



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 3 Musiklärarprogrammet

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
-----------------	--------------------------

Lokal lärarutbildare	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning (ja/nej)
Läraryrke/läraryrkeslegitimation i följande ämnen:	

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	<input type="text"/>
VFU-periodens totala antal dagar på VFU-placering:	<input type="text" value="20"/>
Genomfört VFU i följande ämnen:	

VFU-ansvarig kursledare: Ylva Nilsson	
E-post ylva.nilsson@kau.se	Telefon arbetet 073-280 73 18
E-post för inskickande av bedömningsunderlaget: vfu3.mhi@kau.se	

Läroarutbildarens uppgift

Tack för att du tar emot en av våra musikläroarstudenter och stödjer studentens utveckling till professionell musikläroare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser.

Du som lokal läroarutbildare (LLU) ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Det här bedömningsunderlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Prioritering av vad som tas upp i trepartssamtalet görs tillsammans med studenten.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera läroandemål ska du kontakta VFU-ansvarig läroare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Vid avslutad VFU ska du fylla i bedömningsunderlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget senast en vecka efter avslutad VFU från din personliga arbets-e-postadress till vf3.mhi@kau.se. Studenten ska också få en kopia.

Att fylla i bedömningsunderlaget

Som LLU ansvarar du för att ge underlag för bedömning av fem läroandemål, men studenten ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga sex läroandemål (se nedan).

Varje läroandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.

Efter varje läroandemål finns ett utrymme för fritext som du ska använda på de läroandemål du

- 1) bedömer som prioriterade för studenten,
- 2) där du markerat den lägsta graden i någon av bedömningsaspekterna och/eller
- 3) där du vill göra ett förtydligande.

Skriv dina förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling. Skriv dina kommentarer med framåtsyftande karaktär.

Lärandemål för VFU 3

Kursen syftar till att de studerande professionellt kan tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskaps-kompetens i självständig yrkesutövning.

Efter den andra VFU-perioden ska studenten kunna:

- 1. agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplanen,**
- 2. integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet,**
- 3. kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,**
- 4. planera, leda, genomföra och utvärdera längre perioders undervisning i den egna ämneskombinationen, med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik,**
- 5. genomföra och värdera pedagogisk verksamhet som integrerar digitala verktyg, och,**
- 6. reflektera över den egna professionsutvecklingen samt diskutera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).*

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen.

Bedömningsaspekt 1

Studenten agerar och bemöter ibland barn, vårdnadshavare eller personal på ett sätt som strider mot grundläggande demokratiska värden.	Studenten visar respekt för individen och beaktar varje människas egenvärde i sitt agerande och bemötande av elever, vårdnadshavare och personal.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten uppmärksammar sällan händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden och/eller agerar inte för att hantera situationerna..	Studenten uppmärksammar och hanterar som regel händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden.	Studenten uppmärksammar och hanterar konsekvent och aktivt händelser och beteenden som strider mot grundläggande demokratiska värden.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten förmedlar på ett otydligt eller inkonsekvent sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet.	Studenten förmedlar tydligt och på ett rimligt sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet.	Studenten förmedlar tydligt, konsekvent och på ett relevant sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 2

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna integrera ett normkritiskt perspektiv i den pedagogiska verksamheten, med fokus på jämställdhet och jämlikhet.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att bemöta elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet.	Studenten bemöter elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet.	Studenten bemöter med trygghet elever på ett jämlikt och jämställt sätt både i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten har svårt att ge utrymme till elever att i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt.	Studenten ger utrymme till elever att i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt.	Studenten ger med medvetenhet utrymme till elever att i direkta undervisningssituationer och i övrig verksamhet delta på ett jämlikt och jämställt sätt.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten har svårt att integrera normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande.	Studenten integrerar normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande.	Studenten Integrerar med medvetenhet normkritiska perspektiv i den pedagogiska verksamheten genom val av läromedel, annat material, arbetsmetoder och liknande.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritextsvar med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 3

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att göra sig förstådd muntligt och/eller skriftligt i kommunikation med någon mottagargrupp.	Studenten uttrycker sig i tal och skrift på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå.	Studenten uttrycker sig grammatiskt korrekt i skrift och använder ett vårdat och professionellt talspråk.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten deltar i begränsad utsträckning i samtal med kollegor om verksamheten.	Studenten deltar i samtal med kollegor om verksamheten.	Studenten deltar, bidrar och ställer frågor i samtal med kollegor om verksamheten.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten har svårt att skapa professionella relationer till elever.	Studenten skapar i ord och handling professionella relationer till elever.	Studenten skapar med trygghet i ord och handling professionella relationer till elever.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fitext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 4

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna planera, leda, genomföra och utvärdera längre perioders undervisning i den egna ämneskombinationen med utgångspunkt i skolans styrdokument och teoretiskt förankrat i ämneskunskap och ämnesdidaktik.

