



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 2 Musiklärarprogrammet

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
-----------------	--------------------------

Lokal lärarutbildare	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning (ja/nej)
Lärobehörighet/lärolegitimation i följande ämnen:	

Närvaro
Studenten har varit närvarande antal dagar: <input type="text"/>
VFU-periodens totala antal dagar på VFU-placering: <input type="text" value="15"/>
Genomfört VFU i följande ämnen:

VFU-ansvarig kursledare: Annmari Wangin	
E-post annmari.wangin@kau.se	Telefon arbetet 070-860 55 79
E-post för inskickande av bedömningsunderlaget: vfu2.mhi@kau.se	

Läroarutbildarens uppgift

Tack för att du tar emot en av våra musikläroarstudenter och stödjer studentens utveckling till professionell musikläroare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser.

Du som lokal läroarutbildare (LLU) ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Det här bedömningsunderlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Prioritering av vad som tas upp i trepartssamtalet görs tillsammans med studenten.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera läroandemål ska du kontakta VFU-ansvarig läroare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Vid avslutad VFU ska du fylla i bedömningsunderlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget senast en vecka efter avslutad VFU från din personliga arbets-e-postadress till vfu2.mhi@kau.se. Studenten ska också få en kopia.

Att fylla i bedömningsunderlaget

Som LLU ansvarar du för att ge underlag för bedömning av sju läroandemål, men studenten ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga tio läroandemål (se nedan).

Varje läroandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.

Efter varje läroandemål finns ett utrymme för fritext som du ska använda på de läroandemål du

- 1) bedömer som prioriterade för studenten,
- 2) där du markerat den lägsta graden i någon av bedömningsaspekterna och/eller
- 3) där du vill göra ett förtydligande.

Skriv dina förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling. Skriv dina kommentarer med framåtsyftande karaktär.

Lärandemål för VFU 2

Kursen syftar till att de studerande fördjupar sitt yrkeskunnande genom att med utgångspunkt i möten med eleverna tillämpa vetenskapligt grundad och erfarenhetsbaserad kunskap för lärande och utveckling.

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna:

- 1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplanen,**
- 2. redogöra för lagstiftning angående skolans skyldigheter att förebygga och åtgärda diskriminering och kränkningar samt jämföra det med lokala styrdokument t.ex den lokala likabehandlingsplanen, (examineras på universitetet),*
- 3. med viss handledning integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet,**
- 4. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,**
- 5. under viss handledning planera, leda och genomföra sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,**
- 6. planera och genomföra undervisning med beaktande av elevers olika förutsättningar, samt under handledning reflektera över specialpedagogiska behov, (examineras på universitetet),*
- 7. analysera den egna undervisningen och argumentera för hur den förankras i styrdokument, ämneskunskap och ämnesdidaktik, (examineras på universitetet),*
- 8. under handledning bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal,**
- 9. med viss handledning använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten, samt**
- 10. diskutera den egna professionsutvecklingen samt identifiera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).*

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen.

Bedömningsaspekt 1

Studenten agerar och bemöter ibland elever, vårdnadshavare eller personal på ett sätt som strider mot grundläggande demokratiska värden.	Studenten visar respekt för individen och beaktar varje människas egenvärde i sitt agerande och bemötande av elever, vårdnadshavare och personal.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten uppmärksammar sällan händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden och/eller agerar inte för att med stöd av handledaren/LLU hantera situationerna.	Studenten uppmärksammar och hanterar med stöd av handledaren/LLU händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden.	Studenten uppmärksammar och hanterar konsekvent med stöd av handledaren/LLU händelser och beteenden som strider mot grundläggande demokratiska värden.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten förmedlar även med stöd av handledaren/LLU på ett otydligt eller inkonsekvent sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet.	Studenten förmedlar med stöd av handledaren/LLU tydligt och på ett rimligt sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet.	Studenten förmedlar med stöd av handledaren/LLU tydligt, konsekvent och på ett relevant sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 3

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet.

Med viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har även med visst stöd av handledaren/LLU svårt att bemöta elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet.	Studenten bemöter med visst stöd av handledaren/LLU elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet.	Studenten bemöter med trygghet och med visst stöd av handledaren/LLU elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten har även med visst stöd av handledaren/LLU svårt att ge utrymme till elever i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt.	Studenten ger med visst stöd av handledaren/LLU utrymme till elever att i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt.	Studenten ger med medvetenhet och med visst stöd av handledaren/LLU utrymme till elever att i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten har även med visst stöd av handledaren/LLU svårt att integrera normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, material, arbetsmetoder och liknande.	Studenten integrerar med visst stöd av handledaren/LLU normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande.	Studenten integrerar med medvetenhet och med visst stöd av handledaren/LLU normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritextsvar med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 4

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att göra sig förstådd muntligt och/eller skriftligt i kommunikation med någon mottagargrupp.	Studenten uttrycker sig i tal och skrift på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå.	Studenten uttrycker sig grammatiskt korrekt i skrift och använder ett vårdat och professionellt talspråk på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten deltar i begränsad utsträckning i samtal med kollegor om verksamheten.	Studenten deltar i samtal med kollegor om verksamheten.	Studenten deltar, bidrar och ställer frågor i samtal med kollegor om verksamheten.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten har svårt att skapa professionella relationer till elever.	Studenten skapar i ord och handling professionella relationer till elever.	Studenten skapar med trygghet i ord och handling professionella relationer till elever.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fitext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 5

Efter den andra VFU-perioden ska studenten under viss handledning kunna planera, leda och genomföra sekvenser av undervisning med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Under viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Bedömningsaspekt 1

