

## Presentation av forskningen

Särskilt begåvade barn och ungas psykiska hälsa är beforskat sedan tidigare, men inte ur en svensk kontext. Den som är särskilt begåvad har en stor potential och har, utöver hög generell begåvning, förekommer också kreativitet, hög inlärningskapacitet, hög inlärningshastighet och förmåga till komplext abstrakt tänkande. Andelen särskilt begåvade brukar beräknas till 3–5 procent men så många som 15–20 procent av skolans elever kan behöva mer stimulans. En särskilt begåvad elev som befinner sig i en lyhörd och flexibel utbildningsmiljö har stora möjligheter att nå långt i sitt lärande men utan identifiering och adekvat stöd i skolan finns risk för att de särskilt begåvade eleverns potential begränsas och deras psykiska hälsa påverkas negativt.

I min forskning vill jag belysa betydelsen av stimulans för särskilt begåvade eleverns psykiska hälsa utifrån ett salutogent perspektiv och syftet är att öka kunskapen kring relationen mellan nivån av stimulans i skolan och särskilt begåvade eleverns psykiska hälsa, genom att studera riktade insatser med acceleration och berikning.

Jag vänder mig till skolor som har, eller står i begrepp att starta, en verksamhet riktad mot särskilt begåvade elever i behov av ökad stimulans och utgår från elever i årskurs 4 – 8. Jag vill jämföra den psykiska hälsan hos särskilt begåvade elever som ingår i /inte fått tillgång till någon stimulansintervention och till populationen. Jag vill även intervjua verksamhetsledare för de insatser som ingår i forskningen, skollära och personal från elevhälsovården för att se om jag kan hitta några gemensamma faktorer som påverkar elevernas psykiska hälsa.