



Läraryrkesnämnden

Verksamhetsberättelse CSL 2022

Dnr FL 2011/6 LUN2017/114

Verksamhet

Centrum för språk- och litteraturredidaktik (CSL) är en mångvetenskaplig miljö där forskare och lärare från flera ämnen samverkar kring praktikinriktad ämnesdidaktisk forskning och utvecklingsarbeten, som tar sin utgångspunkt i konkreta problem och utmaningar i skolans verksamhet. Genom våra studier och seminarier vill vi bidra till en utvecklad teoretisk förståelse av skolans språk- och litteraturarbete, samtidigt som vi deltar i utvecklingen av undervisning i språk och litteratur. CSL har ett väl fungerande och ömsesidigt givande samarbete med lärare på olika utbildningsstadier från förskola till universitet samt med forskare vid Karlstads universitet, andra universitet och högskolor i Sverige och internationellt. Verksamheten omfattar även externt samarbete i form av föreläsningar, samverkans- och kompetensutvecklingsprojekt tillsammans med skolor, lärare och nätverk kopplade till utbildning och skola. På grund av pandemin har antalet uppdrag varit något färre under 2022, men efterfrågan av vår expertis är fortsatt stark. Samverkan sker också med myndigheter och andra aktörer inom skolsektorn. De flesta av våra forskare undervisar i läraryrkesutbildningen och handleder också studenter som skriver magisteruppsatser, examensarbeten och andra uppsatser. Våra forskare har också uppdrag som handledare eller biträdande handledare till doktorander och licentiander vid såväl Kau som vid andra svenska och utländska universitet.

I CSL:s strategi ingår att samarbeta med såväl lärare på fältet, enskilda forskare som andra centrumbildningar vid Karlstads universitet och att vara flexibel i relation till olika forskares intressen och möjligheter. Som ett led i arbetet med att expandera miljön verkar vi för en inkluderande forskningsmiljö som också relaterar till ett större ämnesdidaktiskt fält. Ett påtagligt resultat av detta arbete är master/magisterutbildning i ämnesdidaktik som startade under hösten 2022.

Den främsta styrkan för CSL är att våra forskare arbetar tillsammans kring språk- och litteraturredidaktiska frågor inom universitetet, men också på nationella och internationella arenor. Den rådande situationen under 2021 och inledningen av 2022 med en pågående pandemi, har dock till viss del försvårat nya samarbeten. Under året har särskilt satsningar gjorts för att öka samarbetet internt med centrumbildningens ingående ämnen, där inte minst litteraturredidaktiken och engelsk språkdidaktik stärkt sina positioner på ISLI, liksom svenskämnesdidaktiken genom nyrekrytering av exempelvis biträdande lektor med didaktisk inriktning. Under 2022 har detta bland annat inneburit att flera pilotprojekt initierade inom CSL (se ex Sandlund m.fl.; Wijkmark m.fl.; Asplund, m.fl.) har erhållit externa forskningsmedel under 2022.

Våra tidigare etablerade samarbeten med nordiska och internationella forskare och lärosäten har fortsatt, där professor Lars Anders Kulbrandstad, Høgskolen i Innlandet, har haft ett uppdrag som seniorprofessor under 2022. Arbetet med att stärka ämnet svenska som andraspråk vid Kau, med målet att bli lärarutbildningsämne, har fortsatt med hjälp av Kulbrandstad. CSL-forskare har under året genom gemensamma forskningskonferenser, publikationer och forskningspresentationer, fördjupat samarbetet med Høgskolen i Innlandet, vilket bland annat resulterat i att en av våra forskare (Olin-Scheller) innehar en gästprofessur på lärosätet 2022-2023. På nordisk nivå har samarbetet med universiteten i Oslo, Odense, Helsingfors, Vaasa och Akureyri fortsatt genom deltagandet i det nordiska excellence-centret QUINT (Quality in Nordic Teaching). Flera CSL-forskare har ledande positioner inom QUINT. Samarbetet med Åbo Akademi i Vasa och Syddansk Universitet har stärkts genom ett gemensamt forskningsprojekt som också inkluderar forskare från Nord universitet. Ytterligare externa medel från Nordforsk har under 2022 tilldelats CSL-forskar genom projektet *INSPECT (Societal Security after COVID 19 - Inquiring Nordic Strategies, Practices, Educational Consequences and Trajectories)*. Som helhet har alltså CSL stärkt sin position som forskargrupp inom språk- och litteraturredidaktik i Norden. CSL har också fortsatt att stärka sin position i relation till internationella samarbeten, främst genom samarbetet med forskargruppen ROSE i det internationella nätverket KOSS, där flera CSL-forskare är mycket aktiva. Glädjande nog har flera CSL-doktorander engagerat sig aktivt i KOSS-samverkan vilket innebär en betydande möjlighet att bygga upp internationella nätverk under doktorandtiden.

CSL-forskare har under 2022 ansvarat för och medverkat i projekt inom den statliga satsningen ULF – Undervisning, Lärande, Forskning. I samarbete med centrumbildningen CSD, har CSL-forskare medverkat i ett projekt kring så kallad inquiry-based teaching, liksom i projektet *Utmaningar i det uppkopplade klassrummet*. Under hösten 2022 initierades också ytterligare två CSL-projekt med finansiering från ULF: *Klyfta i elevers användning av engelska* och *Samarbete mellan skolbibliotek, skola och hem*. Glädjande nog har dessa projekt lockat flera forskare, inte minst från ämnet engelska, som inte varit aktiva inom CSL under den senaste 5-årsperioden. Vi ser att ULF-samverkan på ett positivt sätt inneburit ökat fokus på kontakter och samarbeten med kommuner och skolor på alla stadier, vilket inte minst är synligt i olika arrangemang tillsammans med RUC, Pedagog Värmland och regionens IKT-nätverk. Flera CSL-forskare har också haft fortsatt samarbete med gruppen Språk-läs- och skrivutvecklare i Värmland (SOL-nätverket), genom regelbundna föreläsningar och erfarenhetsutbyte.

Under 2022 har fortsatta satsningar på juniora forskare gjorts genom finansiering av ett postdokprojekt (Fredholm). Det finns också en stor tillväxtpotential då doktorandmiljön i språk- och litteraturredidaktik är relativt stor. Med stöd från CSL, finns två litteraturredidaktiska doktorander på litteraturvetenskap (Sofia Oldin Cederwall och Jakob Olsson), i svenska språket en (Denny Jansson) och på pedagogiskt arbete två doktorander (Marie Wejrums och Anna Nissen). Inom forskarskolan KÄKK finns två antagna doktorander med språk- och litteraturredidaktisk inriktning (Liliann Byman Frisén och Maria Mollstedt), och ytterligare 2 forskarstuderande från svenska språket (Annelie Johansson) och svenska som andraspråk (Pernilla Olsson) är affilierade till KÄKK och hel- respektive delfinansierade av CSL. En forskarstuderande med CSL-inriktning inom den tidigare forskarskolan FUNDIG (Ann-Kristine Hamberg) har fått fortsatt finansiering till doktorsexamen och påbörjade sin anställning vid halvårsskiftet.

CSL fortsatte under 2022 att satsa på medel till forskarassistenter. Förutom att detta medverkar till en bredare inkludering av CSL-verksamma personer, kan lärare, adjunkter och juniora forskare få erfarenheter och kompetenser för fortsatt meritering.

Även 2022 beviljades CSL-forskare externa medel från bland annat Vetenskapsrådet, Skolforskningsinstitutet, Riksbankens Jubileumsfond och Wettergrenstiftelsen (se tabell 5). Under 2022 har vi deltagit regelbundet i LUN:s forskningsråd tillsammans med representanter från fakultetens övriga centrumbildningar och även varit representerade i LUN.

CSL:s seminarieverksamhet har under 2022 varit hög med fem högre seminarier under vårterminen och tre under höstterminen, vilka delvis genomförts via zoom. Vi har haft flera externa nationella och internationella föreläsare och även deltagare från andra lärosäten och länder. Under hösten deltog CSL-forskare i planering och genomförande av en gemensam ämnesdidaktisk dag tillsammans med RUC, CSD, SMEER och ROSE. Under hösten 2022 genomfördes en mycket lyckad doktoranddag som samlade ett femtontal deltagare och där doktoranderna presenterade sina avhandlingsprojekt. Vi kan med glädje konstatera att de 10-tal doktorander som har avhandlingsprojekt riktade mot språk-och litteraturredaktik har under 2022 träffats regelbundet under mer eller mindre formella former. Denna grupp kommer att under våren 2023 med hjälp av CSL-medel arrangera ett skrivinternat samt genomföra inspirationsföreläsningar där seniora CSL-forskare medverkar.

