



Lärarytbildningsnämnden

# Verksamhetsberättelse CSL 2021

Dnr FL 2011/6 LUN2017/114

## Verksamhet

Centrum för språk- och litteraturdidaktik (CSL) är en mångvetenskaplig miljö där forskare och lärare från flera ämnen samverkar kring praxisinriktad ämnesdidaktisk forskning och utvecklingsarbeten, som tar sin utgångspunkt i konkreta problem och utmaningar i skolans verksamhet. Genom våra studier och seminarier vill vi bidra till en utvecklad teoretisk förståelse av skolans språk- och litteraturarbete, samtidigt som vi deltar i utvecklingen av undervisning i språk och litteratur. CSL har ett väl fungerande och ömsesidigt givande samarbete med lärare på olika utbildningsstadierna från förskola till universitet samt med forskare vid Karlstads universitet, andra universitet och högskolor i Sverige och internationellt. Verksamheten omfattar även externt samarbete i form av föreläsningar, samverkans- och kompetensutvecklingsprojekt tillsammans med skolor, lärare och nätverk kopplade till utbildning och skola. På grund av pandemin har antalet uppdrag under 2021 minskat något, men efterfrågan av vår expertis är fortsatt stark. Samverkan sker också med myndigheter och andra aktörer inom skolsektorn. De flesta av våra forskare undervisar i lärarytbildningen och handleder också studenter som skriver examensarbeten och andra uppsatser. Våra forskare har också uppdrag som handledare eller biträdande handledare till doktorander och licentiander vid såväl Kau som vid andra svenska och utländska universitet. För CSL har satsningen på doktorander varit strategisk för att stärka den ämnesdidaktiska kompetensen på lärarytbildningen inom språk- och litteraturdidaktik, vilket också inneburit ett stort ekonomiskt åtagande.

I CSL:s strategi ingår att samarbeta med såväl lärare på fältet, enskilda forskare som andra centrumbildningar vid Karlstads universitet och att vara flexibel i relation till olika forskares intressen och möjligheter. Som ett led i arbetet med att expandera miljön verkar vi för en inkluderande forskningsmiljö som också relaterar till ett större ämnesdidaktiskt fält. Ett påtagligt resultat av detta arbete är etableringen av ämnesdidaktik som huvudområde på HS respektive HNT under 2021 och framtagandet av en master/magisterutbildning i ämnesdidaktik, med start hösten 2022.

Den främsta styrkan för CSL är att våra forskare arbetar tillsammans kring språk- och litteraturdidaktiska frågor inom universitetet, men också på nationella och internationella arenor. Den rådande situationen under 2020-2021 med en pågående pandemi, har dock försvårat nya initiativ till samarbeten. Under året har särskilt satsningar gjorts för att öka samarbetet internt med centrumbildningens ingående ämnen, vilket bland annat har visats genom att litteraturdidaktiken stärkt sina positioner på ISLI, ett arbete med att stärka svenskämnesdidaktiken genom nyrekryteringar av juniora och seniora forskare pågår. Glädjande

nog har forskare från litteraturvetenskap (Wijkmark) och engelska (Kunitz) som tidigare inte deltagit i verksamheten, sökt och erhållit medel från CSL för didaktiska projekt. Detta har bland annat inneburit att nya projekt initierats och externa forskningsmedel söks under 2022 för att utveckla projekten. Vi ser en stor potential i att hitta fler synergieffekter mellan exempelvis forskning inom litteraturvetenskap och litteraturredaktik, som att exempelvis utveckla didaktiska projekt med utgångspunkt i den nyligen publicerade antologin *En värmländsk litteraturhistoria*.

Våra tidigare etablerade samarbeten med nordiska och internationella forskare och lärosäten har fortsatt. Professor Lars Anders Kulbrandstad, Høgskolen i Innlandet, har varit senior professor under 2021, liksom professor Carina Hermansson som haft ett specifikt uppdrag mot området kring de yngre barnens literacy. Arbetet med att stärka ämnet svenska som andraspråk vid Kau, med målet att bli lärarutbildningsämne, har fortsatt med hjälp av Kulbrandstad. CSL-forskare har under året fördjupat samarbetet med Høgskolen i Innlandet, vilket bland annat resulterat i att en av våra forskare (Olin-Scheller) påbörjar en gästprofessur på lärosätet med start 2022. Ett arbete med en gemensam ansökan till EU för att fördjupa samverkan kring lärarutbildningen (under ledning av Nina Thelander) har också genomförts under 2021. På nordisk nivå har samarbetet med universiteten i Oslo, Odense, Helsingfors, Vaasa och Akureyri fortsatt genom deltagandet i det nordiska excellence-centret QUINT (Quality in Nordic Teaching). Flera CSL-forskare har ledande positioner inom QUINT. En forskare (Sundqvist) har under vårterminen 2021 haft delad anställning vid universitetet i Oslo, vilket stärkt samarbetet med detta universitet ytterligare. Det tidigare etablerade samarbetet med Åbo Akademi i Vaasa och Syddansk Universitet har dessutom stärkts genom ett nytt stort externfinansierat forskningsprojekt som också inkluderar forskare från Norge (Bodø). Trots att den rådande pandemisituationen har förhindrat att delar av planerade projektaktiviteter genomförs, har verksamheten fortskridit och forskning har presenterats vid olika digitala konferenser. CSL har som helhet under året stärkt sin position som forskargrupp inom språk-och litteraturredaktik i Norden.

CSL har också fortsatt att stärka sin position i relation till internationella samarbeten, främst genom samarbetet med CSD och SMEER och forskargruppen ROSE och det internationella nätverket KOSS, där flera CSL-forskare är mycket aktiva. Den rådande pandemisituationen har förändrat villkoren för nätverkandet, och förlagt merparten till digitala möten. Under 2021 genomförde nätverket två workshops, en på plats i London och en via zoom i Karlstad. Flera publikationer där CSL-forskare medverkar är under arbete, varav två böcker som publiceras på Bloomsbury förlag i februari 2022.

CSL-forskare har under 2021 ansvarat för och medverkat i ett projekt inom den statliga satsningen ULF – Undervisning, Lärande, Forskning finansierat (*Linking Instruction and Student Achievement – Professional Learning Observations of Teaching*). I samarbete med centrumbildningen CSD, har CSL-forskare också medverkat i ett annat ULF-finansierat projekt kring så kallad inquiry-based teaching, liksom i projektet *Utmaningar i det uppkopplade klassrummet*. Projektet har på ett positivt sätt inneburit ökat fokus på samverkan med kommuner och skolor på alla stadier, vilket inte minst är synligt i olika arrangemang tillsammans med RUC, Pedagog Värmland och regionens IKT-nätverk. Flera CSL-forskare har också haft fortsatt samarbete med gruppen Språk-läs- och skrivutvecklare i Värmland (SOL-nätverket), genom regelbundna föreläsningar och erfarenhetsutbyte.

Under året har fortsatta satsningar på juniora forskare gjorts genom finansiering av ett postdokprojekt (Fredholm). Det finns också en stor tillväxtpotential då doktorandmiljön i språk-och litteraturredaktik är relativt stor. Med stöd från CSL, finns två litteraturredaktiska doktorander på litteraturvetenskap (Sofia Oldin Cederwall och Jakob Olsson), i svenska språket två (Denny Jansson och Camilla Grönvall Fransson) och på pedagogiskt arbete två doktorander (Marie Wejrums och Anna Nissen). Inom forskarskolan KÄKK finns två antagna doktorander

med språk- och litteraturredidaktisk inriktning (Liliann Byman Frisé och Maria Mollstedt), och ytterligare 2 forskarstuderande från svenska språket (Annelie Johansson) och svenska som andraspråk (Pernilla Olsson) är affilierade till KÄKK och hel- respektive delfinansierade av CSL. En forskarstuderande med CSL-inriktning inom forskarskolan FUNDIG lade fram sin licentiatuppsats i november 2021 (Ann-Kristine Hamberg), och en doktorand inom TEDOR disputerade i maj 2021 (Kent Fredholm).

CSL fortsatte under 2021 att satsa på medel till forskarassistenter. Förutom att detta medverkar till en bredare inkludering av CSL-verksamma personer, kan lärare, adjunkter och juniora forskare få erfarenheter och kompetenser för fortsatt meritering. Merparten av de beviljade medlen för konferenser och resor användes inte då merparten av de planerade konferenserna ställdes in eller ställdes om till digitala under 2021. Dessa oförbrukade medel bidrar i hög grad till vårt överskott under 2021.

Även 2021 beviljades CSL-forskare externa medel från bland annat Vetenskapsrådet och Skolforskningsinstitutet (se tabell 5). Under 2021 har vi deltagit regelbundet i LUN:s forskningsråd tillsammans med representanter från fakultetens övriga centrumbildningar och även varit representerade i LUN.

CSL:s seminarieverksamhet har under 2021 varit hög med 8 högre seminarier, som genomförts via zoom med flera externa föreläsare från exempelvis USA, Norge, och även deltagare från andra lärosäten och länder. Under året deltog CSL-forskare i planering av en gemensam ämnesdidaktisk dag tillsammans med RUC, CSD, SMEER och ROSE. På grund av pandemin har dagen flyttats till hösten 2022.

## Miljöbeskrivning

I nedanstående tabell 1 redovisas personer som haft finansiering av CSL i sina tjänster under verksamhetsåret 2021. CSL har en extern ordförande och en styrgrupp bestående av representanter från verksamheten och de akademiska ämnena engelska, litteraturvetenskap, pedagogiskt arbete, svenska, svenska som andraspråk och spanska. CSL:s externa ordförande påbörjade vid årsskiftet en anställning som professor vid Högskolan i Borås. I styrelsen ingår också en doktorandrepresentant. Vi jobbar aktivt med att ha en arbetande styrelse där uppdrag och åtaganden fördelas mellan styrelsemedlemmarna. Mandatperioden för de vetenskapliga ledarna gick ut vid årsskiftet, och styrgruppen föreslog förnyat mandat för Christina Olin-Scheller och Andrea Schalley för ytterligare en mandatperiod av 3 år.

