.140 SEK)	2021-01-01 – 2024-12-31
<i>Swedish or English? – Language Preference and Linguistic Skills of High-Functioning Autism Spectrum Disorder (ASD) Students</i>	Andrea Schalley	VR	5.387.146 SEK	2021-01-01 – 2024-12-31
<i>Kollegialt samarbete som resurs för planering och efterarbete: Att bygga och modellera ämnesdidaktisk kompetens</i>	Liljekvist, Y., Duek, S., Nordgren, K., Stolare, M. & Randahl, A.	SKOLFI	4.445.969 SEK	3 år
<i>Språk, kommunikation och kraftfull kunskap i fritidshemmets undervisning</i>	Hjalmarsson, M., Duek, S., Ljung Egeland, B. & Stolare, M.	SKOLFI	4.493.177 SEK	2021-01-01 – 2023-12-31
<i>Att synliggöra den osynliga yrkeskunskapen</i>	Stig-Börje Asplund, PI	Skolfi	4 438 914 SEK	3 år
<i>Män i skogsbygd – lokala läspraktiker i förändring</i>	Stig-Börje Asplund, Birgitta Ljung Egeland, Gabriel Bladh	RJ	4 139 907 SEK	2021-01-01 – 2023-12-31

<i>Män i den värmländska skogsbygden – lokala läspraktiker i förändring</i>	Stig-Börje Asplund, PI	Wettergrens stiftelse	260 229 SEK	2 år
<i>Pojkar och män i skogsbygd – lokala läspraktiker i förändring</i>	Stig-Börje Asplund, Birgitta Ljung Egeland, Gabriel Bladh	Kungliga vetenskapsakademin	1 744 708 SEK	2021-01-01 – 2022-12-31
<i>”Besvärliga” flickors särskildhet i skolan. Om stöd för flickor som anses brista i skolanpassning</i>	Åsa Olsson (huvudsökande), Birgitta Ljung Egeland, Kerstin Göransson, Valerie Margrain, Birgitta Svensson	VR	Ca 4 500 000 SEK	2021-01-01 – 2023-12-31

Beviljade ansökningar					
Projektname	Projektledare*, projektdeltagare	Forskningsfinansier	Kontraktbelopp	Kau:andel	Projektid
Utmaningar i det uppkopplade klassrummet. Rum för lärande i en digitaliserad skola	Marie Nilsberth*, Christina Olin-Scheller, Annelie Johansson, Eva Tarander	ULF-satsningen	SEK 600000	SEK 600000	2020-2021
STAGE: STarting AGE and Extramural English - Learning English in and outside of school in Norway and Flanders	Pia Sundqvist (PI) Deltagare: Erica Sandlund, Kau Gustaf Skar, NTNU Ulrikke Rindal, UiO Marie Källkvist, Lunds univ. och Linnéuniv. Henrik Gyllstad, Lunds univ. Elke Peters, KU Leuven Doktorand	Forskningsrådet i Norge	NOK 11948000	NOK 826000 (Erica Sandlund)	1/8 2021-30/9 2025
STAGE: STarting AGE and Extramural English - Learning English in and outside of school in Flanders and Norway	Elke Peters (PI) Deltagare: Pia Sundqvist Doktorand	FWO – Research Foundation Flanders	EUR 263950	EUR 0	2021-2024
Virtual Innovation and Support Networks for	Robert O’Dowd (PI), University of León Forskare:	European Commission, Erasmus+ (se ovan)	EUR 798 071	EUR 0	2021-2023

Teachers (VAL-IANT)	Pia Sundqvist Kau och Uio, samt forskare från: <ul style="list-style-type: none"> ●Universidad de León, Spain ●Universitat Autònoma de Barcelona, Spain ●Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal ●University of Oslo, Norway ●Universidad Autónoma de Madrid, Spain ●Cyprus University of Technology, Cyprus ●Maribor University, Slovenia ●Pädagogische Hochschule Weingarten, Germany ●Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Germany ●University of the Arts, London, UK 				
<i>Utbildning i det nya normala. Vad är bildning i Antropocéns tidsålder</i>	Kenneth Nordgren (PI) Christina Olin-Scheller, Gabriel Blad, Jesper Garsdal, Nanna Jordt Jørgensen, Nanna, Jonas Andreassen Lysgaard	VR (UVK)	SEK 200 000	SEK 200 000	2021