Miljöbeskrivning

I nedanstående tabell 1 redovisas personer som haft finansiering av CSL i sina tjänster under verksamhetsåret 2022. CSL har en extern ordförande och en rådgivande kommitté bestående av representanter från verksamheten och de akademiska ämnena engelska, litteraturvetenskap, pedagogiskt arbete, svenska och svenska som andraspråk. I den rådgivande kommittén ingår också en doktorandrepresentant. Vi jobbar aktivt med att ha en arbetande rådgivande kommitté där uppdrag och åtaganden fördelas mellan styrelsemedlemmarna. Den externa ordföranden Carina Hermansson är inte listad i tabell 1.

Professor Lars Anders Kulbrandstad har under 2022 haft ett uppdrag som seniorprofessor på svenska som andraspråk. Dessutom är 7 forskarstuderande, 1 adjunkt samt en administratör finansierade av CSL (ej i tabellen 1). Till miljön kan utöver de som listas i tabell 1 även räknas ytterligare 6 forskare från ovan nämnda ämnen.

Under 2022 pågår flera befordringsärenden (professor och docent) som beräknas avslutas under 2023. Glädjande nog deltar en av CSL-forskarna i det pågående forskningsledarprogrammet REAL, Research Leader Initiative, där 4 lärosäten medverkar. CSL fortsätter därmed att stärka sin vetenskapliga kompetens. 20% av de personer som finansierades av CSL (anslagsmedel) var män (4/20) och 80% var kvinnor (16/20) (administratören ej medräknad), vilket innebär att könsfördelningen ligger något jämnare än föregående år. Obalansen i könsfördelningen speglar fältet där fler kvinnor än män är aktiva.

Tabell 1. Redovisning av personer knutna till forskningscentret

Forskarstuderande	Ämne (lärosäte om annat än Kau)	% anställning vid kau	% Fout- bildning	% Grund- utbildning	% övrigt	Tjledig %	varav % andel CB
BYMAN FRISÉN LILIAN	Pedagogiskt arbete	100	86	14	0	0	6
HEDELIN ZARA	Pedagogiskt arbete	100	53	38	9	0	3
NILSSON RICHARD	Engelska	38	32	6			2
OLSSON JAKOB	Litteratur- vetenskap	100	75	25	0	0	41

OLSSON PERNILLA	Svenska som andraspråk	100	56	44	0	0	14
JOHANSSON ANNELIE	Svenska språket	100	82	18	0	0	58
WEJRUM MARIE	Svenska språket	100	95	2	3		80

Doktorer	Ämne	% anställning vid kau	% Forsk- ning	% Grund- utbildning	% övrigt	Tjledig %	varav % andel CB
DUEK SUSANNE	Pedagogiskt arbete	100	15	85	0	0	15
FREDHOLM KENT	Pedagogiskt arbete	100	53	47			53
GÅRLIN STINA	Specialpeda- gogik	50	25	19		6	10
KUNITZ SILVIA	Engelska	50	3	47			3
IJUNG EGELAND BIRGITTA	Svenska språket	100	68	32	0	0	20
LINDHOLM ANNA	Svenska som andra språk	100	15	47	38	0	15

Docenter	Ämne	% anställning vid kau	% Forsk- ning	% Grund- utbildning	% övrigt	Tjledig %	varav % andel CB
SANDLUND ERICA	Engelska	100	77	16	7	0	16
ASPLUND STIG- BÖRJE	Pedagogiskt arbete	100	58	35	7		18
NILSBERTH MARIE	Pedagogiskt arbete	100	67	16	17	0	16
WIJMARK SOFIA	Litteratur- vetenskap	100	52	41	7		15

Professorer	ÄMNE	% anställning vid kau	% Forsk- ning	% Grund- utbildning	% övrigt	Tjledig %	varav % andel CB
OLIN-SCHELLER CHRISTINA	Pedagogiskt arbete	100	100	0	0	0	23
SCHALLEY ANDREA	Engelska	100	66	34	0	0	25

Övriga -adjunkter och administratörer	Ämne	% anställning vid kau	% Forsk- ning	% Grund- utbildning	% övrigt	Tjledig %	varav % andel CB
TARANDER EVA	Svenska språket	100	27	53	0	20	7

Personer som jobbar i projekt som
ligger på CSL (inga anslagsmedel)

TENGBERG MICHAEL	projekt 16% CSL
NISSEN ANNA	projekt 80% CSL

Forskningsinriktning

CSL har sedan starten 2010 formulerat fyra forskningsprogram. Under 2022 antogs det femte forskningsprogrammet som avser att gälla för perioden 2023-2025. I målbilden för perioden ingår ytterligare utveckling av det nationella och internationella samarbetet och kontakterna mellan skola och universitet. Ambitionen är också en fortsatt hög andel externt finansierade projekt samt en omfattande produktion av böcker, artiklar, bokkapitel, läroböcker och konferensbidrag. Vi arbetar också vidare för att stödja CSL-forskarens vetenskapliga meritering. Vidare vill vi knyta fler forskare till verksamheten och stärka vår forskningsmiljö genom uppbyggnad underifrån i form av doktorandtjänster och postdoktorsanställningar. I syfte att utveckla nationellt och internationellt nätverkande avser CSL att fortsatt stödja forskares medverkan vid workshops och konferenser samt verka för att CSL-forskare medverkar i arrangörskap och organisationskommittéer av konferenser.

CSL:s forskning har flera inriktningar som alla har ett gemensamt syfte att påverka och bidra till utveckling av former, förutsättningar och innehåll i undervisning. För 2023-2025 avser CSL fortsätta satsningen på att stärka den redan etablerade forskningen och samtidigt möjliggöra satsningar på juniora forskare för att säkerställa att antalet seniora forskare liksom doktorander i miljön utökas. Dessutom avser CSL att tydligare koppla forskningsverksamhet till lärarutbildningen och stärka samverkan med master/magisterutbildningen i ämnesdidaktik. Utbildningen är ämnesdidaktisk och programmet vänder sig till yrkesverksamma lärare i alla skolformer. Här uppmärksammas perspektiv kring urval av ett undervisningsinnehåll och hur det kan transformeras för att bli möjligt att lära för eleverna. Utbildningen ges på distans med 50% studietakt.

Centralt för CSL är att se språk- och litteraturredidaktiska frågor ur ett samhällsperspektiv och hur undervisning i språk och litteratur kan bidra till att elever erövrar kunskaper att förstå och interagera i en föränderlig värld. Vi avser att under perioden 2023-2025 i huvudsak rikta forskningen mot fyra huvudlinjer, identifierade med ledning av samtida samhällsfrågor och verksamhetsfältets behov: 1) Flerspråkighet och mångfald, 2) Digitalisering, 3) Lokala och globala perspektiv på narrativitet och berättande och 4) Lärarutbildning och professionsutveckling.

CSL har under det senaste året arbetat med en rad forskningsprojekt där blicken också riktats mot ämnesdidaktisk teori- och begreppsutveckling. Exempel på det är flera projekt som inkluderar CSL-forskare som handlar om utveckling av narrativitet och ämnesdidaktik. Ett annat exempel finns inom ramen för det nordiska samarbetet inom QUINT där det sätts fokus på språk- och litteraturredidaktiska kvalitetsaspekter i lärares undervisningsstrategier.

Publikationer

CSL arbetar för att öka antalet publiceringar och för att antalet forskningsansökningar som leder till extern finansiering ska bli fler. Vi finansierar därför konferensmedverkan och kräver årliga redovisningar av den forskning vi finansierar. Det är också av betydelse att forskare inom CSL deltar i samhällsdebatten och i aktiviteter och publikationer riktade till verksamma lärare. Under 2022 har produktionstakten varit hög. Rapporteringen till DiVA varierar mellan forskarna, då exempelvis vissa forskare rapporterar sina konferensbidrag i DiVA och det varierar också i vilket skede av publiceringsprocessen publikationerna listas (inskickat, antaget, under publicering, publicerat). I verksamhetsberättelsen för 2022 har vi i årets redovisning valt att endast lista publikationer som är publicerade och konferenspresentationer som har presenterats vid genomförda konferenser (se tabell 2 nedan). Publikationer accepterade för publicering och under

utgivning finns dock med i bilagan där samtliga publikationer listas. Vi kan glädjande nog konstatera att antalet publikationer ökat markant och vi publicerar oss också alltmer i internationella publikationer. Vår blogg har också erbjudit ett bra sammanhang för att sprida vår forskning i mer populärvetenskapliga sammanhang.