Professor Lars Anders Kulbrandstad har under 2021 anställts som seniorprofessor på svenska som andraspråk. Dessutom är 6 forskarstuderande, 2 adjunkter samt en administratör finansierade av CSL (se tabell 1 nedan). Till miljön kan även räknas ytterligare 6 forskare från ovan nämnda ämnen.

Under 2021 har flera befodringsärenden (professor och docent) initierats, men inte avslutats. CSL fortsätter därmed att stärka sin vetenskapliga kompetens. 16,7% av de personer som finansierades av CSL (anslagsmedel) var män (3/18) och 83,3% var kvinnor (15/18) (administratören ej medräknad), vilket innebär att könsfördelningen ligger på ungefär samma nivå som föregående år. Obalansen i könsfördelningen speglar fältet där fler kvinnor än män är aktiva.

Tabell 1. Redovisning av personer knutna till forskningscentret

| <b>Forskarstuderande</b>  | <b>Ämne (lärosäte om annat än Kau)</b> | <b>% anställd vid Kau</b> | <b>% forskarutbildn</b> | <b>% grundutbildn</b> | <b>% övrigt</b> | <b>% tjänstledig %</b> | <b>varav % andel CB</b> |
|---------------------------|--|---------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|-------------------------|
| BYMAN<br>FRISÉN<br>LILIAN | Pedagogiskt arbete                     | 100                       | 87                      | 13                    | 0               | 0                      | 7                       |
| HEDELIN ZARA              | Pedagogiskt arbete                     | 100                       | 52                      | 39                    | 9               | 0                      | 2                       |
| OLSSON JAKOB              | Litteraturvetenskap                    | 100                       | 83                      | 17                    | 0               | 0                      | 43                      |
| FREDHOLM<br>KENT          | Pedagogiskt arbete                     | 100                       | 66                      | 34                    | 0               | 0                      | 30                      |
| JOHANS-<br>SON<br>ANNELIE | Svenska språket                        | 100                       | 77                      | 23                    | 0               | 0                      | 57                      |
| WEJRUM MARIE              | Svenska språket                        | 100                       | 83                      | 14                    | 3               | 0                      | 80                      |

| <b>Doktorer</b>              | <b>Ämne</b>             | <b>% anställd vid Kau</b> | <b>% forskning</b> | <b>% grundutbildn</b> | <b>% övrigt</b> | <b>% tjänstledig %</b> | <b>varav % andel CB</b> |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|-------------------------|
| DUEK<br>SUSANNE              | Pedagogiskt arbete      | 100                       | 20                 | 80                    | 0               | 0                      | 20                      |
| LJUNG<br>EGELAND<br>BIRGITTA | Svenska språket         | 100                       | 63                 | 30                    | 7               | 0                      | 15                      |
| LINDHOLM<br>ANNA             | Svenska som andra språk | 100                       | 24                 | 41                    | 35              | 0                      | 20                      |

| <b>Docenter</b>    | <b>Ämne</b>         | <b>% anställd vid Kau</b> | <b>% forskning</b> | <b>% grundutbildn</b> | <b>% övrigt</b> | <b>% tjänstledig %</b> | <b>varav % andel CB</b> |
|--------------------|---------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|-------------------------|
| SANDBLUND<br>ERICA | Engelska            | 100                       | 95                 | 2                     | 3               | 0                      | 16                      |
| NILSBERTH<br>MARIE | Pedagogiskt arbete  | 100                       | 76                 | 14                    | 10              | 0                      | 11                      |
| WIJKMARK<br>SOFIA  | Litteraturvetenskap | 100                       | 41                 | 52                    | 7               | 0                      | 8                       |

| <b>Professorer</b>      | <b>Ämne</b>        | <b>% anställd vid Kau</b> | <b>% forskning</b> | <b>% grundutbildn</b> | <b>% övrigt</b> | <b>% tjänstledig %</b> | <b>varav % andel CB</b> |
|-------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|-------------------------|
| OLIN-SCHELLER CHRISTINA | Pedagogiskt arbete | 100                       | 100                | 0                     | 0               | 0                      | 22                      |
| SCHALLEY ANDREA         | Engelska           | 100                       | 56                 | 44                    | 0               | 0                      | 15                      |

| <b>Övriga</b>                               | <b>Anställning, ämne</b> | <b>% anställd vid Kau</b> | <b>% forskning</b> | <b>% grundutbildn</b> | <b>% övrigt</b> | <b>% tjänstledig %</b> | <b>varav % andel CB</b> |
|---|--------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|------------------------|-------------------------|
| KULBRAND-STAD, LARS-ANDERS, SENIORPROFESSOR | Svenska som andraspråk   | 5                         | 5                  | 0                     | 0               | 0                      | 5                       |
| OLSSON PERNILLA ADJUNKT                     | Svenska som andraspråk   | 100                       | 14                 | 86                    | 0               | 0                      | 14                      |
| WIKBERG KRISTINA ADJUNKT                    | Svenska språket          | 100                       | 5                  | 95                    | 0               | 0                      | 5                       |
| ANDERSSON BUSCH CATHRINE, ADM               | Administratör            | 100                       |                    |                       | 100             |                        | 5                       |
| CARINA HERMANSSON, GÄSTFORSKARE, ORDFÖRANDE | Svenska språket          | 17                        |                    |                       |                 |                        | 17                      |

| <b>Personer som jobbar i projekt som ligger på CSL (inga anslagsmedel)</b> |                 |
|--|-----------------|
| TENGBERG MICHAEL   | projekt 42% CSL |
| NISSEN ANNA  | projekt 80% CSL |
| BOMMEL JORRYT VAN  | projekt 20% CSL |

## Forskningsinriktning

CSL har sedan starten 2010 formulerat tre forskningsprogram. Under 2019 antogs det fjärde forskningsprogrammet som avser att gälla för perioden 2019-2022. I målbilden för perioden ingår ytterligare utveckling av det nationella och internationella samarbetet och kontakterna mellan skola och universitet. Ambitionen är också en fortsatt hög andel externt finansierade projekt samt en omfattande produktion av böcker, artiklar, bokkapitel, läroböcker och konferensbidrag. Vi arbetar också vidare för att stödja CSL-forskarens vetenskapliga meritering. Vidare vill vi knyta fler forskare till verksamheten och stärka vår forskningsmiljö genom uppbyggnad underifrån i form av doktorandtjänster och postdoktorsanställningar. I syfte att utveckla nationellt och internationellt nätverkande avser CSL att fortsatt stödja forskarens medverkan vid workshops och konferenser samt verka för att CSL-forskare medverkar i arrangörskap och organisationskommittéer av konferenser.

CSL:s forskning har flera inriktningar som alla har ett gemensamt syfte att påverka och bidra till utveckling av former, förutsättningar och innehåll i undervisning. För perioden avser CSL fortsätta satsningen på att initiera pilotprojekt, stärka den redan etablerade forskningen och samtidigt möjliggöra satsningar på juniora forskare för att säkerställa att antalet seniora forskare i miljön utökas, liksom doktorander. Dessutom avser CSL att tydligare koppla forskningsverksamhet till lärarutbildningen, vilket bland annat handlar om att aktivt medverka i den nystartade master/magisterutbildningen i ämnesdidaktik.

CSL har under det senaste året arbetat med en rad forskningsprojekt där blicken också riktats mot ämnesdidaktisk teori- och begreppsutveckling. Exempel på det är forskning inom ROSE som handlat om utveckling av narrativitet och ämnesdidaktik. Ett annat exempel finns inom ramen för det nordiska samarbetet inom QUINT där det sätts fokus på språk- och litteraturdidaktiska kvalitetsaspekter i lärares undervisningsstrategier.

## Publikationer

CSL arbetar för att öka antalet publiceringar och för att antalet forskningsansökningar som leder till extern finansiering ska bli fler. Vi finansierar därför konferensmedverkan och kräver årliga redovisningar av den forskning vi finansierar. På grund av den rådande pandemisituationen har konferensmedverkan under 2021 begränsats betydligt. Situationen har inneburit att accepterade abstract till olika konferenser inte har kunnat presenteras eftersom konferensen skjutits upp eller ställts in. Det är också av betydelse att forskare inom CSL deltar i samhällsdebatten och i aktiviteter och publikationer riktade till verksamma lärare. Under 2021 har produktionstakten varit hög trots rådande situation. Rapporteringen till DiVA varierar mellan forskarna, då exempelvis vissa forskare rapporterar sina konferensbidrag i DiVA och det varierar också i vilket skede av publiceringsprocessen publikationerna listas (inskickat, antaget, under publicering, publicerat). I verksamhetsberättelsen för 2021 har vi i årets redovisning valt att endast lista publikationer som är publicerade och konferenspresentationer som har presenterats vid genomförda konferenser (se tabellerna 2 och 3 nedan). Publikationer accepterade för publicering och under utgivning finns dock med i bilagan där samtliga publikationer listas. Vi kan glädjande nog konstatera att antalet vetenskapliga artiklar ökat, liksom våra internationella publikationer.