Samverkan forskning

Samverkan inom forskargruppen ROSE medverkar gynnsamt till samarbetet mellan de ämnesdidaktiska centrumbildningarna. Detta visar sig in pågående gemensamma projekt och beviljade ansökningar, som exempelvis workshopen *Utbildning i det nya normala. Vad är bildning i Antropocéns tidsålder* VR/UVK (huvudsökande Kenneth Nordgren). Flera gemensamma publikationer finns också (se publikationslistan), liksom gemensamma projektansökningar (se tabell 5). Samarbete med övriga centrumbildningar sker också i olika pågående projekt (t. ex. Asplund: CSL & Kilbrink: SMEER; Asplund & Ljung Egeland: CSL Bladh: CSD; Samuelsson: CSD, Olin-Scheller: CSL & Gericke: SMEER). Samarbete med övriga centrumbildningar sker också i relation till olika pågående forskarskolor på Kau (KÄKK, FUNDIG, TEDOR), samt i en licforskarskola tillsammans med Göteborgs universitet. ULF-projektet har starka beröringspunkter med flera pågående CSL-projekt där interna samarbeten mellan forskare, lärarutbildare och adjunkter har stärkts. Samverkan inom Kau sker också med SELMA-studien där Ljung Egeland medverkar som forskare. Ett pågående arbete med att starta en master/magisterutbildning i ämnesdidaktik

är ytterligare ett exempel på samverkan mellan centrumbildningarna, liksom den genomförda ämnesdidaktik-dagen i november 2020. Under 2020 har gemensamma seminarieaktiviteter genomförts tillsammans med ROSE, RUC och enskilda ämnen kopplade till centrumbildningen.

Samverkan med CSL-forskare och andra lärosäten i relation till forskarutbildning sker inom det nordiska excellens-centret QUINT. Flera CSL-forskare har också medverkat vid forskarutbildningskurser på nordiska lärosäten. CSL:s forskare är aktiva i många svenska och internationella nätverk och samverkan uppmuntras inom centrumbildningen bland annat genom att erbjuda medel för medverkan vid nätverksträffar och studieresor till internationella lärosäten. Flera CSL-forskare har också under året medverkat strukturerade nätverksaktiviteter med nordiska och internationella lärosäten. Här kan nämnas *Association Suédoise de Linguistique Appliquée*, ASLA.

Två forskare är engagerade i styrelsen för ASLA och en koordinerar ett forskningsnätverk inom International Association of Applied Linguistics (AILA). Forskare aktiva inom CSL koordinerar *Nationella literacynätverket* och är styrelsemedlemmar i nätverken *Svenska med didaktisk inriktning*, SmDi och *Nordiskt nätverk för modersmålsdidaktisk forskning*, NNMF. Vidare är forskare aktiva inom NORDFAG; *Culture Community and Diversity*; *Young Language Learner Network*; *Nätverket för didaktik och retorikforskning*; regionala nätverket för språk-, läs- och skrivutvecklare *SOL i Värmland*; *Svenska nätverket för språkverkstäder*; regionens specialpedagoger/speciallärare; *Nordic PAI Network*; *Områdesforskning för tal och interaktion*, OFTI; ISECS; *SWIPE – Studies in Workplace Interaction and Professional Learning Environments*; *Nätverket för litteratur och religion*; *GamLit* (internationellt nätverk för språkforskare som undersöker lärande via dataspel); *LAMUC (Languages in the Multilingual Classroom)*; *Nationella nätverket för utbildningsledning* och konferensen *Nordisco*. Forskare inom CSL samordnar *SIG Literacy* vid *NERA (Nordic Education Research Association)*, *AILA Research Network on 'Social and Affective Factors in Home Language Maintenance and Development'*, samt *SIG TALE* inom nätverket *ARLE (International Association for Research in L1 Education)*.

Flera CSL-anknutna forskare och adjunkter samarbetar med forskare från andra lärosäten, bland andra Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Dalarna, Högskolan Väst, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Luleå Tekniska Universitet, Lunds universitet, Malmö universitet, Mälardalens högskola, Stockholms universitet, Södertörns högskola, Uppsala universitet, Örebro universitet. Via Carina Hermansson finns ett pågående samarbete med Umeå universitet. På nordisk nivå finns samarbeten med Helsingfors universitet, Høgskolen Innlandet, Nord universitet, Syddansk universitet, Oslo universitet, Rejkjavik University, Norges teknisk-naturvitenskaplige universitet, University College Lillebælt, Universitetet i Akureyri, Universitetet i Tartu, Åbo Akademi. Samarbetena omfattar handledning av doktorander, samförfattande av artiklar, ansökningar och böcker samt föreläsningar vid högre seminarier. Här kan specifikt nämnas den gemensamma publikationen om *Teacher's Beliefs* där forskare från CSL och Høgskolen Innlandet medverkar (se publikationslistan). Samarbeten finns också på internationell nivå som exempelvis med KU Leuven, Columbia University, University of Brighton, Australian Catholic University. Genom ROSE samarbetar CSL-forskare med kollegor vid IOE London, Belfast University och University of Sussex.