Tabell 2. Sammanställning av antalet publikationer verksamhetsåret enligt DiVA (publikationerna listas i bilaga)

Kategori	Antal	Kommentar
<i>Referee-granskad</i>		
Artikel i tidskrift	29	
Bok	4	
Kapitel i bok, del av antologi	17	
Konferensbidrag	52	
Proceedings (redaktörskap)	2	
Andra referee-granskade publikationer		
<i>Övrigt vetenskapligt</i>		
Bok	1	
Kapitel i bok, del av antologi	2	
Annat övrigt vetenskapligt	2	
<i>Övrig (populärvetenskap, debatt mm)</i>	17	

Använda medel

CSL tillämpar ett system med regelbunden utlysning av medel för forskning och forskningsaktiviteter samt konferensmedverkan. 2022 års forskningsmedel har fördelats till postdok-projekt, mindre forskningsprojekt och forskningsassistenter. För att stödja en kontinuitet, inte minst under rådande pandemisituation, beslutade CSL att förlänga de projekt som fått medel under hösten 2021. Det innebär att dessa projekt också löpt under 2022. Utlysning har skett via CSL-listan och ansökningar skickas till diariet innan de bereds av de vetenskapliga ledarna. Den rådgivande kommittén fattar sedan beslut om medelstildelning. Kriterier för medelstildelning redovisas i respektive utlysning och berör aspekter som vetenskaplig kvalitet, tidigare medelstildelning, aktivitet inom centrubildningen och eventuella strategiska överväganden. CSL hel- eller delfinansierade dessutom flera forskarstuderande inom språk- och litteraturredaktik, antagna på flera forskarutbildningsämnen.

CSL redovisar i princip inget överskott för budgetåret 2021 (tabell 4).

Tabell 4. Redovisning av medel för verksamhetsåret som LUN tilldelat forskningscentret

CSL 2022	Utfall i kr
Intäkter	
Anslag	5,800,000
Interna intäkter	477,003
<i>Summa intäkter</i>	<i>6,277,003</i>
Kostnader	
Personal	-3,846,713

Externa tjänster	-77,944
Lokalkostnader	-116,550
Resekostnader	-139,140
Övriga kostnader	-62,961
samfinansiering	-552,959
Indirekta kostnader	-1,480,437
<i>Summa kostnader</i>	<i>-6,276,705</i>
Resultat	298

Externa medel

CSL-forskare har medverkat i många ansökningar som avser bidrag till forskningsprojekt, till nätverkande och workshops under 2022 och framåt (tabell 5) och tilldelningen av externa medel från statliga finansiärer är fortsatt hög. Vi kan också konstatera att projekten avspeglar samarbeten såväl med forskare inom andra fält och vid andra nationella och internationella lärosäten. Det avspeglar också ambitionen att inkludera juniora forskare. Utvärderingen av de sökta projekten som inte tilldelats medel har varit goda och vi avser att arbeta vidare med några av projekten till nästa års utlysningar.

Tabell 5. Sammanställning av extern forskningsfinansiering

Ansökningar gjorda under året				
Projektnamn	Forskare	Forsknings-finansiär	Totalt sökta medel	Projekttid
Ansökan om forskarstöd för utlandsvistelse	Denny Jansson	Sven och Dagmar Saléns Stiftelse	37 000 SEK	2023
Ansökan om resebidrag för forskningsvistelse i Köpenhamn	Denny Jansson	Kungliga Gustav Adolfs Akademien	8 200 SEK	2023
Arbetarmän i skogsbygd och deras lokala läspraktiker. Kontinuitet och förändring över generationer	Stig-Börje Asplund (projektledare), Birgitta Ljung-Egeland, Martin Stolare, Gabriel Bladh	Riksbankens Jubileumsfond	3 428 783 SEK	2023–2025
Att läsa Värmland	Sofia Wijkmark (projektledare), Christina Olin-Scheller, Martin Stolare	Wettergren Stiftelse	800 000 SEK	2023
Developing strategies for using online translation tools in the English language classroom	Nigel Musk (projektledare), Lari-Valterri Suhonen, Silvia Kunitz	Vetenskapsrådet	4 283 000 SEK	2023–2025
Digitala gemenskaper för språklig överlevnad: Onlinestudier i ladino för att bevara språket och återuppbygga en språklig gemenskap	Kent Fredholm	Riksbankens Jubileumsfond	931 867 SEK	2023–2024

Flerspråkiga mellanstadieelevers strategier för läsförståelse på andraspråket	Anna Lindholm (projektledare), Michael Tengberg, Sofie Johansson	Vetenskapsrådet	3 112 203 SEK	2023–2025
Forskningsmedel för forskningsvistelse I Köpenhamn	Denny Jansson	Wettergrens stiftelse	53 168 SEK	2023
Genusmönster i bemötande och stöd i skolan för elever med ADHD	Åsa Olsson (projektledare), Evelina Landstedt, Birgitta Ljung Egeland, Valerie Margrain	Vetenskapsrådet	4 463 000 SEK	2023–2025
INSPECT Societal Security after COVID 19	Ane Qvortrup (projektledare), Christina Olin-Scheller (medsökande) m.fl	Nordforsk	15 287 600 NOK	2023–2025
Interaction analysis of robot-assisted learning	Ali Reza Majlesi (projektledare), Gustav Lymer, Catrin Norrby, Olov Engwall, Silvia Kunitz	Vetenskapsrådet	4 453 322 SEK	2023–2025
Litterära läspraktiker i omvandling	Christina Olin-Scheller (projektledare) mm	Vetenskapsrådet	1 376 497 SEK	2023–2025
Rurala läspraktiker över generationer: Om arbetarpojkar, arbetarmän och läsning i hemmet, skolan och den svenska skogsbygden	Stig-Börje Asplund (projektledare), Birgitta Ljung-Egeland, Martin Stolare, Gabriel Bladh	Vetenskapsrådet	4 407 686 SEK	2023–2025
Signifikans och relevans i fritidshemmets undervisning om natur och samhälle	Maria Hjalmarsson (projektledare), Peter Carlman, Birgitta Ljung Egeland, Martin Stolare, Christina Fernqvist (adjungerad lärare i fritidshem)	Skolforskningsinstitutet	4 499 212 SEK	2023–2025
Swedish or English? – Language Preference and Linguistic Skills of High-Functioning Students within Autism Spectrum Disorder (ASD)	Andrea Schalley	Vetenskapsrådet	6 787 743 SEK	2023–2026
Teachers' professional development for digitalized didactics	Wenche Rønning (projektledare), Marie Nilsberth, Fredrik Rusk, May Line Rotvik Tverbakk	Nordforsk	425 205 NOK	2023–2024
Tell-ability: storytelling as life skill and interactional competence in L2 education	Erica Sandlund (projektledare), Birgitta Ljung Egeland, Christina Olin Scheller, Silvia Kunitz	Vetenskapsrådet	4 398 000 SEK	2023–2025
Yrkesämnesdidaktiska förhållningssätt för att öka förutsättningar för elevers lärande i yrkesämnena	Stig-Börje Asplund (projektledare) m.fl.	Skolforskningsinstitutet	4 207 000 SEK	2023–2025