Tabell 2. Sammanställning av antalet publikationer verksamhetsåret enligt DiVA (publikationerna listas i bilaga)

| Kategori              | Antal | Kommentar |
|-----------------------|-------|-----------|
| <i>Referegranskad</i> |       |           |
| Artikel i tidskrift   | 26    |           |
| Bok                   |       |           |

|  |    |  |
|--|----|--|
| Kapitel i bok, del av antologi             | 11 |  |
| Konferensbidrag                            | 47 |  |
| Proceedings (redaktörskap)                 | 1  |  |
| Andra refereegranskade publikationer       |    |  |
| <i>Övrigt vetenskapligt</i>                |    |  |
| Bok  | 2  |  |
| Kapitel i bok, del av antologi             | 8  |  |
| Annat övrigt vetenskapligt                 | 2  |  |
| <i>Övrig (populärvetenskap, debatt mm)</i> | 8  |  |

Tabell 3. Redovisning av doktorsavhandlingar och licentiatuppsatser som publicerats med stöd från forskningscentret

| <b>Doktorsavhandling</b> |   |                                       |
|--------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Författare</b>        | <b>Titel</b>  | <b>Ämne</b>                           |
| Kent Fredholm            | <i>Genvägar, omvägar och irrvägar. Gymnasieelevers användning av maskinöversättning under uppsatsskrivande på spanska</i>   | Pedagogiskt arbete;<br>Romanska språk |
| <b>Licentiatuppsats</b>  |   |                                       |
| <b>Författare</b>        | <b>Titel</b>  | <b>Ämne</b>                           |
| Ann-Kristine Hamberg     | <i>Motstånd, måsten och möjligheter - Gymnasielärare om medie- och informationskunnighet i ett digitaliserat svenskämne</i> | Pedagogiskt arbete                    |

## Använda medel

CSL tillämpar ett system med regelbunden utlysning av medel för forskning och forskningsaktiviteter samt konferensmedverkan. 2021 års forskningsmedel har fördelats till postdok-projekt, mindre forskningsprojekt och forskningsassistenter. För att stödja en kontinuitet, inte minst under rådande pandemisituation, beslutade att förlänga de projekt som fått medel under hösten 2021. Utlysning har skett via CSL-listan och ansökningar skickas till diariet innan de bereds av de vetenskapliga ledarna. Styrgruppen fattar sedan beslut om medelstilleddning. Kriterier för medelstilleddning redovisas i respektive utlysning och berör aspekter som vetenskaplig kvalitet, tidigare medelstilleddning, aktivitet inom centrubildningen och eventuella strategiska överväganden. CSL hel- eller delfinansierade dessutom 6 forskarstuderande inom språk- och litteraturdidaktik, antagna på flera forskarutbildningsämnen.

CSL redovisar ett stort överskott för budgetåret 2021 (tabell 4). Budgetarbetet har under året försvårats eftersom information om omfattningen av överskottet kom sent och då vår verksamhet kräver relativt lång framförhållning för att få in medel i tjänster och/eller göra tillfälliga anställningar av gästforskare etcetera, var det inte möjligt att använda de medel som hade varit önskvärt. Vi ser ett stort behov av att finansiera mer forskning än vi gjort under 2021, men av praktiska skäl har detta alltså inte varit möjligt. Efter beslut från fakulteten har en liten del av de medel som inte kunnat tas i bruk på grund av pandemin förts över till budgetåret 2022 (100 000 kr).

Tabell 4. Redovisning av medel för verksamhetsåret som LUN tilldelat forskningscentret

| Poster              | Utfall i kr |
|---------------------|-------------|
| <i>Intäkter</i>     |             |
| Anslag              | 5 990 000   |
| Interna intäkter    | 366 000     |
| Summa intäkter      | 6 356 000   |
| <i>Kostnader</i>    |             |
| Personal            | -3 130 240  |
| Externa tjänster    | -37 048     |
| Lokalkostnader      | -124 200    |
| Resekostnader       | -33 936     |
| Övriga kostnader    | -52 788     |
| Samfinansiering     | -466 033    |
| Indirekta kostnader | -1 614 830  |
| Summa kostnader     | -5 459 074  |
|                     |             |
| <i>Resultat</i>     | 896 926     |

## Externa medel

CSL-forskare har medverkat i många ansökningar som avser bidrag till forskningsprojekt, till nätverkande och workshops under 2021 och framåt (tabell 5) och tilldelningen av externa medel från statliga finansiärer är fortsatt hög. Vi kan också konstatera att projekten avspeglar samarbeten såväl med forskare inom andra fält och vid andra nationella och internationella lärosäten. Det avspeglar också ambitionen att inkludera juniora forskare och också doktorander. Utvärderingen av de sökta projekten som inte tilldelats medel har varit goda och vi avser att arbeta vidare med några av projekten till nästa års utlysningar.

Tabell 5. Sammanställning av extern forskningsfinansiering

| Ansökningar gjorda under året                                      |  |                          |                    |           |
|--|--|--------------------------|--------------------|-----------|
| Projektnamn  | Forskare   | Forsknings- finansiär    | Totalt sökta medel | Projektid |
| <i>Arbetarpojkar i skogsbygd. Lokala läspraktiker i förändring</i> | Stig-Börje Asplund (huvudsökande), Birgitta Ljung Egeland, Martin Stolare, Gabriel Bladh | Vetenskapsrådet          | 4 424 000 kr       | 2022-2024 |
| <i>Att synliggöra den tysta yrkeskunskapen</i>                     | Asplund, S-B (huvudsökande) mfl.   | Skolforskningsinstitutet | 4 381 640          | 2022–2024 |



|  |  |   |               |  |
|--|--|---|---------------|--|
| <i>Digitala rekonfigurationer, inkludering och mångfald - utbildningars historia, nutid och framtid i Danmark, Finland, Polen, Rumänien, Slovakien och Sverige</i> | Sahlström, F., Nilsberth, M., Samuelsson, J., Asplund, S-B., Duek, S. m.fl.                    | Forte                                       | 4 milj.       | 2022-10 –2025-09   |
| <i>Forskarskola för yrkeslärarutbildare</i>  | Asplund, S.-B. m fl.   | VR  | 13 200 408    | 2022-01-01–2026-12-31  |
| <i>Intervjustudie om undervisning i sefardisk spanska vid Aristotelesuniversitetet i Thessaloniki</i>  | Kent Fredholm  | Föreningen Svenska Atheninstitutets Vänner  | 25 000        | En månad (planerat till november 2021, inställt p.g.a. pandemin) |
| <i>Language Maintenance: Linguistic, Social, Affective and Educational Perspectives</i>  | Andrea Schalley  | Åke Wiberg Stiftelse                        | 100 000 kr    | 2022-02-01 – 2022-06-01  |
| <i>Learning Ladino online – experiences, challenges, and needs.</i>  | Kent Fredholm  | Oxford Centre for Hebrew and Jewish Studies | 50 000        | Två månader  |
| <i>Lärare och influencer? Sociala medier som arena för yrkesutövning</i>   | Ann-Christin Randahl, Göteborgs universitet; Christina OlinScheller, Kau; Marie Nilsberth, Kau | Vetenskapsrådet UVK 202103948               | 4,5 milj. SEK | ca 2,5 milj SEK 60%  |
| <i>Mellan kommunikation och kontroll – Elevers demokratiska utrymme i post-digitala skrinprocesser</i>   | Matilda Wiklund<br>Eva Hultin<br>Marie Nilsberth<br>Christina OlinScheller                     | Vetenskapsrådet                             | 4,4 milj. SEK | 2022-2024  |

|   |   |  |              |           |
|---|---|--|--------------|-----------|
| <i>Nordiska grundskolor som dåtida, samtida och framtida mötesplatser för kunskap och inkludering</i> | Fritjof Sahlström, Åbo Akademi<br>Marie Nilsberth, Kau; Stig-Börje Asplund, Kau<br>Johan Samuelsson, Kau; Héctor Pérez Prieto, Kau; Fredrik Rusk, Åbo akademi;<br>Tuuli From, Åbo akademi; Petteri Laihoinen, University of Jyväskylä<br>Nikolaj Elf, Syddansk Universitet<br>Jens Hansen, Syddansk Universitet | Svenska Litteratursällskapet Finland, Riksbankens Jubileumsfond m.fl | 900 000 EURO | 2022-2025 |
|---|---|--|--------------|-----------|

|   |   |                              |                   |                         |
|---|---|------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <i>Pojkars berättelser om läsning som utgångspunkt för förnyad läsundervisning i skolan</i>   | Stig-Börje Asplund (huvudsökande),<br>Birgitta Ljung<br>Egeland   | Kungliga vetenskapsakademien | 1 478 406 kr      | 2022-2023               |
| <i>STAGE – Starting age and extramural English</i>  | Pia Sundqvist (PI)<br>Elke Peters<br>Erica Sandlund<br>Ulrikke Rindal<br>Elien Prophete<br>NN, doktorand<br>Gustaf Skar<br>Henrik Gyllstad<br>Marie Källkvist | Norges forskningsråd         | NOK<br>11 948 000 | 2021-2025               |
| <i>Storying the new normal: Bildung in the Anthropocene</i>   | Kenneth Nordgren,<br>Christina OlinScheller m fl.   | SLS/RJ                       | 20 milj           | 2022-2024               |
| <i>Striden om svenskämnet</i>   | Marie Thavenius,<br>Camilla , Christina Olin-Scheller   | VR/UVK                       | 4,9 milj          | 2022-2024               |
| <i>Swedish or English? – Language Preference and Linguistic Skills of High-Functioning Autism Spectrum Disorder (ASD) Students</i>        | Andrea Schalley   | VR                           | 5 018 275 kr      | 2022-01-01 – 2024-12-31 |
| <i>Swedish or English? – Language Preference and Linguistic Skills of High-Functioning Students within Autism Spectrum Disorder (ASD)</i> | Andrea Schalley   | Forte                        | 4 997 425 kr      | 2022-01-01 – 2024-12-31 |
| <i>Utforskande och fördjupande textsamtal</i>   | Michael Tengberg, m fl.   | Riksbankens Jubileumsfond    | 5 061 921         | 2022-01-01– 2024-12-31  |
| <i>Utforskande och fördjupande textsamtal</i>   | Michael Tengberg, Marie Wejrum, m fl.   | Skolforskningsinstitutet     | 4 493 317         | 2022-01-01– 2024-12-31  |
| <i>Utforskande och fördjupande textsamtal</i>   | Michael Tengberg, Marie Wejrum, m fl.   | VR                           | 4 493 317         | 2022-01-01– 2024-12-31  |

| <b>Beviljade ansökningar</b> |   |                             |                        |                   |                  |
|------------------------------|---|-----------------------------|------------------------|-------------------|------------------|
| <b>Projektnamn</b>           | <b>Projektledare*, projektdeltagare</b> | <b>Forsknings-finansiär</b> | <b>Kontrakt-belopp</b> | <b>CB:s andel</b> | <b>Projektid</b> |