Genom att flera CSL-forskare under året har utökat sin internationella samverkan, har antalet lärosäten där samarbeten i projekt, ansökningar, publikationer etc sker ökat markant. Här kan nämnas KU Leuven, universitet i *Australien* (Centre of Excellence for the Dynamics of Language; Griffith University; Australian National University; University of Sydney och University of New South Wales), *USA* (American University; University of Chicago; University of Kansas och University of Florida), *England* (Sheffield University; University of Warwick; York St. John's University och University of Bath), *Tyskland* (Flensburg University, University of Erfurt och University of Cologne), *Holland* (Leiden University; Radboud University och Tilburg University), *Frankrike*

(Strasbourg University) samt Universitetet i Wien, Österrike; University of León, Spanien; Oranim Academic College of Education, Israel; National University of Ireland Galway, Ireland; National Changhua University of Education, Taiwan och Kobe University, Japan.

Samarbete med andra högskolor och universitet i Sverige och utomlands inbegriper också yrkesämnenas didaktik. Karlstads universitet är medlem i det nordiska nätverket för yrkespedagogik och yrkesdidaktik, NORDYRK. CSL samarbetar också med andra lärosäten genom forskarskolor där flera av centrumbildningens forskare medverkar som handledare och deltar i gemensamma seminarier, doktoranddagar etc. Exempel på detta är forskarskolan Skolnära i Dalarna. Vidare handleder forskare från CSL doktorander vid andra lärosäten i Sverige, Norge, Danmark, Finland, Österrike och Belgien.

Ovan redovisat samarbete har utmynnat i nära och goda kontakter med många forskare från andra lärosäten och bland annat inneburit att forskare från CSL har inbjudits till andra universitet och högskolor både nationellt och internationellt för att hålla seminarier och presentationer, granska, diskutera och vara med i utvecklingen av forskningsprojekt. Under året har flera CSL-forskare varit inbjudna som keynotes vid nationella och internationella konferenser som genomförts digitalt. Många av våra forskare får uppdrag som opponent vid lic- och doktorsdisputationer, som slutläsare inför disputationer och som sakkunniga vid befordringar och tillsättningar av tjänster. Två forskare från CSL är medlemmar i referensgruppen för ett stort nationellt ämnesdidaktiskt projekt vid Syddansk universitet. CSL-forskare har under året också haft uppdrag på Skolforskningsinstitutet, granskningsuppdrag på UKÄ och olika utredningsuppdrag (ex Läro-medelsutredningen). Flertalet av CSL:s forskare har haft expertuppdrag som granskare av artiklar hos nationella och internationella tidskrifter. CSL-forskare sitter också i redaktionsråd för nationella och internationella tidskrifter och bokförlag. En av våra forskare sitter med i Lärarförbundets vetenskapliga råd.

Samarbete med omgivande samhälle

CSL samverkar med flera olika aktörer inom utbildningssektorn och har under 2020 haft en extern ledamot med nära skolanknytning i styrelsen, Malin Granström, lärare i Eda kommun och språk-, läs- och skrivutvecklare. Under mandatperioden har styrelsen en extern ordförande (Carina Hermansson, Umeå universitet). Under året har Eva Tarander, lärare i Karlstad kommun, via den så kallade Värmlandsmodellen, arbetat i ett forskningsprojekt relaterat till CSL. För att sprida vår forskning på fler arenor, har vi under 2020 lanserat en Facebooksida och arbetat med att tydliggöra informationen på hemsidan.

Även om den rådande situationen har inneburit att antalet kontakter med det omgivande samhället av naturliga skäl har minskat, har forskare från CSL har under 2020 föreläst vid lärosäten och kommuner och varit anlitade vid fortbildningsdagar. Flera forskare har under året haft uppdrag från Skolverket och granskningsuppdrag via UKÄ. Tre av våra forskare sprider nyheter om sin forskning via sociala medier. Liksom föregående år har också flera av våra forskare, såväl juniora som seniora, rönt anmärkningsvärt stor och positiv uppmärksamhet i medierna med spridning.