Beviljade ansökningar				
Projektnamn	Projektledare, projektdeltagare	Forsknings-finansiär	Kontrakts-belopp	Projektid
Ansökan om resebidrag för forskningsvistelse i Köpenhamn	Denny Jansson	Kungliga Gustav Adolfs Akademien	8 200 SEK	2023
Arbetarmän i skogsbygd och deras lokala läspraktiker. Kontinuitet och förändring över generationer	Stig-Börje Asplund, Birgitta Ljung-Egeland, Martin Stolare, Gabriel Bladh	Riksbankens Jubileumsfond	3 428 783 SEK	2023–2025
Att läsa Värmland	Sofia Wijkmark (projektledare), Christina Olin-Scheller m.fl	Wettergren Stiftelse	800 000 SEK	2023
INSPECT Societal Security after COVID 19	Ane Qvortrup (projektledare), Christina Olin-Scheller (medsökande) m.fl	Nordforsk	8 992 171 NOK	2023–2025
Interaction analysis of robot-assisted learning	Ali Reza Majlesi (projektledare), Gustav Lymer, Catrin Norrby, Olov Engwall, Silvia Kunitz	Vetenskapsrådet	4 453 322 SEK	2023–2025
Rurala läspraktiker över generationer: Om arbetarpojkar, arbetarmän och läsning i hemmet, skolan och den svenska skogsbygden	Stig-Börje Asplund (projektledare), Birgitta Ljung-Egeland, Martin Stolare, Gabriel Bladh	Vetenskapsrådet	4 407 000 SEK (anslaget avböjt av sökande)	2023–2025
Tell-ability: storytelling as life skill and interactional competence in L2 education	Erica Sandlund (projektledare), Birgitta Ljung Egeland, Christina Olin Scheller, Silvia Kunitz	Vetenskapsrådet	4 398 000 SEK	2023–2025
Yrkesämnesdidaktiska förhållningssätt för att öka förutsättningar för elevers lärande i yrkesämnena, huvudsökande	Stig-Börje Asplund (projektledare) mm	Skolforskningsinstitutet	4 110 000 SEK	2023–2025

Vi kan konstatera att 2022 var ett lyckosamt år för CSL när det gäller beviljade ansökningar av externa forskningsmedel, då cirka 30 miljoner kronor tilldelats projekt där CSL-forskare medverkar.

Samverkan forskning

Samverkan inom forskargruppen ROSE medverkar gynnsamt till samarbetet mellan de ämnesdidaktiska centrumbildningarna. Detta visar sig i pågående gemensamma projekt och nätverk exempelvis KOSS och EBAN (*Education and Bildung in the Anthropocene*). Flera gemensamma publikationer finns också (se publikationslistan), liksom gemensamma projektansökningar och beviljade projekt (se tabell 5). Samarbete med övriga centrumbildningar sker också i olika pågående projekt, till exempel Asplund (CSL) & Kilbrink (SMEER); Asplund

och Ljung Egeland (CSL), Bladh (CSD); Samuelsson (CSD), Olin-Scheller (CSL) & Gericke (SMEER); Nilsberth & Olin-Scheller (CSL), Liljekvist (SMEER), Samuelsson (CSD); Duek (CSL), Nordgren & Jacobsson (CSD), Liljekvist (SMEER). Glädjande nog inleddes 2022 en samverkan med UBB och CSD i relation till en ansökan under 2022 till LUN om forskningsprojekt kring VFU. Projektet tilldelades medel och forskare från de tre forskningscentrerna samverkar under det kommande året i ett gemensamt projekt.

Samarbete med övriga forskningscentra ägde också rum under 2022 i relation till olika pågående forskarskolor på Kau (KÄKK, TEDOR), samt i en licentiatforskarsskola tillsammans med Göteborgs universitet. Samverkan har också skett i arbetet med att starta och driva ett magister-/masterprogram i ämnesdidaktik, liksom i samordningen av seminarieriet UNDIG som samlar forskare på Kau intresserade av undervisningens digitalisering.

ULF-projektet har starka beröringspunkter med flera pågående CSL-projekt där interna samarbeten mellan forskare, lärarutbildare och adjunkter har stärkts. Samverkan har också fördjupats inom forskningsfältet kring fritidshem, inte minst genom ULF-projektet *Lekar, fysiska aktiviteter och utvistelse i fritidshemmets undervisning*. Under senhösten 2022 initierades också ytterligare två CSL-projekt med finansiering från ULF: *Klyfta i elevers användning av engelska* och *Samarbete mellan skolbibliotek, skola och hem*. Under 2022 har gemensamma seminarieaktiviteter genomförts tillsammans med ROSE, RUC och enskilda ämnen kopplade till forskningscentrat.

Samverkan med CSL-forskare och andra lärosäten i relation till forskarutbildning sker inom det nordiska excellens-centret QUINT; KÄKK och licentiatforskarsskolan tillsammans med GU. Flera CSL-forskare har också medverkat vid forskarutbildningskurser på nordiska lärosäten. CSL:s forskare är aktiva i många svenska och internationella nätverk och samverkan uppmuntras inom centrubildningen bland annat genom att erbjuda medel för medverkan vid nätverksträffar och studieresor till internationella lärosäten. Flera CSL-forskare har också under året medverkat i strukturerade nätverksaktiviteter med nordiska och internationella lärosäten.

En forskare är initiativtagare och koordinator av ett forskningsnätverk inom *International Association of Applied Linguistics* (AILA), ett nätverk som inkluderar 210 forskare från 37 länder. Forskare aktiva inom CSL är styrelsemedlemmar i nätverken *ASLA*, *Svenska med didaktisk inriktning*, *SmDi* och *Nordiskt nätverk för modersmålsdidaktisk forskning*, *NNFF* och *Nordyrk*. Vidare är forskare aktiva inom det ämnesdidaktiska nätverket *NORDFAG*; *Culture Community and Diversity*; *Young Language Learner Network*; *Nätverket för didaktik och retorikforskning*; regionala nätverket för språk-, läs- och skrivutvecklare *SOL i Värmland*; regionens specialpedagoger/speciallärare; *Områdesforskning för tal och interaktion*, *OFTI*; *LAMUC (Languages in the Multilingual Classroom)*; *Nationella nätverket för utbildningsledning*, konferensen *Nordisco*, den internationella samverkansgruppen *LESLLA*, *Linguistic Ethnography Research Network* och *Forskarnätverket för nationella och andra minoritetsspråk (NatMin)*.

Flera CSL-anknutna forskare och adjunkter samarbetar med forskare från andra lärosäten, bland andra Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Dalarna, Högskolan Väst, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Luleå Tekniska Universitet, Lunds universitet, Malmö universitet, Mälardalen universitet, Stockholms universitet, Södertörns högskola, Umeå universitet, Uppsala universitet och Örebro universitet. Via Carina Hermansson finns ett pågående samarbete med Högskolan i Borås. CSL-forskare samverkar också med På nordisk nivå finns samarbeten med Helsingfors universitet, Högskolen i Innlandet, Nord universitet, Syddansk universitet, Oslo universitet, Reykjavik University, University College Lillebælt, Universitetet i Akureyri, Universitetet i Tartu, Universitetet i Tallinn, Åbo Akademi, University of Southeastern Norway. Samarbetena omfattar handledning av doktorander, samförfattande av artiklar, ansökningar och böcker, medlem av advisory board samt föreläsningar vid högre seminarier.

Genom ROSE samarbetar CSL forskare med kollegor vid IOE London och University of Sussex. CSL-forskare har internationell samverkan med ett stort antal andra lärosäten inom projekt, ansökningar, publikationer etcetera. Här kan nämnas *Australien* (Centre of Excellence for the Dynamics of Language; Griffith University; Australian National University; University of Melbourne och University of New South Wales), *USA* (University of Florida), *Kanada* (Acadia University, Australian Catholic University) *England* (Sheffield University, York St. John's University), *Tyskland* (Flensburg University, Goethe University Frankfurt, University of Erfurt och University of Cologne), *Holland* (Leiden University; Radboud University, KU Leuven och Tilburg University), *Frankrike* (Strasbourg University; University of Lille), *Österrike* (Universitetet i Wien), *Spanien* (UNED, University of León), *Israel* (Oranim Academic College of Education), *Taiwan* (National Changhua University of Education), *Japan* (Kobe University) och *Grekland* (University of Thessaly).

Samarbete med andra högskolor och universitet i Sverige och utomlands inbegriper också yrkesämnenas didaktik. Karlstads universitet är medlem i det nordiska nätverket för yrkespedagogik och yrkesdidaktik, NORDYRK. CSL samarbetar också med andra lärosäten genom forskarskolor där flera av centrumbildningens forskare medverkar som handledare och deltar i gemensamma seminarier, doktoranddagur etc. Vidare handleder forskare från CSL doktorander vid andra lärosäten i Sverige, Norge, Finland, Danmark. CSL-miljön har under året också haft nordiska doktorander som under längre tid vistats på Kau och deltagit i vår verksamhet. Under året var CSL-forskare också samarrangör av den internationella konferensen ISCOD, om komparativ ämnesdidaktik tillsammans med Örebro Universitet och Mälardalens universitet. En CSL-forskare var under året på en gästforskarvistelse vid Syddansk universitet, Odense, Danmark.