|  |   |  |                   |                     |  |
|--|---|--|-------------------|---------------------|--|
| <i>Intervjustudie om undervisning i sefardisk spanska vid Aristoteles-universitetet i Thessaloniki</i> | Kent Fredholm   | Föreningen Svenska Atheninstitutets Vänner                           | 25 000            |                     | En månad (planerat till november 2021, inställt p.g.a. pandemin) |
| <i>Lärare och influencer? Sociala medier som arena för yrkesutövning</i>                               | Ann-Christin Randahl, Göteborgs universitet; Christina Olin-Scheller, Kau; Marie Nilsberth, Kau   | Vetenskapsrådet UVK 202103948  | 4,5 milj. SEK     | ca 2,5 milj SEK 60% | 2022-2024  |
| <i>Nordiska grundskolor som dätida, samtida och framtida mötesplatser för kunskap och inkludering</i>  | Fritjof Sahlström, Åbo Akademi<br>Marie Nilsberth, Kau; Stig-Börje Asplund, Kau<br>Johan Samuelsson, Kau; Héctor Pérez Prieto, Kau; Fredrik Rusk, Åbo akademi; Tuuli From, Åbo akademi; Petteri Laihoine, University of Jyväskylä<br>Nikolaj Elf, Syddansk Universitet<br>Jens Hansen, Syddansk Universitet | Svenska Litteratursällskapet Finland, Riksbankens Jubileumsfond m.fl | 900 000 EURO      | ca 300 000 EURO     | 2022-2025  |
| <i>STAGE – Starting age and extramural English</i>   | Pia Sundqvist (PI)<br>Elke Peters<br>Erica Sandlund<br>Ulrikke Rindal<br>Elien Prophete<br>NN, doktorand<br>Gustaf Skar<br>Henrik Gyllstad<br>Marie Källkvist   | Norges forskningsråd   | NOK<br>11 948 000 | 1426000*            | 2021-2025  |
| <i>Utforskande och fördjupande textsamtal</i>  | Michael Tengberg, Marie Wejrums, m fl.  | Skolforskningsinstitutet   | 4 493 317         | 2360663             | 2022-01-01–2024-12-31  |

## Samverkan forskning

Samverkan inom forskargruppen ROSE medverkar gynnsamt till samarbetet mellan de ämnesdidaktiska centrumbildningarna. Detta visar sig i pågående gemensamma projekt exempelvis nätverket UBAN (*Understanding Bildung in the Anthropocene*). Flera gemensamma publikationer finns också (se publikationslistan), liksom gemensamma projektansökningar och beviljade projekt (se tabell 5). Samarbete med övriga centrumbildningar sker också i olika pågående projekt, till exempel Asplund (CSL) & Kilbrink (SMEER); Asplund & Ljung Egeland (CSL), Bladh (CSD); Samuelsson (CSD), Olin-Scheller (CSL) & Gericke (SMEER); Nilsberth &

Olin-Scheller (CSL), Liljekvist (SMEER), Samuelsson (CSD); Duek (CSL), Nordgren & Jacobsson (CSD), Liljekvist (SMEER). Samarbete med övriga centrumbildningar ägde också rum under 2021 i relation till olika pågående forskarskolor på Kau (KÄKK, FUNDIG, TEDOR), samt i en licentiatforsarskola tillsammans med Göteborgs universitet. Samverkan har också skett i arbetet med att inrätta huvudområdet ämnesdidaktik på HS respektive HNT-fakulteten och framtagandet av utbildningsplan och kursplaner för magister-/masterprogram i ämnesdidaktik som kommer att starta hösten 2022. Under 2021 har samverkan mellan CSL och den nya forskningsmiljön SOLA-forsk, som knyter samman juniora och seniora forskare påbörjats och ett gemensamt arbete med en rapport om kvalitetsstärkning av examensarbetet i lärarutbildningen har avslutats.

ULF-projektet har starka beröringspunkter med flera pågående CSL-projekt där interna samarbeten mellan forskare, lärarutbildare och adjunkter har stärkts. Samverkan har också fördjupats inom forskningsfältet kring fritidshem, inte minst genom ULF-projektet *Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse i fritidshemmets undervisning*. Under 2021 har gemensamma seminarieaktiviteter genomförts tillsammans med ROSE, RUC och enskilda ämnen kopplade till centrumbildningen.

Samverkan med CSL-forskare och andra lärosäten i relation till forskarutbildning sker inom det nordiska excellens-centret QUINT; KÄKK och licentiatforsarskolan tillsammans med GU. Flera CSL-forskare har också medverkat vid forskarutbildningskurser på nordiska lärosäten. CSL:s forskare är aktiva i många svenska och internationella nätverk och samverkan uppmuntras inom centrumbildningen bland annat genom att erbjuda medel för medverkan vid nätverksträffar och studieresor till internationella lärosäten. Flera CSL-forskare har också under året medverkat i strukturerade nätverksaktiviteter med nordiska och internationella lärosäten. Här kan nämnas *Association Suédoise de Linguistique Appliquée (ASLA)* och med medel från CSL anordnades under året två online forskarworkshop i engelsk didaktik (ansvarig Siliva Kunitz).

Två forskare är engagerade i styrelsen för ASLA och en är initiativtagare och koordinator av ett forskningsnätverk inom *International Association of Applied Linguistics (AILA)*, ett nätverk som inkluderar 199 forskare från 35 länder. Forskare aktiva inom CSL är styrelsemedlemmar i nätverken *Svenska med didaktisk inriktning*, SmDi och *Nordiskt nätverk för modersmålsdidaktisk forskning*,

NNMF. Vidare är forskare aktiva inom det ämnesdidaktiska nätverket NORDFAG; *Culture Community and Diversity*; *Young Language Learner Network*; *Nätverket för didaktik och retorikforskning*; regionala nätverket för språk-, läs- och skrivutvecklare *SOL i Värmland*; *Svenska nätverket för språkverkstäder*; regionens specialpedagoger/speciallärare; *Områdesforskning för tal och interaktion*, OFTI; *GamLit* (internationellt nätverk för språkforskare som undersöker lärande via dataspel); *LAMUC (Languages in the Multilingual Classroom)*; *Nationella nätverket för utbildningsledning* och konferensen *Nordisco*.

Flera CSL-anknutna forskare och adjunkter samarbetar med forskare från andra lärosäten, bland andra Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Dalarna, Högskolan Väst, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Luleå Tekniska Universitet, Lunds universitet, Malmö universitet, Mälardalens högskola, Stockholms universitet, Södertörns högskola, Umeå universitet, Uppsala universitet och Örebro universitet. Via Carina Hermansson finns ett pågående samarbete med Umeå universitet och Högskolan i Borås. På nordisk nivå finns samarbeten med Helsingfors universitet, Høgskolen Innlandet, Nord universitet, Syddansk universitet, Oslo universitet, Reykjavik University, Norges teknisk-naturvitenskaplige universitet, University College Lillebælt, Universitetet i Akureyri, Universitetet i Tartu, Åbo Akademi, University of Southeastern Norway. Samarbetena omfattar handledning av doktorander,

samförfattande av artiklar, ansökningar och böcker, medlem av advisory board samt föreläsningar vid högre seminarier.

Samarbeten finns också på internationell nivå som exempelvis med KU Leuven, Colombia University, University of Brighton, Australian Catholic University. Genom ROSE samarbetar CSL-forskare med kollegor vid IOE London, Belfast University och University of Sussex. CSL-forskare har internationell samverkan, med ett stort antal lärosäten inom projekt, ansökningar, publikationer etcetera. Här kan nämnas KU Leuven, universitetet i *Australien* (Centre of Excellence for the Dynamics of Language; Griffith University; Australian National University; University of Melbourne och University of New South Wales), *USA* (University of Florida), *England* (Sheffield University; York St. John's University och University of Bath), *Tyskland* (Flensburg University, Goethe University Frankfurt, University of Erfurt och University of Cologne), *Holland* (Leiden University; Radboud University och Tilburg University), *Frankrike* (Strasbourg University; University of Lille), *Österrike* (Universitetet i Wien), *Spanien* (UNED, University of León), *Israel* (Oranim Academic College of Education), *Taiwan* (National Changhua University of Education), *Japan* (Kobe University) och *Grekland* (University of Thessaly).

Samarbete med andra högskolor och universitet i Sverige och utomlands inbegriper också yrkesämnenas didaktik. Karlstads universitet är medlem i det nordiska nätverket för yrkespedagogik och yrkesdidaktik, NORDYRK. CSL samarbetar också med andra lärosäten genom forskarskolor där flera av centrumbildningens forskare medverkar som handledare och deltar i gemensamma seminarier, doktoranddagur etc. Vidare handleder forskare från CSL doktorander vid andra lärosäten i Sverige, Norge, Danmark, Finland, Österrike och Belgien.

Ovan redovisat samarbete har utmynnat i nära och goda kontakter med många forskare från andra lärosäten och bland annat inneburit att forskare från CSL har inbjudits till andra universitet och högskolor både nationellt och internationellt för att hålla seminarier och presentationer, granska, diskutera och vara med i utvecklingen av forskningsprojekt. Många av våra forskare får uppdrag som opponent vid licentiat- och doktorsdisputationer, som slutläsare inför disputationer och som sakkunniga vid befordringar och tillsättningar av tjänster. CSL-forskare har under året också haft uppdrag på Skolforskningsinstitutet och utvärderingsuppdrag av forskarmiljöer vid andra lärosäten och i skilda referensgrupper. Flertalet av CSL:s forskare har haft expertuppdrag som granskare av artiklar hos nationella och internationella tidskrifter. CSL-forskare sitter också i redaktionsråd för nationella och internationella tidskrifter, bokförlag och som medlemmar i forskarnätverk (ex SWERA, Centre for Literacy and Social Justice, Nationella Literacynätverket, det nystartade Nationella nätverket för berättelseforskning, Nationella forskarnätvet Digitalisering i förskolan, ETL – Excellent Teaching for Literacy, Nätverket LAMUC).

En av våra forskare sitter med i Lärarförbundets vetenskapliga råd och en är medlem av Vetenskapsrådets elektorsförsamling. Under 2021 har en CSL-forskare varit gästforskare på Bologna University (Italien).

## **Samarbete med omgivande samhälle**

CSL samverkar med flera olika aktörer inom utbildningssektorn och har under 2021 haft en extern ledamot med nära skolanknytning i styrelsen, Malin Granström, lärare i Eda kommun och språk-, läs- och skrivutvecklare. Under mandatperioden har styrelsen en extern ordförande (Carina Hermansson, Umeå universitet). Under året har Eva Tarander, lärare i Karlstad kommun, via den så kallade Värmlandsmodellen, arbetat i ett forskningsprojekt relaterat till CSL.