I den forskning som är knuten till och finansierad av CSL – doktorandprojekt liksom övrig forskning – finns ett stort antal samverkansprojekt med skolor, elever och lärare i regionen. Våra forskare har också presenterat forskningsresultat vid olika skolanknutna nätverksmöten både regionalt och nationellt samt planerat forskningsprojekt i nära samarbete med kommuner i regionen. Flertalet av CSL:s forskningsprojekt fungerar som kompetensutveckling för medverkande lärare

och pedagoger, och resultaten används ofta som en del av respektive skolas kvalitetsarbete. Det konstruktiva samarbetet med RUC har fortsatt och utvecklats under året.

Information skickas fortlöpande till alla språklärare som ingår i det språkdidaktiska nätverk som skapats genom Lärarlyftskurserna i språkdidaktik. Under 2020 ersattes CSL-dagen av Ämneslärardagen (se ovan) och ambitionen är att denna ska återkomma varje år och fungera som Också en viktig arena för möten mellan forskning, lärarutbildningen och skolverksamheten.

Relation till grundutbildning

De flesta av våra forskare är med sina respektive specialkompetenser engagerade i flera arbetsuppgifter inom grundutbildning och administration, vilket vi ser som en styrka för centrumbildningen. Trots den stora forskningsaktiviteten har majoriteten av forskarna inom CSL under året haft uppdrag som kursledare och lärare i kurser på såväl grund- som avancerad nivå. Samtliga forskningsprojekt, extern- som internfinansierade, som bedrivs inom CSL stödjer lärarutbildningen genom sin praxisnära inriktning och ämnes- och/eller ämnesdidaktiska anknytning. Ett stort antal verksamma lärare deltar i projekten där bland annat olika samverkans- och undervisningsmodeller prövas och utvecklas. Forskningsresultaten har stor relevans för våra lärarstudenter och inkorporeras i undervisningen på Kau. I ett par projekt studeras kvalitetsaspekter av undervisning, bland annat i relation till skolans digitalisering, vilket är av direkt relevans för lärarutbildning och lärarfortbildning.

Av de adjunkter och forskare som under 2020 erhållit finansiering inom CSLs forskningsmiljö har alla baserade på Kau undervisat på kurser och/eller varit kursledare inom grundutbildningen vid Karlstads Universitet. Den forskning som bedrivs inom CSL kommer därmed grundutbildningen till del genom undervisning i kurser inom lärarutbildningen från skolans tidiga år till och med gymnasiet. Flera av forskarna handleder och examinerar också ett antal examensarbeten och undervisar på forskarutbildningskurser. Kursråd och kursutvärderingar visar att studenterna uppskattar denna typ av forskningsinslag i undervisningen. I anslutning till CSL-seminarierna hålls ofta öppna föreläsningar av gästande forskare och de studerande ges möjlighet att närvara vid CSL:s seminarier.

Övrigt

Sammanfattningsvis har 2020 varit ett annorlunda verksamhetsår för CSL på grund av de begränsningar som pandemisituationen medfört. Trots detta har styrelsen och vetenskapliga ledare hittat konstruktiva arbetsformer. Inte minst har den omfördelning av arbetsuppgifter (ex. budgetansvar, ansvar för hemsida, ansvar för seminarieverksamhet) som påbörjades under 2019 har inneburit en större transparens och aktivt deltagande av fler personer utanför ledningsgruppen. Vi gläder oss åt den omfattande satsningen på doktorander inom språk- och litteraturredidaktik, liksom de möjligheter de pågående lektors- och professorsrekryteringarna kan innebära för att stärka den CSL-relaterade forskningen internt på Kau. Vi ser också positivt på att den kompetensutvecklingssatsning i ämnesdidaktik för lektorer på ISLI som fick avbrytas under 2020, kan återupptas under 2021. Denna innebär ett ökat intresse för språk- och litteraturredidaktiska frågor på institutionen med ökade möjligheter till nya samarbeten kring publikationer och projektansökningar.

