



Bedömningsunderlag för verksamhetsförlagd utbildning, VFU 4 Musiklärarprogrammet

Studentens namn	Födelsedatum (6 siffror)
-----------------	--------------------------

Lokal lärarutbildare	Telefon arbetet
E-post	Mobiltelefon
Skola	Har handledarutbildning (ja/nej)
Läraryrshörighet/läraryrshörighet i följande ämnen:	

Närvaro	
Studenten har varit närvarande antal dagar:	<input type="text"/>
VFU-periodens totala antal dagar på VFU-placering:	<input type="text" value="20"/>
Genomfört VFU i följande ämnen:	

VFU-ansvarig kursledare: Ylva Nilsson	
E-post ylva.nilsson@kau.se	Telefon arbetet 073-280 73 18
E-post för inskickande av bedömningsunderlaget: vfu4.mhi@kau.se	

Läroarutbildarens uppgift

Tack för att du tar emot en av våra musikläroarstudenter och stödjer studentens utveckling till professionell musikläroare genom att uppmuntra, utmana och bedöma studentens insatser.

Du som lokal läroarutbildare (LLU) ansvarar för att observera den pedagogiska verksamhet som studenten leder och föra strukturerade handledarsamtal på avsatt tid. Under denna tid ska studenten reflektera över sin pedagogiska verksamhet och sin yrkesroll och därigenom identifiera sina starka och svaga sidor. Det är av stor betydelse att du som läroarutbildare erbjuder studenten förutsättningar att ta del av alla förekommande arbetsuppgifter.

Det här bedömningsunderlaget ska användas vid planering av VFU-perioden och vid samtal mellan studenten och dig som läroarutbildare kring studentens fortlöpande utveckling. Det kommer också att användas som diskussionsunderlag i samband med trepartssamtal. Prioritering av vad som tas upp i trepartssamtalet görs tillsammans med studenten.

Om det finns risk att studenten inte kommer att uppnå ett eller flera läroandemål ska du kontakta VFU-ansvarig läroare på universitetet snarast för att gemensamt diskutera behov av extra stöd och en eventuell handlingsplan.

Vid avslutad VFU ska du fylla i bedömningsunderlaget digitalt, gå igenom det med din student, skriva in att du gjort så på sista sidan i dokumentet samt skicka underlaget senast en vecka efter avslutad VFU från din personliga arbets-e-postadress till vfu4.mhi@kau.se. Studenten ska också få en kopia.

Att fylla i bedömningsunderlaget

Som LLU ansvarar du för att ge underlag för bedömning av fem läroandemål, men studenten ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom samtliga sju läroandemål (se nedan).

Varje läroandemål bedöms utifrån en eller flera bedömningsaspekter. Markera den formulering under varje bedömningsaspekt som stämmer bäst överens med hur du värderar studentens måluppfyllelse.

Efter varje läroandemål finns ett utrymme för fritext som du ska använda på de läroandemål du

- 1) bedömer som prioriterade för studenten,
- 2) där du markerat den lägsta graden i någon av bedömningsaspekterna och/eller
- 3) där du vill göra ett förtydligande.

Skriv dina förslag på utvecklingsområden och strategier eller metoder för att studenten ska komma vidare i sin utveckling. Skriv dina kommentarer med framåtsyftande karaktär.

Lärandemål för VFU 4

Kursen syftar till att de studerande professionellt kan tillämpa och förena innehållslig, didaktisk och ledarskaps-kompetens i självständig yrkesutövning.

Efter den fjärde VFU-perioden ska studenten kunna:

1. **agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplanen,**
2. **förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med lokala styrdokument, t.ex. den lokala likabehandlingsplanen,**
3. **kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift,**
4. **identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov och vidta relevanta åtgärder vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning,**
5. **organisera och dokumentera bedömning och, i förekommande fall, betygsättning av elevers lärande, samt under handledning, på tillämpligt sätt, kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal (examineras även på universitetet),**
6. *argumentera för teoretiskt välgrundade möjligheter till verksamhetsutvecklande arbete (examineras på universitetet), samt*
7. *analysera den egna professionsutvecklingen samt diskutera vidare behov av utveckling (examineras på universitetet).*

Värdera hur långt studenten nått i sin måluppfyllelse

Lärandemål 1

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten kunna agera i enlighet med de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen.

Bedömningsaspekt 1

Studenten agerar och bemöter ibland barn, vårdnadshavare eller personal på ett sätt som strider mot grundläggande demokratiska värden.	Studenten visar respekt för individen och beaktar varje människas egenvärde i sitt agerande och bemötande av elever, vårdnadshavare och personal.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten uppmärksammar sällan händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden och/eller agerar inte för att hantera situationerna..	Studenten uppmärksammar och hanterar som regel händelser och beteenden som uppenbart strider mot grundläggande demokratiska värden.	Studenten uppmärksammar och hanterar konsekvent och aktivt händelser och beteenden som strider mot grundläggande demokratiska värden.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten förmedlar på ett otydligt eller inkonsekvent sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet.	Studenten förmedlar tydligt och på ett rimligt sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet.	Studenten förmedlar tydligt, konsekvent och på ett relevant sätt grundläggande demokratiska värden i undervisning och annan pedagogisk verksamhet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 2

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna förebygga, hantera och bearbeta konflikter i enlighet med lokala styrdokument, t.ex. den lokala likabehandlingsplanen.