Hösten 2021 startade CSL en blogg ([sola.kau.se/cslblog](http://sola.kau.se/cslblog)), där det främsta målet är att kommunicera den forskning som bedrivs inom centrumbildningen med det omgivande samhället. Målgruppen för bloggen är i första hand lärarstudenter, yrkesverksamma lärare och lärarutbildare, men även forskare och andra personer med intresse för språk- och litteraturdidaktik. Innan årsskiftet publicerades i allt sex inlägg från fem forskare verksamma inom centrumbildningen (Andrea Schalley, Christina Olin-Scheller, Kent Fredholm, Erica Sandlund och Marie Nilsberth). Utöver dessa blogginlägg inviterades forskare inom språk- och litteraturämnen från andra universitet/högskolor i Sverige att delta, och tre blogginlägg från externa forskare publicerades (professor Nihad Bunar, Stockholms Universitet, professor Alastair Henry, Högskolan Väst, och docent Anna-Lena Godhe, Malmö universitet). Bloggen är länkad via hemsidan och via vår Facebooksida och har på så sätt genom delning fått stor spridning.

Även om den rådande situationen har inneburit att antalet kontakter med det omgivande samhället av naturliga skäl har minskat, har forskare från CSL under 2021 föreläst vid lärosäten och kommuner och varit anlitade vid fortbildningsdagar – mestadels via olika onlinelösningar. Flera forskare har under året haft uppdrag från Skolverket och föreläst på olika konferenser organiserade av Skolporten och på Lärarnas forskningskonferens. Flera av våra forskare sprider nyheter om sin forskning via sociala medier. Liksom föregående år har också flera av våra forskare, såväl juniora som seniora, rönt anmärkningsvärt stor och positiv uppmärksamhet i medierna med spridning.

I den forskning som är knuten till och finansierad av CSL – doktorandprojekt liksom övrig forskning – finns ett stort antal samverkansprojekt med skolor, elever och lärare i regionen. Våra forskare har också presenterat forskningsresultat vid olika skolanknutna nätverksmöten både regionalt och nationellt samt planerat forskningsprojekt i nära samarbete med kommuner i regionen. Flertalet av CSL:s forskningsprojekt fungerar som kompetensutveckling för medverkande lärare och pedagoger, och resultaten används ofta som en del av respektive skolas kvalitetsarbete. Här kan exempelvis nämnas det projektet *Bokstart* som är ett samarbete mellan SELMA-studien och Region Värmland och projektet LISA-PLOT (Linking Instruction and Student Achievement - Professional Learning Observations of Teaching) där fyrtiofem värmländska svensklärare från fyra kommuner har deltagit i projektet, liksom fem läs- och skrivutvecklare och åtta rektorer. I detta projekt sker samverkan med RUC, som vi fortsätter att samarbeta med i andra sammanhang också som exempelvis inom RUCs nätverk för IKT-strategier i regionen där CSL-forskare har medverkat med presentationer vid möten och på en fortbildningsdag för skollära. En CSL-forskare samverkar också med Stockholm Teaching and Learning Studies (STLS) för att stötta samarbeten mellan forskare och lärare. Information skickas fortlöpande till alla språklärare som ingår i det språkdidaktiska nätverk som skapats genom Lärarlyftskurserna i språkdidaktik. Under 2020 ersattes CSL-dagen av Ämneslärardagen (se ovan) och planerades att återkomma under 2021. Ambitionen är att denna ska återkomma varje år och fungera som en viktig arena för möten mellan forskning, lärarutbildningen och skolverksamheten.

## Relation till grundutbildning

De flesta av våra forskare är med sina respektive specialkompetenser engagerade i flera arbetsuppgifter inom grundutbildning och administration, vilket vi ser som en styrka för centrumbildningen. Trots den stora forskningsaktiviteten har majoriteten av forskarna inom CSL under året haft uppdrag som kursledare och lärare i kurser på såväl grund- som avancerad nivå. Samtliga forskningsprojekt, extern- som internfinansierade, som bedrivs inom CSL stödjer

lärarutbildningen genom sin praxisnära inriktning och ämnes- och/eller ämnesdidaktiska anknytning. Ett stort antal verksamma lärare deltar i projekten där bland annat olika samverkans- och undervisningsmodeller prövas och utvecklas. Flertalet av forskarna handleder och examinerar också ett antal examensarbeten och undervisar på forskarutbildningskurser. Forskningsresultaten har stor relevans för våra lärarstudenter och inkorporeras i undervisningen på Kau. Som exempel kan nämnas att studenterna i ett försöksprojekt involveras i kursen Sva C i det självständiga arbetet på 15 hp, genom att de kan medverka i befintliga forskningsprojekt. Syftet är att öka kontakten mellan grundutbildning och forskning.

Andra konkreta exempel är att aktuella publikationer av CSL-forskare tas med på olika kursers litteraturlistor. Språk- och litteraturredidaktisk forskning används i KAU:s kurser i språkdidaktik. I ett par projekt studeras kvalitetsaspekter av undervisning, bland annat i relation till skolans digitalisering, vilket är av direkt relevans för lärarutbildning och lärarfortbildning. Den forskning som bedrivs inom CSL kommer därmed grundutbildningen till del. Kursråd och kursutvärderingar visar att studenterna uppskattar denna typ av forskningsinslag i undervisningen. I anslutning till CSL-seminarierna hålls ofta öppna föreläsningar av gästande forskare och de studerande ges möjlighet att närvara vid CSL:s seminarier.

## Övrigt

Sammanfattningsvis har 2021, liksom var fallet med 2020, varit ett annorlunda verksamhetsår för CSL på grund av de begränsningar som pandemisituationen medfört. Styrgruppen och de vetenskapliga ledarna har hittat konstruktiva arbetsformer och vi har i så stor utsträckning som varit möjlig, omfördelat medel som inte kunnat användas som planerat.

Vi har under året genomfört stora satsningar som exempelvis att inrätta huvudområde i ämnesdidaktik och påbörja master/magisterutbildning i ämnesdidaktik tillsammans med CSD och SMEER. Detta är ett stort steg för att kunna knyta verksamma lärare och studenter till våra ämnesdidaktiska miljöer och kunna erbjuda utbildningar från grund- till forskarnivå. Vi är också mycket stolta över satsningen på vår nystartade blogg som krävt en hel del förberedelser och insatser från CSL-forskare. Vi ser bloggen som en viktig kanal för att sprida vår forskning och öka intresset för vår verksamhet.

Vi gläder oss åt den omfattande satsningen på doktorander inom språk- och litteraturredidaktik, liksom de möjligheter de pågående lektors- och professorsrekryteringarna kan innebära för att stärka den CSL-relaterade forskningen internt på Kau. Vi ser också positivt på att den kompetensutvecklingssatsning i ämnesdidaktik för lektorer på ISLI som fick avbrytas under 2020, planeras att återupptas under 2022. Denna innebär ett ökat intresse för språk- och litteraturredidaktiska frågor på institutionen med ökade möjligheter till nya samarbeten kring publikationer och projektansökningar.

## Karlstad 17 mars 2022

*Christina Olin-Scheller och Andrea Schalley*

Vetenskapliga ledare, CSL

### Refereegranskat

#### Artikel i tidskrift

- Asplund, S.-B. (under utgivning). Att skolas till en läsare. Om den svenska skolans läsundervisning under 1990- och 2000-talet genom en ung arbetarmans berättelser. *Pedagogisk forskning i Sverige*.
- Asplund, S.-B., & Olin-Scheller, C. (2021). Reading practices in transformation: Re-designing print-base literacy mindsets in the Swedish digital classroom. Contribution to a special issue: Working with Literature in Nordic Secondary Education, edited by Aslaug Fodstad Gourvenec, Heidi Höglund, Maritha Johansson, Kristine Kabel and Margrethe Sønneland (for the Nordic Research Network on Literature Education) with John Gordon. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 21, 1-27. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.02.05>
- Asplund, S. B., Kilbrink, N., & Asghari, H. (2021). Visualising the intended practical doing: Future-oriented movements in Swedish vocational school workshop settings. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 8(2), 160-185.
- Asplund, S. B. (2021). Books as happy objects: on Swedish rural masculine reader identities. *NORMA*, 16(2), 98-117.
- Byman Frisé, L., Sundqvist, P., & Sandlund, E. (2021). Policy in practice: Teachers' conceptualizations of L2 English oral proficiency as operationalized in high-stakes test assessment. *Languages*, 6(4), 204. <http://dx.doi.org/10.3390/languages6040204>
- Chalmers, J., Eisenclas, S.A., Munro, A., & Schalley, A.C. (2021). Sixty years of second language aptitude research: A systematic quantitative literature review. *Language & Linguistics Compass* 15(11), e12440. <http://doi.org.10.1111/lnc3.12440>.
- Duek, S., Hjalmarsson, M., & Ljung Egeland, B. (2021). Lärarstudenters möte med uppfattningar om språklig mångfald under den verksamhetsförlagda utbildningen. I: Iversen Kulbrandstad, L., Tomter Alstad, G., & Ljung Egeland, B. (red.). *NOA – norske som andrespråk*, (2), 22.
- Duek, S., Lindholm, A., & Ljung Egeland, B. (accepterad/kommande). Läsundervisning i en språkligt heterogen lågstadielklass. *Utbildning och lärande*.
- Eisenclas, S.A., Schalley, A.C., Qi, G.Y. & Tsai, P.-S. (2021). Home and away – Implications of short-term sojourning of young Australian bilinguals. *Lingua* 263, e102673. <https://doi.org/10.1016/j.lingua.2019.02.007>
- Forsling, K. (2021). Collegial Learning and digital literacy education in a Swedish preschool. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01289-9>
- Forsling, K. (2021). Förskolans undervisning i möte med barns informella texterfarenheter. *Educare - Vetenskapliga Skrifter*, (2), 41-67. <https://doi.org/10.24834/educare.2021.2.3>
- Fredholm, K. (2021). Google Translate search strategies among learners of Spanish L3: A complex lexico-morpho-syntactic weave of trial-and-error (Estrategias de búsqueda en el traductor de Google usadas por estudiantes de español L3: una compleja trama léxico-morfo-sintáctica de prueba y error). *Estudios de Lingüística Aplicada*, 39(72), s. 9–48.