Karlstad 1 mars 2021

Christina Olin-Scheller och Andrea Schalley
Vetenskapliga ledare, CSL

Bilaga: publikationslista

Artikel i tidskrift

- Asplund, S.-B. & Kilbrink, N. (2020). Lessons from the welding booth: Theories in practice in vocational education. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 12(1), 1–23.
- Asplund, S.-B. & Kontio, J. (2020). Becoming a construction worker in the connected classroom. Opposing school work with smartphones as happy objects. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, (10)1, 65–94.
- Asplund, S.-B., & Ljung Egeland, B. (2020). Maskulina läspraktiker genom tid och rum. Platsens betydelse för arbetarmäns relation till läsning. *Educare - Vetenskapliga Skrifter*, (4), 33-59.
<https://doi.org/10.24834/educare.2020.4.2>
- Duek, S., Hjalmarsson, M., & Ljung Egeland, B. (2021). Lärarstudenters möte med uppfattningar om språklig mångfald under den verksamhetsförlagda utbildningen. *NOA – norsk som andrespråk*, Temanummer Läreroppatningar, 36(2), 21–42.
- Eisenclas, S. A., Schalley, A. C., Qi, G. Y. & Tsai, P.-S. (online first). Home and away – Implications of short-term sojourning of young Australian bilinguals. *Lingua*. DOI: 10.1016/j.lingua.2019.02.007
- Forsling, K. (2020). Hur tänkte du nu? Digitala verktyg och kollegiala lärprocesser i förskolan. *BARN-Forskning om barn og barndom i Norden*, 38(2), 57-73.
- Iversen Kulbrandstad, L., Ljung Egeland, B., Nordanger, M. & Olin-Scheller, C. (2020) Forskning på andrespråklärares uppfattningar. *NOA, norsk som andrespråk*, Temanummer Läreroppatningar, 36(2), 5–20.
- Kilbrink, N., & Asplund, S.-B. (2020). Att lägga en TIG-svets—en learning study baserad på CAVTA. *Forskning om undervisning och lärande*, 8(1), 29–54.
- Kilbrink, N. & Asplund, S.-B. (2020). “This angle that we talked about”: Learning how to weld in interaction. *International Journal of Technology and Design Education*, 30, 83–100.
- Larsson, M. & Olin-Scheller C. (2020). Adaptation and resistance: Washback effects of the national test on upper-secondary Swedish teaching. *The Curriculum Journal*. DOI: [10.1002/curj.31](https://doi.org/10.1002/curj.31)
- Liljekvist, Y. E., Randahl, A., van Bommel, J. & Olin-Scheller, C. (2020). Facebook for professional development: Pedagogical content knowledge in the centre of teachers’ online communities. *Scandinavian Journal of Educational Research*. DOI: 10.1080/00313831.2020.1754900
- Lindholm, A. (2020). Svensklärares uppfattningar om flerspråkighet: en intervjustudie. *NOA – Norsk som andrespråk*, Temanummer Läreroppatningar, 36(2), 83–100.
- Nilsberth, M. & Sandlund, E. (advance online publication 2020). On the interactional challenges of revealing summative assessments: Collaborative scoring talk among teachers and students in Swedish national tests. *Linguistics and Education*, 61, 1-16. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.linged.2020.100899>
- Olin-Scheller, C., Tanner, M., Asplund, S.-B., Kontio, J. & Wikström, P. (2020). Social excursions during the in-between spaces of lessons. Students’ smartphone use in the upper secondary school classroom. *Scandinavian Journal of Education*. DOI:10.1080/00313831.2020.1739132
- Sandlund, E. & Greer, T. (2020). How do raters understand rubrics for assessing L2 interactional engagement? A comparative study of CA- and non-CA-formulated performance descriptors. *Papers in Language Testing and Assessment*, 9 (1), 128-163. http://www.altanz.org/uploads/5/9/0/8/5908292/2020_9_1_5_sandlund_greer.pdf
- Schalley, A. C. (2020). The lexical semantics of *imaginings* – a corpus-based analysis. *Nordic Journal of English Studies* 19(4), 218–248.
- Sturk, E., Randahl, A. & Olin-Scheller, C. (2020). Back to basics? Discourses of writing in Facebook groups for teachers. *Nordic Journal of Literacy*. DOI: [10.23865/njlr.v6.2005](https://doi.org/10.23865/njlr.v6.2005)

Sundqvist, P., Sandlund, E., Skar, G. B., & Tengberg, M. (2020). Effects of rater training on the assessment of L2 English oral proficiency. *Nordic Journal of Modern Language Methodology*, 8(1), 3-29. <https://doi.org/10.46364/njmlm.v8i1.605>

Tanner, M. & Pérez Prieto, H. (2020) '... when it is us the tests are for'. Students' argumentations in a performative education system. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(6), 886-900.