Ovan redovisat samarbete har utmynnat i nära och goda kontakter med många forskare från andra lärosäten och bland annat inneburit att forskare från CSL har inbjudits till andra universitet och högskolor både nationellt och internationellt för att hålla seminarier och presentationer, granska, diskutera och vara med i utvecklingen av forskningsprojekt. Många av våra forskare får uppdrag som opponent vid licentiat- och doktorsdisputationer, som slutläsare inför disputationer och som sakkunniga vid befordringar och tillsättningar av tjänster. CSL-forskare har under året också haft uppdrag på Skolforskningsinstitutet och utvärderingsuppdrag av forskarmiljöer vid andra lärosäten och i skilda referensgrupper. Flertalet av CSL:s forskare har haft expertuppdrag som granskare av artiklar hos nationella och internationella tidskrifter. CSL-forskare sitter också i redaktionsråd för nationella och internationella tidskrifter (ex *Kriterium*, *ForskUL*, *Nordic Journal of Vocational Education and Training* och *ASLA:s* tidskriftsserie) och bokförlag och som medlemmar i forskarnätverk (ex SWERA, Centre for Literacy and Social Justice, Nationella Literacynätverket, Nationella nätverket för berättelseforskning, Nationella forskarnät Digitalisering i förskolan, ETL – Excellent Teaching for Literacy, Nätverket LAMUC). En av våra forskare sitter med i Lärarförbundets vetenskapliga råd, och CSL-forskare har uppdrag som extern medlem i Centre for Literacy and Social Justice (UK), liksom Språklärarnas riksförbund.

Samarbete med omgivande samhälle

CSL samverkar med flera olika aktörer inom utbildningssektorn och har under 2022 haft en extern ledamot med nära skolanknytning i den rådgivande kommittén, Malin Granström, lärare i Eda kommun och språk-, läs- och skrivutvecklare. Under mandatperioden har den rådgivande kommittén en extern ordförande (Carina Hermansson, Högskolan i Borås). Under året har Eva Tarander, lärare i Karlstad kommun, via den så kallade Värmlandsmodellen, arbetat i två forskningsprojekt relaterat till CSL och under året också anställts som adjunkt på ISLI.

Hösten 2021 startade CSL en blogg (sola.kau.se/cslblog), där det främsta målet är att kommunicera den forskning som bedrivs inom centrubildningen med det omgivande samhället. Målgruppen för bloggen är i första hand lärarstudenter, yrkesverksamma lärare och lärarutbildare, men även forskare och andra personer med intresse för språk- och litteraturdidaktik. Målsättningen är att ha minst 1 ny bloggpost/månad och under 2022 har bloggen sammanlagt haft 16 inlägg både av forskare och doktorander verksamma inom forskningscentrat och inviterade forskare inom språk- och litteraturämnena från andra universitet/högskolor i de nordiska länderna. Bloggen är länkad via hemsidan och via vår Facebooksida samt Pedagog Värmland, och har på så sätt genom delning fått stor spridning. En CSL-doktorand har tilldelats ett specifikt uppdrag att tillsammans med Andrea Schalley ansvara för bloggen.

Under 2022 har CSL-forskare föreläst vid lärosäten och kommuner och varit anlitade vid fortbildningsdagar. Flera forskare har under året haft uppdrag från Skolverket och föreläst på olika konferenser organiserade av Skolporten och på Lärarnas forskningskonferens. CSL-forskare har också haft uppdrag via Länsstyrelsen om sfi-undervisning. Flera av våra forskare sprider nyheter om sin forskning via sociala medier.

I den forskning som är knuten till och finansierad av CSL – doktorandprojekt liksom övrig forskning – finns ett stort antal samverkansprojekt med skolor, elever och lärare i regionen. Våra forskare har också presenterat forskningsresultat vid olika skolanknutna nätverksmöten både regionalt och nationellt samt planerat forskningsprojekt i nära samarbete med kommuner i regionen. Flertalet av CSL:s forskningsprojekt fungerar som kompetensutveckling för medverkande lärare och pedagoger, och resultaten används ofta som en del av respektive skolas kvalitetsarbete. Samverkan sker också med RUC, bland annat kring ämneslärardagen och konferensen Framtidens lärande i juni 2023. En CSL-forskare samverkar också med Stockholm Teaching and Learning Studies (STLS) för att stötta samarbeten mellan forskare och lärare.

Relation till grundutbildning

De flesta av våra forskare är med sina respektive specialkompetenser engagerade i flera arbetsuppgifter inom grundutbildning och administration, vilket vi ser som en styrka för centrubildningen. Trots den stora forskningsaktiviteten, har majoriteten av forskarna inom CSL under året haft uppdrag som kursledare och lärare i kurser på såväl grund- som avancerad nivå. Vi kan konstatera att det är en stor spridning av de kurser och program där CSL-forskare medverkar (ex. grundläraiprogrammet, ämnesläraiprogrammet, KPU, specialläraiprogrammet, rektorsprogrammet, masterprogrammet, yrkesläraiprogrammet, uppdragsutbildningen) vilket gör att CSL:s forskning har stor potential att spridas till många studenter på Kau. Samtliga forskningsprojekt, extern- som internfinansierade, som bedrivs inom CSL stödjer lärarutbildningen genom sin praktikinriktning och ämnes- och/eller ämnesdidaktiska anknytning. Ett stort antal verksamma lärare deltar i projekten där bland annat olika samverkans- och undervisningsmodeller prövas och utvecklas. Flertalet av forskarna handleder och examinerar också ett antal examensarbeten och undervisar på forskarutbildningskurser. Forskningsresultaten har stor relevans för våra lärarstudenter och inkorporeras i undervisningen på Kau. Som exempel kan nämnas att studenterna i ett försöksprojekt involveras i kursen Sva C i det självständiga arbetet på 15 hp, genom att de kan medverka i befintliga forskningsprojekt. Syftet är att öka kontakten mellan grundutbildning och forskning.

Andra konkreta exempel är att aktuella publikationer av CSL-forskare tas med på olika kursers litteraturlistor. Språk- och litteraturredidaktisk forskning används i Kau:s kurser i språkdidaktik. I ett par projekt studeras kvalitetsaspekter av undervisning, bland annat i relation till skolans digitalisering, vilket är av direkt relevans för lärarutbildning och lärarfortbildning. Vi ser flera exempel på att CSL-forskningen har aktualiserats i grundutbildningen genom att empiriska exempel lyfts in i praktiska undervisningspass. Den forskning som bedrivs inom CSL kommer därmed grundutbildningen till del. Kursråd och kursutvärderingar visar att studenterna uppskattar denna typ av forskningsinslag i undervisningen. I anslutning till CSL-seminarierna hålls ofta öppna föreläsningar av gästande forskare och de studerande ges möjlighet att närvara vid CSL:s seminarier.

Övrigt

Under 2022 har vi genomfört stora satsningar som exempelvis att implementera och master/magisterutbildning i ämnesdidaktik tillsammans med CSD och SMEER. Detta är ett stort steg för att kunna knyta verksamma lärare och studenter till våra ämnesdidaktiska miljöer och kunna erbjuda utbildningar från grund- till forskarnivå. Vi är också fortsatt stolta över satsningen på vår blogg som krävt en hel del förberedelser och insatser från CSL-forskare. Vi ser bloggen som en viktig kanal för att sprida vår forskning och öka intresset för vår verksamhet.

Vi gläder oss åt den omfattande satsningen på doktorander inom språk- och litteraturredidaktik, liksom de möjligheter de pågående lektors- och professorsrekryteringarna kan innebära för att stärka den CSL-relaterade forskningen internt på Kau. Vi ser också positivt på att den kompetensutvecklingssatsning i ämnesdidaktik för lektorer på ISLI som fick avbrytas under 2020, återupptogs under 2022. Denna innebär ett ökat intresse för språk- och litteraturredidaktiska frågor på institutionen med ökade möjligheter till nya samarbeten kring publikationer och projektansökningar.