Bedömningsaspekt 1

Studenten deltar passivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.	Studenten deltar i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.	Studenten deltar aktivt i samtal och aktiviteter med syfte att förebygga konflikter.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten undviker situationer där konflikter uppstår.	Studenten ingriper och bidrar till att lösa situationer där konflikter uppstår.	Studenten tar eget initiativ till att ingripa och att lösa situationer där konflikter uppstår.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritextsvar med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 3

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna kommunicera professionsinriktat med elever och personal både i grupp och enskilt, med ett för sammanhanget funktionellt och adekvat språkbruk i tal och skrift.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att göra sig förstådd muntligt och/eller skriftligt i kommunikation med någon mottagargrupp.	Studenten uttrycker sig i tal och skrift på den språkliga och innehållsliga nivå som krävs för att mottagaren ska förstå.	Studenten uttrycker sig grammatiskt korrekt i skrift och använder ett vårdat och professionellt talspråk.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten deltar i begränsad utsträckning i samtal med kollegor om verksamheten.	Studenten deltar i samtal med kollegor om verksamheten.	Studenten deltar, bidrar och ställer frågor i samtal med kollegor om verksamheten.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten har svårt att skapa professionella relationer till elever.	Studenten skapar i ord och handling professionella relationer till elever.	Studenten skapar med trygghet i ord och handling professionella relationer till elever.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritextsvar med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 4

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten självständigt kunna identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov och vidta relevanta åtgärder vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov.	Studenten kan identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov.	Studenten kan med tydlighet identifiera elevers olika förutsättningar och specialpedagogiska behov.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten har svårt att identifiera när åtgärder såsom hjälp av specialpedagog för att tillgodose elevers olika förutsättningar och behov är relevanta.	Studenten kan identifiera när åtgärder såsom hjälp av specialpedagog för att tillgodose elevers olika förutsättningar och behov är relevanta.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten planerar undervisning som inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar undervisning som inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten planerar undervisning som tydligt inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 4

Studenten har svårt att genomföra planerad undervisning som inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten genomför planerad undervisning som inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.	Studenten genomför med trygghet planerad undervisning som inkluderar elevers olika förutsättningar och behov.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 5

Studenten har svårt att identifiera styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv.	Studenten identifierar styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv.	Studenten identifierar styrkor och utvecklingsområden i genomförd undervisning utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv samt ger exempel på möjliga förändringar som kan utveckla undervisningen..
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Lärandemål 5

Efter den fjärde och sista VFU-perioden ska studenten kunna organisera och dokumentera bedömning och, i förekommande fall, betygssättning av elevers lärande, samt under handledning, på tillämpliga sätt, kommunicera detta med elever, vårdnadshavare och personal.

Bedömningsaspekt 1

Studenten har svårt att planera och genomföra bedömningssituationer (diagnostiska/formativa/summativa).	Studenten planerar och genomför bedömningssituationer (diagnostiska/formativa/summativa).	Studenten planerar och genomför självständigt bedömningssituationer (diagnostiska/formativa/summativa)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 2

Studenten har svårt att analysera och dokumentera elevers kunskaper utifrån genomförda bedömningssituationer.	Studenten analyserar och dokumenterar elevers kunskaper utifrån genomförda bedömningssituationer.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 3

Studenten har även med stöd av handledare/LLU svårt att kommunicera och motivera bedömning till eleven (formativ, summativ och i förekommande fall betygssättning).	Studenten kommunicerar och motiverar med stöd av handledare/LLU bedömning till eleven (formativ, summativ och i förekommande fall betygssättning).	Studenten kommunicerar och motiverar med trygghet och med stöd av handledare/LLU bedömning till eleven (formativ, summativ och i förekommande fall betygssättning).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 4

Studenten har även med stöd av handledare/LLU svårt att delta i samtal med vårdnadshavare (föräldramöte, utvecklingssamtal och/eller individuellt möte).	Studenten deltar tillsammans med handledare/LLU i samtal med vårdnadshavare (föräldramöte, utvecklingssamtal och/eller individuellt möte).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömningsaspekt 5

Studenten har även med stöd av handledare/LLU svårt att delta i skolans kollegiala arbete med bedömning av elevers kunskaper.	Studenten deltar tillsammans med handledare/LLU i skolans kollegiala arbete med bedömning av elevers kunskaper.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Möjlighet till fritext med förslag till fortsatt utveckling:

Övriga kommentarer

Utöver ovanstående vill jag som lärarutbildare framföra:

Utöver ovanstående vill jag som student framföra:

Gå igenom och skicka in bedömningsunderlaget

Efter fullgjord VFU-period och efter att bedömningsunderlaget är ifyllt digitalt – gå igenom och diskutera underlaget med din student.

Jag och studenten har gått igenom och diskuterat bedömningsunderlaget

Datum

Senast en vecka efter avslutad VFU: e-posta bedömningsunderlaget till vfu4.mhi@kau.se

Det är viktigt att du använder din **personliga arbets-e-postadress**.

Märk e-postmeddelandet med **Bedömning och studentens namn**.

Studenten ska också få en kopia.