Tjernberg, C., Forsling, K. & Roos, C. (2020). Design för multimodal och kreativ skrivundervisning i tidiga skolår – Lärare reflekterar i fokusgruppsamtal. *Nordic Journal of Literacy Research*, 6(1), 1–21.

Bok / Antologi

Forsling, K. & Tjernberg, C. (Red.). (2020). *Skrivundervisningens grunder*. Malmö: Gleerups förlag.

Forsling, K. (2020). Multimodala skrivprocesser. Ingår i: *Skrivundervisningens grunder* [red] Karin Forsling & Catharina Tjernberg, Malmö: Gleerups Utbildning AB, 2020, 1, s. 35-55.

Schalley, A. C., & Eisenchlas, S. A. (Eds.). (2020). *Handbook of home language maintenance and development. Social and affective factors*. New York & Berlin: Mouton de Gruyter. DOI: 10.1515/9781501510175

Kapitel i bok, del av antologi

Asplund, S-B., Kontio, J. & Olin-Scheller, C. (in press). ”Texten bakom texten. Böcker, mobiltelefoner och manliga läsare på Bygg-och anläggningsprogrammet”. I: Kontio, J. & Lundmark, S. (red). *Yrkesdidaktiska dilemman*. Stockholm: Natur och Kultur, s. 205–230.

Duek, S. & Sharif, H. (in press). Svenska som mål och hinder – enspråkiga normer i flerspråkiga undervisningspraktiker. I: Kontio, J. & Lundmark, S., (red.) *Yrkesdidaktiska dilemman*. Stockholm: Natur & Kultur.

Duek, S. (2020). Hur går rektorer vidare i arbetet med nyanlända elever?. I: Blossing, Ulf (red.). *Rektor i fokus – kunskap, värden och verktyg*. Lund: Studentlitteratur.

Eisenchlas, S. A. & Schalley, A. C. (2020, online first). Early language education in Australia. In M. Schwartz, *Handbook of early language education*. Cham: Springer. DOI: http://doi-org-443.webvpn.fjmu.edu.cn/10.1007/978-3-030-47073-9_26-1

Eisenchlas, S. A. & Schalley, A.C. (2020). Making sense of the notion of “home language” and related concepts. In A. C. Schalley & S. A. Eisenchlas (Eds.), *Handbook of home language maintenance and development. Social and affective factors* (pp. 17–37). New York & Berlin: Mouton de Gruyter.

Forsling, K. (2020). Multimodaler skrivprocesser. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.). *Skrivundervisningens grunder* (s. 209–228). Malmö: Gleerups förlag.

Forsling, K. & Tjernberg, C. (2020). *Design för skrivkraft. Lärares erfarenheter av skrivandets roll i unga elevers identitetsutveckling*. I: M. Johansson, B.-G. Martinsson & S. Parmenius Swärd (Red.). *Bildning, utbildning, forskning*. Trettonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning (s. 94–109). Linköping: Linköpings universitet.

Grönvall Fransson, C. & Johansson, A. K. (2020). Kreativ grammatikundervisning och skrivutvecklande arbete i skolans tidigare år. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.). *Skrivundervisningens grunder* (s. 169–194). Malmö: Gleerups förlag.

Juvonen, P., Eisenchlas, S. A., Roberts, T. & Schalley, A.C. (2020). Researching social and affective factors in home language maintenance: A methodology overview. In A. C. Schalley & S. A. Eisenchlas (Eds.), *Handbook of home language maintenance and development. Social and affective factors* (pp. 38–58). New York & Berlin: Mouton de Gruyter.

Nissen, A. (2020). "En god människa är en så'n som inte dränker hundar": Att diskutera etik utifrån skönlitteratur. In M. Johansson, B.-G. Martinsson, & S. P. Swärd (Eds.), *Trettonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning Linköping* (pp. 176-189). <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kau:diva-82633>

Nordenstam, A. & Olin-Scheller, C. (2020). "I litteraturens tjänst. Skolbibliotekariers uppfattningar om lättläst skönlitteratur till elever och lärare". I: Johansson, M., Martinsson, B-G & Parmenius-Swärd, S. (red.). *Trettonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning. Bildning, utbildning, fortbildning, SMDI rapport*. Linköping: Linköping universitet, s. 209–223.