Karlstad 1 mars 2023

Christina Olin-Scheller och Andrea Schalley

Föreståndare och vetenskapliga ledare, CSL

Refereegranskat

Artikel i tidskrift

- Asplund, S-B. (2022). Att skolas till en läsare – om den svenska skolans läsundervisning under 1990-och 2000-talet genom en ung arbetarmans berättelser. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 27(1), 36–60.
- Asplund, S-B., & Goodson, I. (2022). Rural working-class males in Sweden and reading: Processes for re-appropriating written culture. *Language and Literacy/Langue et littérature*, 24(3), 68–87.
- Asplund, S.-B., Kilbrink, N., & Asghari, H. (2022). Teaching and learning how to handle tools and machines in vocational educational workshop sessions. *Journal of Curriculum Studies*, 54(6), 809–831.
- Damber, U., Hermansson, C., Andersson, B., & Jendis, M. (2022). Factors facilitating and obstructing a school development project. *Education Inquiry*, 13(4), 428–446.
- Duck, S., & Nilsberth, M. (2022). Languages and identity constructions in multilingual students' digital literacy practices. *Education Inquiry*, DOI: 10.1080/20004508.2022.2109561
- Duck, S., Lindholm, A., & Ljung Egeland, B. (2022). Läsundervisning i en språkligt heterogen lågstadielklass. *Utbildning och lärande*, 16(1), 51–67.
- Forsling, K. (2022). Cooperation for developing digital competence in preschool - Challenges for teacher education - students - practicum preschools. *Cogent Education*, 9(1), 2141512.
- Gyllstad, H., Sundqvist, P., Sandlund, E., & Källkvist, M. (2022). Effects of word definitions on meaning recall: A multisite intervention in language-diverse second language English classrooms. *Language Learning*. DOI: 10.1111/lang.12527
- Hermansson, C., & Olin-Scheller, C. (2022). Across textual landscapes: The role of affect during digital reading encounters. *Children's Literature in Education*, 53, 327–342.
- Hermansson, C., Norlund Shaswar, A., Rosén, J., & Wedin, Å. (2022). Teaching for a monolingual school? (In)visibility of multilingual perspectives in Swedish teacher education. *Education Inquiry*, 13(3), 321–337.
- Källkvist, M., Gyllstad, H., Sandlund, E., & Sundqvist, P. (2022). Towards an in-depth understanding of English-Swedish translanguaging pedagogy in multilingual EFL classrooms. *HumaNetten*, 48(1), 138–167.
- Kilbrink, N., Axelsson, J., & Asplund, S-B. (2022). Defining critical aspects in interaction: Examples from a learning study on welding based on CAVTA. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 11(5), 16–29.
- Kunitz, S., & Majlesi, A.R. (2022). Multimodal gestalts in reformulating practices in language cafés. *Social Interaction – Video-Based Studies of Human Sociality*, 5(1). DOI: 10.7146/si.v5i2.130873

- Kunitz, S., Berggren, J., Haglind, M., & Löfquist, A. (2022). Getting students to talk: A practice-based study on the design and implementation of problem-solving tasks in the EFL classroom. *Languages*, 7(2), 75.
- Lindholm, A., Kulbrandstad, L.I., & Ljung Egeland, B. (accepterat/kommande). Att introducera språklig mångfald och migration som tema på mellanstadiet. *Utbildning och lärande*.
- Ljung Egeland, B. (2022). Emotionella positioneringar i elevers berättelser om ämnet modersmål. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 27(1), 61–83.
- Paulsrud, B., Juvonen, P., & Schalley, A. C. (2022). Attitudes and beliefs on multilingualism in education: Voices from Sweden. *International Journal of Multilingualism*. DOI: 10.1080/14790718.2022.2153851
- Randahl A-C., Liljekvist, Y., Olin-Scheller, C., & van Bommel, J. (2022). From authorized visitor to key person – a trajectory of participation in teacher Facebook groups. *Education Inquiry*. DOI: 10.1080/20004508.2022.2069931
- Rosén, J. & Ljung Egeland, B. (accepterat/kommande). Mapping LESLLA students' literacy in adult education in Sweden: a multilingual perspective. *APPLES, Journal of Applied Language Studies*.
- Rosén, J., Ljung Egeland, B., Bergström, J., Norlund Shaswar, A., Wedin, Å., & Winlund, A. (accepterad/kommande). Forskningsetiska frågor i flerspråkiga kontexter – dilemman vid studier med vuxna och ungdomar med kort tidigare skolbakgrund. *ASLA:s tidskriftsserie*.
- Samuelsson, J., Gericke, N., Olin-Scheller, C., & Melin, Å. (2022). Between democratic ideals and local conditions: Elementary school teachers' narratives of progressive teaching in Sweden in the 1940s. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*. DOI: 10.1080/00309230.2022.2114374
- Sundqvist, P., Sandlund, E., Källkvist, M., & Gyllstad, H. (2022). Language practices in English classrooms: Guest editors' introduction to the special issue [Editorial]. *Languages*, 7(4), 291.
- Sundqvist, P., Waldmann, C., Straszer, B., & Ljung Egeland, B. (2022). En skriftserie som sträcker på sig: Introduktion till det första fristående ASLA-numret. *ASLA:s tidskriftsserie*.
- Tengberg, M., Blikstad-Balas, M., & Roe, A. (2022). Missed opportunities of text-based instruction: What characterizes learning of interpretation if strategies are not taught and students not challenged? *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 115, 103698
- Tengberg, M., van Bommel, J., Nilsberth, M., & Walkert, M. (2022.) The quality of instruction in Swedish lower secondary language arts and mathematics. *Scandinavian Journal of Educational Research* 66(5), 760–777.
- Tsai, P.-S., Qi, G. Y., Eisenclas, S. A., & Schalley, A. C. (2022). 旅澳具臺灣背景家庭之語言維護與身分認同 [Language maintenance and identity of families with Taiwanese background in Australia]. *國際中文教育學報 [International Journal of Chinese Language Education]*, 12: 31–56.
- Uddling, J., & Lindholm, A. (2022). Att identifiera och beskriva naturvetenskapligt ämnesläsande i språkligt heterogena mellanstadieklassrum. *Acta Didactica Norden*, 16(1), 23 sider. DOI: 10.5617/adno.9245

Wijkmark, S., & Olin-Scheller, C. (2022). Hur blir en litteraturvetare litteraturredaktör? En fallstudie om kompetensförsörjning och kompetensutveckling. *Tidskrift för litteraturvetenskap*, 52(1): 66–79.

Wikström, P., Duck, S., Nilsberth, M., & Olin-Scheller, C. (2022). Smartphones in the Swedish upper-secondary classroom: A policy enactment perspective. *Learning, Media and Technology*. DOI: 10.1080/17439884.2022.2124268

Bok

Andersson, B., Damber, U., Hermansson, C., & Jendis, M. (2022). *Fritidshemmet som språkande, läsande och skrivande arena*. Gleerups Utbildning AB.

Lindgren, E., Hermansson, C., Norlund Shaswar, A., & Areljung, S. (2022). *Skrivdidaktik i grundskolan*. Studentlitteratur.

Hudson, B., Gericke, N., Olin-Scheller, C., & Stolare, M. (Eds.). (2022). *International Perspectives on Knowledge and Curriculum: Epistemic Quality across School Subjects*. Bloomsbury Publishing.

Hudson, B., Gericke, N., Olin-Scheller, C. and Stolare, M. (Eds.). (2022). *International Perspectives on Powerful Knowledge and Epistemic Quality: Implications for Innovation in Teacher Education Policy and Practice*. Bloomsbury Publishing.

Kapitel i bok, del av antologi

Gericke, N., Hudson, B., Olin-Scheller, C., & Stolare, M. (2022). Researching powerful knowledge and epistemic quality across school subjects. In Hudson, B., Gericke, N., Olin-Scheller, C., & Stolare, M. (Eds.), *International Perspectives on Knowledge and Curriculum: Epistemic Quality across School Subjects* (pp. 1–16). Bloomsbury Publishing.

Gericke, N., Hudson, B., Olin-Scheller, C., & Stolare, M. (2022). Trajectories of epistemic quality and powerful knowledge across school subjects. In Hudson, B., Gericke, N., Olin-Scheller, C., & Stolare, M. (Eds.), *International Perspectives on Knowledge and Curriculum: Epistemic Quality across School Subjects* (pp. 197–219). Bloomsbury Publishing.