Bedömningsaspekt 1

Studenten gör ofta ostrukturerade och/eller otydliga planeringar vad gäller syfte, innehåll eller metod..	Studenten gör strukturerade undervisningsplaneringar som är rimliga vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån skolans styrdokument.	Studenten gör med egna idéer och tolkningar strukturerade undervisningsplaneringar som är relevanta vad gäller syfte, innehåll och metod utifrån skolans styrdokument.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten visar bristande ledarskap i undervisningen och/eller har svårt att genomföra gjorda planeringar och/eller har svårt att nå fram med undervisningens innehåll till eleverna.	Studenten visar ledarskap i undervisningen där studenten genomför sin planering och når fram med innehållet till eleverna.	Studenten visar ledarskap i undervisningen där studenten genomför sin planering och möjliggör lärande och utveckling.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten har svårt att identifiera styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten identifierar styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning.	Studenten identifierar styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning samt beskriver och förklarar möjliga förändringar som kan utveckla den.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 4

Studenten har svårt att skapa förutsättningar för elevers lärande på grund av otillräckliga ämneskunskaper.	Studenten skapar förutsättningar för elevers lärande utifrån tillräckliga ämneskunskaper.	Studenten skapar goda förutsättningar för elevers lärande utifrån goda ämneskunskaper.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 5

Studenten visar ämnesdidaktisk omedvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem.	Studenten visar ämnesdidaktisk medvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem, vilket blir synligt i undervisningen.	Studenten visar tydlig ämnesdidaktisk medvetenhet beaktande de didaktiska frågorna vad, hur, varför och för vem, vilket blir synligt i undervisningen.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 5

Efter den tredje VFU-perioden ska studenten kunna genomföra och värdera pedagogisk verksamhet som integrerar digitala verktyg.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att använda digitala lärresurser på ett sätt som skapar förutsättningar för lärande och utveckling. <input type="checkbox"/>	Studenten använder digitala lärresurser på ett sätt som skapar förutsättningar för lärande och utveckling. <input type="checkbox"/>	Studenten använder digitala lärresurser på ett varierat sätt som skapar goda förutsättningar för lärande och utveckling. <input type="checkbox"/>
--	---	---

Bedömningsaspekt 2

Studenten har svårt att utifrån ämnesdidaktisk medvetenhet och ämneskunskap motivera integrering av digitala lärresurser i sin undervisning. <input type="checkbox"/>	Studenten motiverar integrering av digitala lärresurser i sin undervisning utifrån ämnesdidaktisk medvetenhet och ämneskunskap. <input type="checkbox"/>	Studenten motiverar med medvetenhet integrering av digitala lärresurser i sin undervisning utifrån ämnesdidaktisk medvetenhet och ämneskunskap. <input type="checkbox"/>
---	--	--

Bedömningsaspekt 3

Studenten visar en omedvetenhet om etiska och källkritiska aspekter kring användandet av digitala lärresurser i pedagogisk verksamhet. <input type="checkbox"/>	Studenten visar medvetenhet om etiska och källkritiska aspekter kring användandet av digitala lärresurser i pedagogisk verksamhet. <input type="checkbox"/>	Studenten visar tydlig medvetenhet om etiska och källkritiska aspekter kring användandet av digitala lärresurser i pedagogisk verksamhet. <input type="checkbox"/>
---	---	--

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Gå igenom och skicka in bedömningsunderlaget

Efter fullgjord VFU-period och efter att bedömningsunderlaget är ifyllt digitalt – gå igenom och diskutera underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Senast en vecka efter avslutad VFU: e-posta bedömningsunderlaget till vfu3.mhi@kau.se

Det är viktigt att du använder din **personliga arbets-e-postadress**.

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.

Studenten ska också få en kopia.