Studenten gör även med visst stöd av handledaren/LLU ofta ostrukturerade och/eller otydliga planeringar vad gäller syfte, innehåll eller metod. <input type="checkbox"/>	Studenten gör med visst stöd av handledaren/LLU strukturerade undervisningsplaneringar som är rimliga vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån skolans styrdokument. <input type="checkbox"/>	Studenten gör med visst stöd av handledaren/LLU och med egna idéer och tolkningar strukturerade undervisningsplaneringar som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån skolan styrdokument. <input type="checkbox"/>
--	---	--

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar även med visst stöd av handledaren/LLU bristande ledarskap i undervisningssituationer och/eller har svårt att genomföra gjorda planeringar och/eller har svårt att nå fram med undervisningens innehåll till eleverna. <input type="checkbox"/>	Studenten visar med visst stöd av handledaren/LLU ledarskap i undervisningssituationer där studenten genomför planerad undervisning och når fram med undervisningens innehåll till eleverna. <input type="checkbox"/>	Studenten visar med visst stöd av handledaren/LLU ledarskap i undervisningssituationer där studenten genomför planerad undervisning och möjliggör lärande och utveckling. <input type="checkbox"/>
---	---	--

Bedömningsaspekt 3

Studenten har även med visst stöd av handledaren/LLU svårt att skapa förutsättningar för elevers lärande på grund av otillräckliga ämneskunskaper. <input type="checkbox"/>	Studenten visar med visst stöd av handledaren/LLU förmåga att skapa förutsättningar för elevers lärande utifrån tillräckliga ämneskunskaper. <input type="checkbox"/>	Studenten visar med visst stöd av handledaren/LLU förmåga att skapa förutsättningar för elevers lärande utifrån goda ämneskunskaper. <input type="checkbox"/>
---	---	---

Bedömningsaspekt 4

Studenten visar ämnesdidaktisk omedvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem. <input type="checkbox"/>	Studenten visar viss ämnesdidaktisk medvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem. <input type="checkbox"/>	Studenten visar ämnesdidaktisk medvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem. <input type="checkbox"/>
---	---	--

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 8

Efter den andra VFU-perioden ska studenten under handledning kunna bedöma elevers kunskapsutveckling och skolsociala situation samt diskutera hur detta kan kommuniceras med elever, vårdnadshavare och personal.

Under handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga i samspel med handledarens aktiva medverkan. Medverkan kan bestå av diskussioner, förslag, råd, analyser av genomförd planering och/eller undervisning eller liknande som studenter använder eller förhåller sig till.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har även med stöd av handledare/LLU svårt att bidra till elevers utvecklingsprocess genom formativ bedömning.	Studenten bidrar med stöd av handledare/LLU till elevers utvecklingsprocess genom formativ bedömning.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten har även med stöd av handledare/LLU svårt att diskutera hur bedömning av elevers kunskapsutveckling kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal.	Studenten diskuterar med handledare/LLU hur bedömning av elevers kunskapsutveckling kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal.	Studenten beskriver och problematiserar under handledning hur bedömning av elevers kunskapsutveckling kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3a

Studenten har även med stöd av handledare/LLU svårt att göra en bedömning av elevers skolsociala situation.	Studenten observerar och gör med stöd av handledare/LLU en bedömning av elevers skolsociala situation.	Studenten gör med stöd av handledare/LLU en bedömning av elevers skolsociala situation och reflekterar över möjliga konsekvenser.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3b (musik-/kulturskola)

Studenten har även med stöd av handledare/LLU svårt att göra en bedömning av elevers sociala situation i verksamheten.	Studenten observerar och gör med stöd av handledare/LLU en bedömning av elevers sociala situation i verksamheten.	Studenten gör med stöd av handledare/LLU en bedömning av elevers sociala situation i verksamheten och reflekterar över möjliga konsekvenser.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 4a

Studenten har svårt att i samtal med handledare/LLU beskriva och problematisera hur genomförd bedömning av elevers skolsociala situation kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal.	I samtal med handledare/LLU beskriver och problematiserar studenten hur genomförd bedömning av elevers skolsociala situation kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 4b (musik-/kulturskola)

Studenten har svårt att i samtal med handledare/LLU beskriva och problematisera hur genomförd bedömning av elevers sociala situation i verksamheten kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal.	I samtal med handledare/LLU beskriver och problematiserar studenten hur genomförd bedömning av elevers sociala situation i verksamheten kan kommuniceras till elever, vårdnadshavare och personal.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 9

Efter den andra VFU-perioden ska studenten med viss handledning kunna använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten.

Med viss handledning innebär att studenten visar sin kunskap och förmåga relativt självständigt men med stöd av handledaren i delar av planering och/eller genomförande.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att även med visst stöd av handledaren/LLU använda digitala lärresurser i undervisningen.	Studenten använder med visst stöd av handledaren/LLU digitala lärresurser i undervisningen.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten har även med visst stöd av handledaren/LLU svårt att diskutera användandet av digitala lärresurser och hur det kan bidra till elevers lärande.	Studenten diskuterar med visst stöd av handledaren/LLU användandet av digitala lärresurser och hur det kan bidra till elevers lärande.	Studenten diskuterar med ämnesdidaktisk medvetenhet och med visst stöd av handledaren/LLU användandet av digitala lärresurser och hur det kan bidra till elevers lärande.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Gå igenom och skicka in bedömningsunderlaget

Efter fullgjord VFU-period och efter att bedömningsunderlaget är ifyllt digitalt – gå igenom och diskutera underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Senast en vecka efter avslutad VFU: e-posta bedömningsunderlaget till vfu2.mhi@kau.se

Det är viktigt att du använder din **personliga arbets-e-postadress**.

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.

Studenten ska också få en kopia.