Hudson, B., Stolare, M., Gericke, N., & Olin-Scheller, C. (2022). Implications of powerful professional knowledge for innovation policy and practice. In Hudson, B., Gericke, N., Olin-Scheller, C. and Stolare, M. (Eds.), *International Perspectives on Powerful Knowledge and Epistemic Quality: Implications for Innovation in Teacher Education Policy and Practice* (pp. 205–224). Bloomsbury Publishing.

Källkvist, M., Gyllstad, H., Sandlund, E., & Sundqvist, P. (2022). Språkpraktiker som didaktiskt kontrakt i skolämnet engelska. I Nordin, A., & Uljens, M. (Red.), *Didaktikens språk: om skolundervisningens mål, innehåll och form* (s. 103–120). Gleerups.

Källkvist, M., Sandlund, E., Sundqvist, P., & Gyllstad, H. (2022). Interaction in the multilingual classroom. In Kecskes, I. (Ed.), *The Cambridge Handbook of Intercultural Pragmatics* (pp. 836–838). Cambridge University Press.

- Lindholm, A. (2022). Betydelsefulla strategier vid utveckling av flerspråkiga elevers läsförståelse. I Aldén, K., & Olofsson, M. (Red.), *Symposium 2022: Möjligheter till lärande – andraspråksdidaktik i ett kritiskt perspektiv* (s. 229–241). Liber.
- Lindholm, A. (2022). Svenskundervisning i språkligt heterogena klasser. I Tengberg, M. (Red.), *Undervisningskvalitet i svenska klassrum* (s. 341–363). Studentlitteratur.
- Ljung Egeland, B., & Kulbrandstad, L. I. (2022). Powerful knowledge of language and migration in Norwegian and Swedish textbooks. In Hudson, B., Gericke, N., Olin-Scheller, C., & Stolare, M. (Eds.), *International Perspectives on Knowledge and Curriculum: Epistemic Quality across School Subjects* (pp 79–98). Bloomsbury Publishing.
- Ljung Egeland, B., & Rosén, J. (accepterat/kommande). Kartläggningssamtal inom sfi utifrån ett flerspråkighetsperspektiv. Transspråkande och investering. I Rosén, J., Ljung Egeland, B., Norlund Shaswar, A., & Wedin, Å. (Red.), *Litteracitet inom utbildning i svenska för invandrare*. Studentlitteratur.
- Ljung Egeland, B., & Rosén, J. (accepterat/kommande). Powerful professional knowledge and teachers' language awareness in adult education in Swedish for immigrants. In: Karpava, S. (Ed). *Multilingualism, Multiculturalism and Inclusive Education*. BRILL.
- Nilsberth, M. (2022). Att balansera mellan individualisering och gemenskap i det digitaliserade klassrummet. I Kontio, J., & Lundmark, S. (Red.), *Digitala didaktiska dilemman*, (s. 193–225). Natur och Kultur.
- Nilsberth, M. (2022). Samspel och dialog i lärarledd helklassundervisning. I Tengberg, M. (Red.), *Undervisningskvalitet i svenska klassrum* (s. 365–395). Studentlitteratur.
- Nilsberth, M., Olin-Scheller, C., & Kristiansson, M. (2022). Transformation and literacy engagement through digitalized teaching practices in Social studies. In Hudson, B., Gericke, N., Olin-Scheller, C., & Stolare, M. (Eds.), *International Perspectives on Knowledge and Curriculum: Epistemic Quality across School Subjects* (pp. 117–136). Bloomsbury Publishing.
- Sandlund, E. (2022). Telling in a test: Storytelling and task accomplishment in L2 oral proficiency assessment. In Filipi, A., Ta, B. T., & Theobald, M. (Eds), *Storytelling Practices in Home and Educational Contexts: Perspectives from Conversation Analysis* (pp. 175–200). Springer.
- Schalley, A. C., & Eisenclas, S. A. (2022). Parental input in the development of children's multilingualism. In Stavans, A., & Jessner, U. (Eds.), *The Cambridge Handbook of Child and Childhood Multilingualism* (pp. 278–303). Cambridge University Press.
- Stolare, M., Hudson, B., Gericke, N., & Olin-Scheller, C. (2022). Powerful professional knowledge and innovation in teacher education policy and practice. In Hudson, B., Gericke, N., Olin-Scheller, C. and Stolare, M. (Eds.), *International Perspectives on Powerful Knowledge and Epistemic Quality: Implications for Innovation in Teacher Education Policy and Practice* (pp. 1–21). Bloomsbury Publishing.
- Sturk, E., Hermansson, C., & Lindgren, E. (2022). Elever berättar om skrivande – individ och kontext i samspel. In Nygård Larsson, P., Olsson Jers, C., & Persson, M. (Red.), *Fjortonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning: Didaktiska perspektiv på språk och litteratur i en globaliserad värld*, Malmö 18–19 november 2020 (s. 231–247). Malmö universitet.

Wikström, P., & Nilsberth, M. (2022). Bringing beyond into the L2 classroom: On video ethnography and the 'wild' in-class use of smartphones. In Reinders, H., Lai, C., & Sundqvist, P. (Eds.), *Routledge Handbook of Language Learning and Teaching Beyond the Classroom* (pp. 408–425). Routledge.

Konferensbidrag

Asplund, S.-B., & Kilbrink, N. (2022). "Har jag en toppig haka!?" Känsliga (?) situationer i hantverkssklassrummet. *NordYrk Conference 2022*, 1–3 juni, Linköpings universitet.

Asplund, S. B., & Ljung Egeland, B. (2022). Pojkars berättelser om läsning: Att undervisa om läsaridentiteter. Språk och litteratur – en omöjlig eller skön förening? *Den 15:e nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning*, 23–24 november, Lund.

Blix, M.; Randahl, A. & Olin-Scheller, C. (2022). Undersökande litteraturundervisning i flerspråkiga klassrum. *Den 15:e nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning*, 23–24 november, Lund.

van Bommel, J., Nilsberth, M., Tengberg, M., & Walkert, M. (2022). What to do or what to learn: on communicating learning goals. Twelfth Congress of the European Research Society in Mathematics Education (CERME12), 2-5 February, Bolzano, Italy.

Byman Frisén, L. (2022). Teachers' conceptualizations of assessment of L2 English oral proficiency reflected in note-taking practices of a high-stakes, national test. *QUINT PhD Summer Institute & Conference 2022*, 7–10 June, Hveragerði, Iceland.

Byman Frisén, L. (2022). Operationalizing assessment – Teachers' conceptualizations of L2 English oral proficiency in a high-stakes test. *NERA 2022 Conference*, 1–3 June, Reykjavik, Iceland.

Fredholm, K. (2022). El Traductor de Google en el aula de ELE: Estrategias de uso y efectos sobre la diversidad léxica. *The Nordic Romanist Conference (ROM22)*, 16-20 August, Aarhus University, Denmark.

Gipper, S. Barth, D., Arka, I.W., Bergqvist, H., Döhler, C., Evans, N., Gast, V., Guntsetseg, D., Kogura, N., Mansfield, J., Pratiwi, D., van Putten, S., San Roque, L., Schalley, A.C., & Tykhostup, O. (2022). Crosslinguistic preferences in encoding reported speech events: Evidence from a parallax spoken corpus. *International Workshop 'Cross-disciplinary Perspectives on Quoting and Speech Reporting'*, 5–7 October, Brussels, Belgium.

Hjalmarsson, M., Carlman, P., & Ljung Egeland, B. (2022). Dilemmatic spaces in the narratives of school-age educate teachers. *Virtual Conference of the WERA-International Research Network in Extended Education*, 3–4 November, Cambridge, MA, USA.

Jansson, D. (2022). Skola i dialektal miljö 2.0 – Gymnasieelever talar om skolarbete på dialekt. *Den 15:e nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning*, 23–24 november, Lund.

Jansson, D. (2022). Skolan som dialektal mötesplats – En studie av dialektbruk på en yrkesförberedande gymnasieskola i Värmland. *Nordiska dialektologkonferensen*, 15–17 augusti, Alta, Norge.