Samuelsson, J. & Olin-Scheller, C. (2020). "Klassiskt bildningsarv, underhållning och redskap för elevers utveckling. Dramats roll på läroverken i en pedagogisk brytningstid". I Backman Prytz, S. (red) (2020). *Skolans högtider. Föreningen för svensk undervisningshistorias årsbok 2019*.

Schalley, A. C. (2020). Mother tongue instruction – at its best? An epilogue. In B. Straszer & Å. Wedin (Eds.), *Modersmål, minoriteter och mångfald i skolan* [Mother tongue, minorities and diversity in the school] (pp. 331–346). Lund: Studentlitteratur.

Schalley, A. C., & Eisenchlas, S. A. (2020). Social and affective factors in home language maintenance and development: Setting the scene. In A. C. Schalley & S. A. Eisenchlas (Eds.), *Handbook of home language maintenance and development. Social and affective factors* (pp. 1–14). New York & Berlin: Mouton de Gruyter.

Sundqvist, P. (2020). Sweden and informal language learning. In M. Dressman & R. Sadler, *The Handbook of Informal Language Learning* (pp. 319-322). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
<https://doi.org/10.1002/9781119472384.ch21>

Tanner, M. (2020). I klassrummet möts elevernas erfarenheter och skolans skriftspråkliga praktiker. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.). *Skrivundervisningens grunder* (s. 133–152). Malmö: Gleerups förlag.

Tjernberg, C. (2020). Inkluderande undervisning för delaktighet och lärande. I: K. Forsling & C. Tjernberg (Red.) (2020), *Skrivundervisningens grunder* (s. 229–246). Malmö: Gleerups förlag.

Konferensbidrag

Asplund, S.-B. & Goodson, I. (2020). *Between oral and written culture: An exploration of a Swedish working class man's learning trajectory*. Paper presented at 13:e konferensen om Berättelseforskning, Karlstads universitet, 19-20 november, 2020.

Chalmers, J., Eisenchlas, S. A., & Schalley, A. C. (2020). *60 years of second language aptitude research: A systematic quantitative literature review*. ALS 2020 (Annual Conference of the Australian Linguistic Society), Online (Brisbane–Perth–Sydney), Australia, December.

Duek, S., Lindholm, A. & Ljung Egeland, B. (2020). *Läsläxor som identitetsstärkande praktik i språkligt heterogena klasser*. Fjortonde nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning (SMDI 14) vid Malmö universitet 18–19 november 2020. Tema: Didaktiska perspektiv på språk och litteratur i en globaliserad värld.

Duek, S., Nilsberth, M., & Olin-Scheller, C. *Lärplattformen som svenskämnetts klassrum: elevers och lärares erfarenheter av distansundervisning under Corona-krisen*. SMDI 14, 18-19 mars, 2020, Malmö (digital konferens)

Forsling, K. (2020, October). Youtube, Toys and Comic Characters Children's Cultural Backpack in the meeting with Preschool Education. ILA 2020 Conference, International Literacy Association, Ohio, USA.

Gyllstad, H., Sundqvist, P., Källkvist, M., & Sandlund, E. (2020). *Investigating the effect of monolingual, bilingual and multilingual language teaching conditions on vocabulary learning in English classrooms in Sweden*. Presentation vid ASLA:s symposium 2020, Göteborgs universitet, 23-24 april.

Källkvist, M., Gyllstad, H., Sandlund, E., & Sundqvist, P. (2020). *Students and their teacher as language-policy makers in two multilingual secondary-school classrooms*. Presentation vid ASLA:s symposium 2020, Göteborgs universitet, 23-24 april.

Källkvist, M., Gyllstad, H., Sundqvist, P., & Sandlund, E. (2020). *Language practices in a multilingual English classroom: Student attitudes to monolingual, bilingual and multilingual practices*. Presentation vid konferensen Exploring Ethnography, Language and Communication 8, Oslo universitet, 24-25 september.

Lindholm, A. (2020). *Flerspråkiga mellanstadieelevers textförståelse*. Konferens ASLA vid Göteborgs universitet (via zoom) den 23-24 april 2020.