- Juvonen, R., & Nilsberth, M. (2021). Students' work with literary concepts in digitally rich L1 classrooms. *L1 - Educational Studies in Languages and Literature*, 21, 1-31. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.01.18>.
- Kilbrink, N., Asplund, S. B., & Asghari, H. (2021, online first). Introducing the object of learning in interaction: vocational teaching and learning in a plumbing workshop session. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-26. <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1850512>
- Kilbrink, N., Asplund, S. B., & Axelsson, J. (2021). To teach and learn technical vocational content: Ongoing research in Swedish upper secondary education. *Techne serien-Forskning i slöjdpedagogik och slöjdvetskap*, 28(2), 287-293.
- Kuksa, K., Lyngfelt, A., & Ljung Egeland, B. (2021). Svenskundervisning i språkligt heterogena klasser–lärares uppfattningar om språk och social hållbarhet. Tema: Svenskämnets berättelser och berättelser i svenskämnet – ett temanummer om hållbarhet. *Forskning om undervisning och lärande* 3(9), 69-88.
- Kunitz, S., & Majlesi, A. R. (in press). Multimodal gestalts in reformulating practices in language cafés. *Social Interaction. Video-Based Studies of Human Sociality*, 5(1). <https://doi.org/10.7146/si.v5i2.130873>
- Kunitz, S., & Jansson, G. (2021). Story reciprocity in a language café: Integration work at the micro-level of interaction. *Journal of Pragmatics*, 173, 28–47.
- Ljung Egeland, B. (accepterad/kommande). Emotionella positioneringar i elevers berättelser om ämnet modersmål. *Pedagogisk forskning i Sverige*. Temanummer om berättelser i pedagogisk forskning.
- Nilsberth, M., Liljekvist, Y., Olin-Scheller, C., Samuelsson, J., & Hallquist, C. (2021). Digital teaching as the new normal? Swedish upper secondary teachers' experiences of emergency remote teaching during the Covid-19 crisis. *European Educational Research Journal*. DOI: 10.1177/14749041211022480/ ID: EERJ-20-0290.R1
- Nilsberth, M. & Sandlund, E. (2021). On the interactional challenges of revealing summative assessments: Collaborative scoring talk among teachers and students in Swedish national tests. *Linguistics and Education*, 61, 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2020.100899>
- Nilsberth, M., Slotte, A., Høegh, T., Zophoníasdóttir, S., Högström, J., Johansson, A., Olin-Scheller, C., Tarander, E. (2021). Classrooms going online: Nordic lower secondary teachers' readiness at the COVID-19 outbreak. *Education in the North*, 28(3), 44-62. <https://doi.org/10.26203/6358-rk88>
- Nissen, A., Tengberg, M., Svanbjörnsdóttir, B., Gabrielsen, I. L., Blikstad-Balas, M., & Klette, K. (2021). Function and use of literary texts in Nordic schools. *L1 - Educational Studies in Languages and Literature*, 21, 1-22. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.02.10>
- Olin-Scheller, C., Tanner, M., Asplund, S. B., Kontio, J., & Wikström, P. (2021). Social excursions during the in-between spaces of lessons. Students' smartphone use in the upper secondary school classroom. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(4), 615-632.
- Samuelsson, J., Gericke, N., Olin-Scheller, C. & Melin, Å. (2021). Practice before policy? Unpacking the black box of progressive teaching in Swedish secondary schools. *Journal of Curriculum Studies*. DOI: 10.1080/00220272.2021.1881166

Scholes, L., & Asplund, S. B. (2021). The making of male reader identities across generations: assemblages of rural places in shaping life as a male reader in Australia and Sweden. *British Journal of Sociology of Education*, 42(8), 1192-1209.

Slotte, N., Nilsberth, M. & Olin-Scheller, C. (2021). "Professionsutveckling för digitaliserad ämnesundervisning – reflektioner kring en videobaserad forskningsdesign." I Krogh, E. & Elf, N. (red.), 6. *Symposium for Sammenlignende Fagdidaktik*, s. 7–28.

Tengberg, M., van Bommel, J., Nilsberth, M., Nissen, A., & Walkert, M. (2021, online first) The quality of instruction in Swedish lower secondary language arts and mathematics. *Scandinavian Journal of Educational Research*. DOI: 10.1080/00313831.2021.1910564

Tengberg, M., & Wejrums, M. (2021). Observation och återkoppling med fokus på utvecklad undervisning: Professionsutveckling med hjälp av PLATO. *Acta Didactica Norden*, 15(1), 1-22. <http://dx.doi.org/10.5617/adno.7985>

Wejrums, M., Byman Frisen, L., Johansson, A. K., Olin-Scheller, C., & Grönvall Fransson, C. (2021). Undervisningsstrategier i rörelse: Tibetanska lärares arbete med argumentationsteknik i olika skolämnen. *KAPET*, 17(1), 7-21.

## Kapitel i bok, del av antologi

Arntzen Tollåli, C; Rusk, F. & Nilsberth, M. (2021). Klasseromsinteraksjon gjennom kameralinsen: En videobasert studie av lærers relasjons- og emosjonsarbeid i klasserommet. I F. Rusk (red.). *Videoforskning på ulike læringsarenaer: Mangfoldig videodata i pedagogisk forskning og utvikling*, pp. 183-203. Cappelen Damm Akademisk.

Asplund, S.B., Kilbrink, N. & Axelsson, J. (2021). Being a researching teacher in an action-oriented school research project on welding: Perspectives, positions and ethical dilemmas. I L. Sarroub & C. Nicholas (Ed.) *Doing fieldwork at home. The Ethnography of Education in Familiar Contexts*. Rowman & Littlefield.

Asplund, S-B., Kontio, J., & Olin-Scheller, C. (2021). Texten bakom texten. Böcker, mobiltelefoner och manliga läsare på Bygg- och anläggningsprogrammet. I J. Kontio & S. Lundmark (eds.), *Yrkesdidaktiska dilemman*. Natur & Kultur.

Forsling, K. (2021). Children's cultural backpack and preschool education. A Design-Based Study in a Swedish Preschool. In: *Connecting Disciplinary Literacy and Digital Storytelling* (ed. Jill Tussey & Leslie Haas), IGI Global.

Fredholm, K. (2021). Eleverna, datorerna och spanskan. Studier av gymnasieelevers användning av datorer i spankundervisningen. I C. Bardel et al. (red.) 2021. *Forskarskolan FRAM: – lärare forskar i de främmande språkens didaktik*. Stockholm University Press (s. 83–104). DOI: <https://doi.org/10.16993/bbg>

Liljekvist, Y., van Bommel, J., Olin-Scheller, C. & Randahl, A. (2021). 'Sharing is caring'. Extending the professional learning community using social media. In Cordelia Zinskie (ed). *Social Media: Influences on Education*. (Series) Current Perspectives on Cognition, Learning and Instruction. Information Age Publishing.

- Ljung Egeland, B., & Kulbrandstad, L. I. (in press). Powerful knowledge of language and migration in Norwegian and Swedish textbooks. I: Hudson, B., Gericke, N., Olin-Scheller, C. and Stolare, M. *International Perspectives on Knowledge and Curriculum: Epistemic Quality Across School Subjects*. Bloomsbury Publishing
- Kley, K., Kunitz, S., & Yeh, M. (2021). *Jiazhou? Is it California?* Operationalizing repair in classroom-based assessment. In M.R. Salaberry & A.R. Burch (Eds.), *Assessing speaking in context - Expanding the construct and its applications* (pp. 165–191). Multilingual Matters.
- Kunitz, S. (in press). Enhancing language and culture learning in migration contexts. In H. Reinders, C. Lai, & P. Sundqvist (Eds.), *The Routledge handbook of language learning and teaching beyond the classroom*. Routledge.
- Kunitz, S. (2021). Teachers' instruction sequences in classes of Italian as a foreign language: An ethnomethodological conversation analytic perspective. In S. Kunitz, N. Markee, & O. Sert (Eds.), *Classroom-based conversation analytic research: Theoretical and applied perspectives on pedagogy* (pp. 133–161). Springer (Educational Linguistics Series).
- Källkvist, M., Sandlund, E., Sundqvist, P. & Gyllstad, H. (in press). Interaction in the multilingual classroom. In Kecskes, I. (Ed.). *The Cambridge Handbook of Intercultural Pragmatics*. Cambridge University Press.
- Källkvist, M., Sandlund, E., Sundqvist, P., & Gyllstad, H. (in press). Språkpraktiker som didaktiskt kontrakt i skolämnet engelska. In A. Nordin & M. Uljens (Eds.). *Didaktik – i teori och praktik*. Gleerups.
- Nilsberth, M., Olin-Scheller, C. & Kristiansson, M. (in press). "Transformation and literacy engagement through digitalized teaching practices in Social studies". In: Gericke, N., Hudson, B., Olin-Scheller, C. & Stolare, M. (2022). *Researching Powerful Knowledge and Epistemic Quality across School Subjects*. London: Bloomsbury.
- Nordenstam, A. & Olin-Scheller, C. (2021). Easy readers in Swedish classrooms – textbooks or literature? I: Bagoly-Simó, P. & Sikorova, Z. (Eds.) *Textbooks and Educational Media: Perspectives from Subject Education Proceedings of the 13th LARTEM Conference 2015, Berlin* (pp. 330–340). Springer.
- Sandlund, E. (in press). Telling in a Test: Storytelling and task accomplishment in L2 oral proficiency assessment. In Filipi, A., Ta, B. T. & Theobald, M. (Eds). *Storytelling Practices in Home and Educational Contexts: Perspectives from Conversation Analysis*. Springer.
- Sandlund, E., & Sundqvist, P. (2021). *Rating and reflecting: Displaying rater identities in collegial L2 English oral assessment*. In M. R. Salaberry & A. R. Burch (Eds.), *Assessing speaking in context – Expanding the construct and its applications* (pp. 132-161). Multilingual Matters
- Sundqvist, P., Gyllstad, H., Källkvist, M. & Sandlund, E. (2021). Mapping teacher beliefs and practices about multilingualism: The development of the MultiBAP questionnaire. In Juvonen, P. & Källkvist, M. (Eds.), *Pedagogical translanguaging – Theoretical, methodological and empirical perspectives* (pp. 56-75). Multilingual Matters. doi: 10.21832/9781788927383-006
- Sundqvist, P., Waldmann, C., Straszer, B., & Ljung Egeland, B. (accepterad/kommande). Introduktion. En skriftserie som sträcker på sig. *Språk i skolan, på fritiden och i arbetslivet*. ASLA:s skriftserie/ASLA Studies in Applied Linguistics, 29.