Melander Bowden, H. & Sandlund, E. (2020). *Sequential organization of assessments at junctures of praise and critical feedback in performance appraisal interviews*. Paper antaget till 10th International and Interdisciplinary Conference on Applied Linguistics and Professional Practice (ALAPP), 16-18 September 2020, in Trondheim, Norway (konferensen omställd till digital format; presentation tillbakadragen).

Nilsberth, M. *Att skapa kopplingar mellan tidigare och nya kunskaper. Undervisningsmönster och kvalitet i klassrumsinteraktion i svenskämnet*. Paper presenterat i symposiet Undervisningskvalitet i svenskämnet: videobaserade analyser med PLATO som utgångspunkt, SMDI 14, 18-19 mars, 2020, Malmö (digital konferens)

Nordenstam, A. & Olin-Scheller, C. (2020). *Lättläst skönlitteratur och litteraturundervisning på högsta-diet*. Paper presenterat på SMDI:s konferens Didaktiska perspektiv på språk och litteratur i en globaliserad värld. Malmö 18-19 november

Olin-Scheller, C. Wijkmark, S., Sjödin, A. & Feldtfos, M. (2020). *Estetiska erfarenheter och litteraturundervisning eller Hur blir en litteraturvetare litteraturdidaktiker?* Paper presenterat på SMDI:s konferens Didaktiska perspektiv på språk och litteratur i en globaliserad värld. Malmö 18-19 november.

Paulsrud, B., Juvonen, P., & Schalley, A. C. (2020). *Tensions all around: Multilingualism and teacher training in Sweden*. Workshop 'Multilingual practices in teacher training'. Frankfurt University/Online, Germany, August.

van Putten, S., Barth, D., Gipper, S., Hodge, G., Schalley, A. C., San Roque, L. (2020). *Look! Do you see? Vision verbs in interaction across languages*. Grote Taaldag 2020 | Dutch Annual Linguistics Day 2020, Utrecht University, Netherlands, January.

Tanner, M. & Slotte, A. (2020). *Connected Classroom Nordic. Rooms for professional development and teaching quality in digitally rich classrooms*. Presentation at NERA conference, 4-6 March, 2020, Åbo, Finland.

Tjernberg, C. & Forsling, K. (2020). *Möten mellan lärare i varierande literacypraktiker*. 4th Baltic Sea Conference in Literacy. Tallinn, Estland, 16-20 januari 2020.

Tjernberg, C. & Forsling, K. (2020). *Teacher sharing of successful literacy practices*. NERA 2020, March 2020. University of Turku, Finland, Åbo, Finland.

Tjernberg, C. & Forsling, K. (2020). *Möten mellan lärare i varierande literacy-praktiker*. Den fjortonde nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning (SMDI14). Didaktiska perspektiv på språk och litteratur i en globaliserad värld. Malmö universitet, 18-19 november, 2020.

Andra referegranskade publikationer

Forsling, K. (2020) Design för lärande med digitala verktyg i förskolan. Ingår i: *KAPET, Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift* (elektronisk), E-ISSN 2002-3979, 16(1), 26-45

Randahl, A., Olin-Scheller, C. & Nilsberth, M. (2020). Nya rum för lärande. E-lärare som resurs för gymnasieelever i ett utvidgat och digitaliserat klassrum. I: Göransson, K. & Fredholm, K. (red.), *KAPET, Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift*, s. 17-26.

Övrig (populärvetenskap, debatt mm)

van Bommel, J., Olin-Scheller, C., Liljekvist, Y. & Randahl, A-C. (2020). "Facebook – min kollega, min oppslagstavle og min etterutdanning." *Bedre Skole*, nr 1, 2020, s. 61-63.

Nordgren, K., Bergh, D., Duek, S. & Liljekvist, Y. (2020). Lärare och rektorer verkar leva i skilda världar. Debattartikel publicerad i *Dagens nyheter*, 2020.08.09.

Sundqvist, P. (2020). Extramural English research: Definition, findings, and implications. *Communicare*, 2019-20 (17-21). https://www.hiof.no/fss/om/publikasjoner/communicare/2019/communicare_2019-20_ferdig.pdf

Tanner, M. (2020). Mobiltelefonen – ett gränsobjekt som utmanar. *Svenskläraren. Tidskrift för svenskundervisning*, nr 2, 13-15

Wikström, P. & Sandlund, E. (2020). Icke-ursäkt! Hur offentliga ursäkter tas emot och förhandlas efter #MeToo. *Sanning, lögn och språk*. Konferens organiserad av Agera Värmland och Region Värmland, 8 september 2020.