Wikström, P. & Nilsberth, M. (in press). Bringing beyond into the L2 classroom: On video ethnography and the 'wild' in-class use of smartphones. In H. Reinders, C. Lai, & P. Sundqvist (Eds.) *Routledge handbook of language learning and teaching beyond the classroom*. Routledge.

## Konferensbidrag

Asplund, S-B., Kilbrink, N., Asghari, H., & Arvidsson, M. (2021). Framtidens görande: Longitudinell orientering i yrkesundervisningens här och nu. NORDYRK 2021 - Transitions to, between and within School and Working life in Vocational Education and Training. Linköping (Online), 7-9 June, 2021.

Asplund, S. B., Kilbrink, N., Asghari, H., & Arvidsson, M. (2021). Towards a future vocational profession: Longitudinal orientations in vocational teaching practices. In EARLI 2021: "Education and Citizenship: Learning and Instruction and the Shaping of Futures", Gothenburg (Online), 23-27 August, 2021.

Asplund, S-B. & Ljung Egeland, B. (2021). När skogsmän läser. Situerade läspraktiker i rörelse. Forum for tekstforskning #15. Demokratisk kommunikasjon, Universitetet i Oslo (Online), 4-5 november, 2021.

Berggren, J., Kunitz, S., & Haglind, M. (2021, August). From monologues to dialogues: Tasks, interaction, and collaboration. In C. Bardel (Chair), *Collaborative Research in Language Education: reciprocal benefits and challenges* [Symposium presentation]. Association Internationale de Linguistique Appliquée (AILA), Groningen, Netherlands.

van Bommel, J., Tengberg, M., Tanner, M., Walkert, M. (2021, June). Prevalent modes of teaching mathematics: Grade 7, Sweden. NORMA-Conference 2020 (POSTPONED to 2021), Oslo, Norway.

Canut, E., Delahaie, J., & Kunitz, S. (2021, July 7-9). How to introduce the culture of the host country into a language training? Two case studies from France and Sweden. In J. Delahaie (Chair), *Culture, Language and inclusion in European countries: problems and challenges* [Panel presentation]. Conference on International Migration, Integration and Social Cohesion in Europe (IMISCOE), Luxembourg.

Duek, S. & Lindholm A. (2021). *SVÄ-ämnets vara eller inte vara? Svenskämnenas organisering och innehåll i en tid av förändring*. NNMF8 2021, Nordiska konferensen för modersmålsdidaktisk forskning i Uppsala den 24–25 november 2021.

Duek, S, Lindholm, A., & Ljung Egeland, B. (2021). *Teachers' beliefs about reading instruction in multilingual primary school classrooms*. Paper till ELE-konferensen (antaget) (Exploring Language Education), Oslo.

Fredholm, K. (2021). *El Traductor de Google en el aula de ELE: ¿Cómo lo usan los estudiantes y qué deberían hacer los docentes?* Segundo Coloquio Internacional de Español como Lengua Extranjera. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, 9 september 2021. (Konferens hölls via Zoom och Youtube.)

Forsling, K. (2021, September). Designs for Digital Literacy Education in Preschool. ECER, 2021

Forsling, K. & Tjernberg, C. (2021, September) A Swedish study of how lower primary school teachers from diverse literacy practices design for professional development. ECER, 2021.

Forsling, K. & Tjernberg, C. (2021, November). Inkluderande undervisningsperspektiv i varierande literacypraktiker. NNMF8, Uppsala.

Forsling, K. & Tjernberg, C. (2021, November). Success factors for early literacy: teacher perspective. NERA, Odense.

\*Gyllstad, H., Sundqvist, P., & Källkvist, M. (2021). *Vocabulary learning under three different language conditions in foreign/ second language (L2) English classrooms in Sweden*. American Association of Applied Linguistics (AAAL), Digital conference, Houston, USA, 20-23 March, 2021.

\*på konferensen fick man endast vara medförfattare på två bidrag varför vi fördelade så att vi alla var med på två. Studien är dock vår gemensamma.

Gyllstad, H., Sundqvist, P., Källkvist, M., & Sandlund, E. (2021). *L2 English vocabulary learning under three different conditions in real classrooms: Investigating the effects from monolingual, bilingual, and multilingual teaching/ learning*. The Exploring Language Education (ELE) Conference, Digital conference, University of Oslo, Norway, 9-11 June, 2021.

Gyllstad, H., Sundqvist, P., Källkvist, M., & Sandlund, E. (2021). *Vocabulary learning under three different language conditions in six L2 English classrooms in Sweden*. EuroSLA 2021, Digital conference, Barcelona, Spain, 30 June-3 July, 2021.

Hardman, M., Nilsberth, M., Puustinen, M., Khawaja, A., Kitson, A., Olin-Scheller, C., Stolare, M. & Standish, A. (2021). "Teachers and the transformation of powerful disciplinary knowledge." Paper presentation at the NOFA conference, Bergen, Norway, 19 May, 2021.

Hoskins, A., Kunitz, S., Robertson, H., & Berggren, J., (2021, November 2). *A kimi or a hairy orange? The role of (ambiguous) artefacts during task accomplishment in the English classroom*. Lärarnas forskningskonferens, Stockholm, Sweden.

Hudson, B. Gericke, N., Olin-Scheller, C. & Stolare, M. (2021). *Supporting the development of teachers' powerful professional knowledge for these times of global pandemic*. Panel at Teacher Education Policy in Europe, TEPE, conference, Ljubljana 21-22 May 2021 (on-line)

Hudson, B. Gericke, N., Olin-Scheller, C. & Stolare, M. (2021). *Symposium: Epistemic Quality and Powerful Knowledge: Implications for Curriculum Innovation and Teacher Education Policy & Practice*, ECER, Geneva (online) 9 september.

Juvonen, P., Paulsrud, B., & Schalley, A.C. (2021). Attitudes and beliefs on multilingualism: The voices of Swedish teacher educators, in-service teachers, and pre-service teachers. *Multilingualism on My Mind: Exploring Multilingualism in Education (MoMM 2021)*. University of Bergen, Norway, March.

Kilbrink, N., Axelsson, J., & Asplund, S-B. (2021). Identifying critical aspects of vocational objects of learning in interaction. In *EARLI SIG 9 Conference*.

Kley, K., Kunitz, S., & Yeh, M. (2021, August). Expanding topics in beginning foreign language peer-to-peer interactions: Examples from Chinese and German. In T. Malabarba & D. Barth-Weingarten (Chairs), *Conversation Analysis and Interactional Linguistics in foreign language learning: understanding what provides for 'competent' interaction* [Symposium presentation]. Association Internationale de Linguistique Appliquée (AILA), Groningen, Netherlands.

Kunitz, S. (2021, August). Instructed Interactional Competence: Designing CA-inspired materials with the support of a professional development experience. In U. Balaman & C. Konzett-Firth (Chairs), *Conversation Analysis and Language Teacher Education* [Symposium presentation]. Association Internationale de Linguistique Appliquée (AILA), Groningen, Netherlands.

Kunitz, S. (2021, August 30-September 3). L2 Interactional competence: Instructional materials created by teacher candidates. In K. Doró, F. Tuma, & T. Bieri (Chairs), *International perspectives on learning and teaching English* [Colloquium presentation]. European Society for the Study of English (ESSE), Lyon, France.

Källkvist, M., Gyllstad, H., Sandlund, E., & Sundqvist, P. (2021). *Flerspråkiga praktiker – en resurs i engelskundervisningen?* Vetenskapsrådets resultatdialog 2021, Karlstad University, Karlstad, 30 November–1 December, 2021.

Källkvist, M., Sundqvist, P., Sandlund, E., & Gyllstad, H. (2021). *Teachers, students and researchers as language-policy makers: A nexus analysis of research in multilingual classrooms*. AILA 2021: The 19th World Congress of Applied Linguistics – The dynamics of language, communication and culture in a changing world, Digital conference, Groningen, the Netherlands, 15-21 August, 2021 (conference postponed from 2020).

Lindholm, A. (2021). *Sweden – a multilingual country*. En del i symposiet: Multilingual education in the Nordic countries - Challenges and opportunities: where are we heading? Med forskare i det nordiska nätverket QuiCC. Konferens NERA 2021 i Odense, Danmark den 3-5 nov. 2021.

Ljung Egeland, B. & Arvidsson, A. (2021). Läste du för ditt barn när det var litet?: FörundranBokstart i Värmland och SELMA-studien. In *Bok-och biblioteksmässan 23-26 september 2021, Göteborg*.

Ljung-Egeland, B. & Asplund, S-B. (2021). Berättelser om lokala läspraktiker som kraftfull professionell kunskap för svenskundervisning i gymnasieskolan. 14:e konferensen om berättelseforskning, Linköpings universitet, 18-19 november 2021.

Ljung Egeland, B., Carlman, P., & Hjalmarsson, M. (2021). Games, physical activities, and outdoor excursions as powerful knowledge in Swedish school-age educate. In *3rd WERA-IRN: Extended Education Conference 2021 A virtual conference in Reykjavik, Iceland, 23-25 September 2021*.

Ljung Egeland, B., Norlund Shaswar, A., Rosén, J. & Wedin, Å. (2021). Möjligheter till lärande – andraspråksdidaktik för grundläggande skriftspråksutveckling på sfi, studieväg 1.

Nilsberth, M. (2021). ”Att skapa en kollektiv lärandeberättelse. Topikalisering av kunskap och lärande som undervisningsresurs i svenskämnet”. Paper presented at Nordiskt Nätverk för Modersmålsdidaktisk Forskning (NNMF), Uppsala den 25 november 2021.

Nilsberth, M. & Olin-Scheller, C. (2021). *Transformation and literacy engagement through digitalized teaching practices in Social studies*, NOFA, Bergen (online). 16-18 maj.

Nilsberth, M. & Slotte, A. (2021). *Connected Classrooms Nordic Study. Digitalization and teaching quality in different school subjects*. In the symposium “Research on Teaching Quality with Different Conceptual Approaches and Instruments –Taking a Nordic perspective”. ECER, Geneva, 9 September 2021.

Olin-Scheller, C. & Nilsberth, M. (2021). “Sharing is caring”? *Spridning och användning av digitala lektionsplaneringar i litteraturundervisning*. Paperpresentation vid Litteraturdidaktiskt Nätverks konferens, Litteraturdidaktik och känslor. Kristianstad 11-12 november.

Olsson, P. (2021). De komplexa och dynamiska förutsättningarna för Sfi-elevens tillägnande av grundläggande litteracitet. *Fackgranskat konferensbidrag till Litteracitet i andraspråksundervisning för vuxna och ungdomar*, 16-17 juni 2022, Högskolan Dalarna, Falun.

Olsson, P. (2021). Insatsen för investering i läs-och skrivutveckling: Sfi-elevens identitetspositionering och meningsskapande i litteracitetspraktiker. *Fackgranskat konferensbidrag till ASLA-symposium 2022, 7-8 april*, Stockholms universitet.

Paulsrud, B., Juvonen, P., & Schalley, A.C. (2021). Attitudes and beliefs on multilingualism in education: Voices from Sweden. *World Congress of Applied Linguistics (AILA)*. Groningen, the Netherlands, August.

Sandlund, E., Sundqvist, P., Källkvist, M. & Gyllstad, H. (2021). 'Gamification' in the L2 English classroom: Learners' interactional management of plenum Kaboot sessions for vocabulary learning. *Lärarnas forskningskonferens*, oktober 2021, Stockholm Teaching and Learning Studies (STLS) (onlinekonferens).

Sandlund, E., Sundqvist, P., Källkvist, M., & Gyllstad, H. (2021). *Teachables and learnables in multilingual L2 English classrooms: Occasioned peer learning during monolingual, bilingual, and multilingual pedagogies-at-work in intervention study*. AILA 2021: The 19th World Congress of Applied Linguistics – The dynamics of language, communication and culture in a changing world, Digital conference, Groningen, the Netherlands, 15-21 August, 2021 (conference postponed from 2020).

Schalley, A.C. (2021). Propositional framing in German. *SCOPIC Workshop on Propositional Framing*. Australian National University, Canberra, Australia, June.

Schalley, A.C., Eisenclas, S.A., Tsai, P.-S., & Qi, G. (2021). Back and forth: Sojourning as an organised family language management strategy. *World Congress of Applied Linguistics (AILA)*. Groningen, the Netherlands, August.

Sundqvist, P., Gyllstad, H., & Sandlund, E. (2021). *MultiBAP: Developing and validating a questionnaire instrument for mapping teacher beliefs and practices about multilingualism*. American Association of Applied Linguistics (AAAL), Digital conference, Houston, TX, USA, 20-23 March, 2021.

Wikström, P. & Sandlund, E. (2021). *Doing accountability? On 'non-apologies' in the digital publics in the context of #MeToo*. Paper presented at ASA 2021 'Responsibility', March 2021, online virtual conference, St. Andrews University, UK.

Wikström, P. & Sandlund, E. (2021). *On the mediated reception of public (non-) apologies in the era of #MeToo*. Paper presented at AAAL 2021, March, 2021, virtual conference.

Wikström, P. & Sandlund, E. (2021). "Wimpy, childlike & petulant non-apology": Moral metalanguaging in mediated discourse. Paper presented at Nordisco, Uppsala University, November 17-19, 2021 (virtual conference).

## Proceedings (redaktörskap)

Golden, A., Kulbrandstad, L.A. & Zhang, L. (Eds.). (2021). *Crossing Borders, Writing Texts, Being Evaluated. Cultural and Disciplinary Norms in Academic Writing*. Multilingual Matters.

Sundqvist, P., Sandlund, E., Källkvist, M., & Gyllstad, H. (Eds.) (in press). Special Issue 'Language Practices in English Classrooms', *Languages*.

Sundqvist, P., Waldmann, C., Strazer, B., & Ljung Egeland, B. (Red.) (kommande). *Språk i skolan, på fritiden och i arbetslivet. ASLA:s skriftserie/ASLA Studies in Applied Linguistics*, 29.

## Andra referegranskade publikationer

### Övrigt vetenskapligt

#### Bok

Blikstad-Balas, M., Klette, K., & Tengberg, M. (2021.) *Ways of analyzing teaching quality: Potentials and pitfalls*. Universitetsforlaget Oslo.

Kunitz, S., Markee, N., & Sert, O. (Eds.) (2021). *Classroom-based conversation analytic research: Theoretical and applied perspectives on pedagogy*. Springer (Educational Linguistics Series).

#### Kapitel i bok, del av antologi

Asplund, S-B., Kontio, J. & Olin-Scheller, C. (2021). Texten bakom texten. Böcker, mobiltelefoner och manliga läsare på Bygg-och anläggningsprogrammet. I: Kontio, J. & Lundmark, S. (red). *Yrkesdidaktiska dilemman*. Stockholm: Natur och Kultur, s. 205–230.

Blikstad-Balas, M., Tengberg, M., & Klette, K. (2021). Why – and how – should we measure instructional quality?. In: Blikstad-Balas, M., Klette, K., & Tengberg, M. (eds.), *Ways of analyzing teaching quality: Potentials and pitfalls* (pp. 9–20). Universitetsforlaget Oslo.

Duek, S. & Sharif, H. (2021). Svenska som mål och hinder – enspråkiga normer i flerspråkiga undervisningspraktiker. I: Kontio, J. & Lundmark, S. (red.) *Yrkesdidaktiska dilemman*. Stockholm: Natur & Kultur.

Golden, A. & Kulbrandstad, L.A. (2021). Crossing borders. In Golden, A., Kulbrandstad, L.A. & Zhang, L. (Eds.), *Crossing Borders, Writing Texts, Being Evaluated. Cultural and Disciplinary Norms in Academic Writing* (pp. 1-17). Multilingual Matters.

Golden, A. & Kulbrandstad, L.A. (2021). When errors are corrected. In Golden, A., Kulbrandstad, L.A. & Zhang, L. (Eds.), *Crossing Borders, Writing Texts, Being Evaluated. Cultural and Disciplinary Norms in Academic Writing* (pp. 18-37). Multilingual Matters.

Samuelsson, L. & Wijkmark, S. (2021). Humor och svärta i Vilda Västern. *En värmländsk litteraturhistoria II*. (s. 336-344) Blomqvist, H., Nordmark, D. (Red.) Värmland förr och nu, årg 120. Värmlands Museum.

Samuelsson, L. & Wijkmark, S. (2021). Utanförskap och tillhörighet –Värmland i litteraturen 2000-2020. *En värmländsk litteraturhistoria II*. (s. 321-335). Blomqvist, H., Nordmark, D. (Red.) Värmland förr och nu, årg 120. Värmlands Museum.

Wijkmark, S. (2021). Lars Lerin. *En värmländsk litteraturhistoria II*. (s. 227-235) Blomqvist, H., Nordmark, D. (Red.) Värmland förr och nu, årg 120. Värmlands Museum.



## Annat övrigt vetenskapligt

Markee, N., Kunitz, S., & Sert, O. (2021). Introduction: CA-SLA and the diffusion of innovations. In S. Kunitz, N. Markee, & O. Sert (Eds.), *Classroom-based conversation analytic research: Theoretical and applied perspectives on pedagogy*, Springer (Educational Linguistics Series).

Wejrum, M., Byman Frisé, L., Johansson, A. K., Olin-Scheller, C & Grönvall Fransson, C. (2021). Undervisningsstrategier i rörelse – tibetanska lärares arbete med argumentationsteknik i olika skolämnen. I: Göransson, K. & Nissen, A. (red.), *KAPET*, (17:1). 7-21.

## Övrig (populärvetenskap, debatt mm)

Fredholm, K. (2021). Maskinöversättning och språkinlärning. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturdidaktik, oktober. <https://sola.kau.se/cslblog/2021/10/29/maskinoversattningoch-sprakinlarning/>

Nilsberth, M. (2021). Med huvudet som en stor fotboll – lärares mobilisering när pandemin slog till. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturdidaktik, november. <https://sola.kau.se/cslblog/2021/12/08/med-huvudet-som-en-stor-fotboll-larares-mobiliseringnar-pandemin-slog-till/>

Olin-Scheller, C. (2021). Läsa boken eller se filmen? Recension. *Svenskläraren* nr 4. 2021. S. 26–27.

Olin-Scheller, C. (2021). Vart är vi på väg? Blogginlägg CSL-bloggen, november. <https://sola.kau.se/cslblog/2021/11/15/vart-ar-vi-pa-vag/>

Olin-Scheller, C. & Nilsberth, M. (2021). Uppkopplade klassrum, Nya literacypraktiker i de smarta telefonernas tidevarv. I. Vetenskapsrådets *Resultatdialog 2021*, s. 52–55. <https://www.vr.se/download/18.6746d34717ce9d34f7519ca2/1637843531041/Resultatdialog%202021.pdf>

Sandlund, E. (2021). “Hon trodde de e svenska ring” – Spaning kring elevers språkpraktiker i flerspråkiga engelsklassrum. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturdidaktik, december 2021. <https://sola.kau.se/cslblog/2021/12/17/hon-trodde-de-e-svenska-ring/>

Sandlund, E. (2021). Ny studie om lärare som bedömare: Om hökar, duvor och koltrastar i bedömning av nationella prov. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturdidaktik, oktober. <https://sola.kau.se/cslblog/2021/10/08/ny-studie-om-larare-som-bedomare-om-hokar-duvoroch-koltrastar-i-bedomning-av-nationella-prov/>

Schalley, A.C. (2021). Hot topics in language research. Outreach blog of the Centre for Language and Literature Education (CSL). October. <https://sola.kau.se/cslblog/2021/10/09/hot-topicsin-language-research/>