Jansson, D. (2022). Ställe, plats och dialekt på ett yrkesförberedande gymnasium – En dialekt-semiotisk analys av *ställen* för lärande. *Nordiska konferensen om systemisk- funktionell lingvistik och socialsemiotik*, 27–28 oktober, Høgskolen i Østfold, Halden, Norge.

Juvonen, P., & Schalley, A.C. (2022). Teacher talk about parents and multilingualism: Attitudes and beliefs across countries. *American Association for Applied Linguistics Annual Conference (AAAL 2022)*. 19–22 March, Pittsburgh, USA.

Kunitz, S., & Hoskins, A. (2022). Engagement as observable behaviors while accomplishing untimed, open-ended tasks. *Interactional Competences and Practices in a Second Language (ICOP-L2) Conference*. 8–9 September, Universitat Autònoma, Barcelona, Spain.

Kunitz, S. (2022). Language “training” in language cafés for migrants. *International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (ISTAL)*, 13-15 May, Thessaloniki, Greece.

Lindholm, A. (2022). Framgångsrika strategier vid utveckling av flerspråkiga elevers läsförståelse. *Symposium 2022: Möjligheter till lärande – andraspråksdidaktik i ett kritiskt perspektiv*, 13–14 oktober, Nationellt centrum för svenska som andraspråk, Stockholm.

Lindholm A., & Johansson, S. (2022). Bedömning av flerspråkiga mellanstadieelevers ordförståelse. *NORDAND 15*, 24–26 maj, Islands universitet, Reykjavik, Iceland.

Lindholm A., & Johansson, S. (2022). Ett diakroniskt perspektiv på bedömning av ordkunskap. *Det nationella symposiet för ASLA, Svenska föreningen för tillämpad språkvetenskap*, 7–8 april, Stockholms universitet.

Ljung Egeland, B., & Asplund, S.-B. (2022). Pojkars berättelser om läsning: Att undervisa om läsaridentiteter. *15:e konferensen om berättelseforskning*, 17–18 november, Uppsala universitet.

Ljung Egeland, B., & Rosén, J. (2022). Kartläggningssamtal inom sfi utifrån ett flerspråkighetsperspektiv. *Litteracitet i andraspråksundervisning för vuxna och ungdomar*. 16–17 juni, Högskolan Dalarna, Falun.

Ljung Egeland, B., & Rosén, J. (2022) Skrivundervisning och skrivutveckling inom praktisk sfi, studieväg 1. Språk och litteratur – en omöjlig eller skön förening? *Den 15:e nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning*, 23–24 november, Lund.

Ljung Egeland, B., Norlund Shaswar, A., Rosén, J., & Wedin, Å. Möjligheter till lärande – andraspråksdidaktik för grundläggande skriftspråksutveckling på sfi, studieväg 1. *Symposium 2022: Möjligheter till lärande – andraspråksdidaktik i ett kritiskt perspektiv*, 13–14 oktober, Nationellt centrum för svenska som andraspråk, Stockholm.

Majlesi, A.R., & Kunitz, S. (2022). Exploring the use of smartphones in language cafés. *Interactional Competences and Practices in a Second Language (ICOP-L2) Conference*. 8–9 September, Universitat Autònoma, Barcelona, Spain.

Majlesi, A.R., & Kunitz, S. (2022). Writing in corrective-explanatory sequences in language cafés. *ASLA Symposium*, 7-8 April, Stockholm University.

Mary, L., Cunningham, C., Jalali-Moghadam, N., Juvonen, P., Mellenius, I., Paulsrud, B., Putjata, G., Reinhardt, K., Schalley, A.C., Schwartz, M., Segev, M., Turkan, S., Yagmur, K., & Young,

- A.S. (2022). Teacher talk about parents: A transnational, comparative thematic analysis. *Sociolinguistics Symposium (SS 24)*, 13–16 July, Ghent, Belgium.
- Nilsberth, M. (2022). Didaktiska kvaliteter i svenskämnet– lärares undervisning och elevers deltagande i föränderliga klassrum. *Symposium på konferensen 'Den 15:e nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning'*, 23–24 november, Lund. Övriga medverkande: Malin Blix, Ann-Kristin Randahl, Christina Olin-Scheller, Annelie K. Johansson.
- Nilsberth, M., Slotte, A., Hoegh, T., Högström, J., & Slot, M. (2022). Investigating teaching qualities in Nordic connected classrooms. *QUINT PhD Summer Institute & Conference 2022*, 7–10 June, Hveragerði, Iceland.
- Nilsbert, M., Tengberg, M., van Bommel, J., Nissen, A., & Walkert, M. (2022). The quality of instruction in Swedish lower secondary language arts, mathematics and social science. *QUINT PhD Summer Institute & Conference 2022*, 7–10 June, Hveragerði, Iceland.
- Nissen, A. (2022). 'Cognitive activation' som en indikator på undervisningskvalitet i svensk och norsk skönlitteraturundervisning. *Skriv! Les! 2022: Nordisk forskerkonferanse om lesing, skrivning, og literacy*, 10-11 maj, Trondheim, Norge.
- Nissen, A. (2022). Literary discussions in Danish, Norwegian and Swedish lower secondary classrooms. *QUINT PhD Summer Institute & Conference 2022*, 7–10 June, Hveragerði, Iceland.
- Nissen, A. (2022). Innehåll, litterär kompetens och interaktion i helklassamtal om skönlitteratur. *Den 15:e nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning*, 23–24 november, Lund.
- Norlund Shaswar, A. Ljung Egeland, B., & Wedin, Å. (2022). Forskningsetiska frågor i andraspråkssammanhang: Dilemman vid studier med lågutbildade vuxna. *Skolforskningsinstitutet Symposium: Praktikenära skolforskning – erfarenheter, dilemman och framtidsspaningar*, 17 november.
- Olin-Scheller, C. (2022). Digital platforms and literary instruction. *13th Association for Research in L1 Education (ARLE) Conference*, 15–17 June, University of Cyprus, Nicosia, Cyprus.
- Olin-Scheller, C., & Nilsberth, M. (2022). Literature teaching via social media. Dissemination and use of digital lesson planning at lower secondary school. *13th Association for Research in L1 Education (ARLE) Conference*, 15–17 June, University of Cyprus, Nicosia, Cyprus.
- Olsson, P. (2022). De komplexa och dynamiska förutsättningarna för sfi-elevers tillägnande av grundläggande litteracitet. *Litteracitet i andraspråksundervisning för vuxna och ungdomar*. 16–17 juni, Högskolan Dalarna, Falun.
- Olsson, P. (2022). Insatsen för investering i läs- och skrivutveckling (sfi-elevers identitetspositionering och meningsskapande i litteracitetspraktiker). *Det nationella symposiet för ASLA, Svenska föreningen för tillämpad språkvetenskap*, 7–8 april, Stockholms universitet.
- Paulsrud, B., Juvonen, P., Schalley, A.C., & Mellenius, I. (2022). Teacher talk about parents and multilingualism in Sweden. *American Association for Applied Linguistics Annual Conference (AAAL 2022)*, 19–22 March, Pittsburgh, USA.
- Paulsrud, B., Cunningham, C., Jalali-Moghadam, N., Juvonen, P., Mary, L., Mellenius, I., Putjata, G., Reinhardt, K., Schalley, A.C., Schwartz, M., Segev, M., Turkan, S., Yagmur, K., & Young,

A.S. (2022). Cross-national comparison: Appraisal analysis in action. *Sociolinguistics Symposium (SS 24)*, 13–16 July, Ghent, Belgium.

Persson, S., Ljung Egeland, B., & Rosén, J. (2022). Praktisk sfi – att använda språket på en praktikplats med språkhandledare. *Litteracitet i andraspråksundervisning för vuxna och ungdomar*, 16-17 juni, Högskolan Dalarna, Falun.

Rosén, J., Ljung Egeland, B., Bergström, J., Norlund Shaswar, A., Wedin, Å. & Winlund, A. (2022). Forskningsetiska frågor i flerspråkiga kontexter – dilemman vid studier med vuxna och ungdomar med kort tidigare skolbakgrund. *Det nationella symposiet för ASLA, Svenska föreningen för tillämpad språkvetenskap*, 7–8 april, Stockholms universitet.

Sandlund, E. (2022). Telling in a test: Storytelling and task accomplishment in L2 conversation tests. *Interactional Competences and Practices in a Second Language (ICOP-L2) Conference*. 8–9 September, Universitat Autònoma, Barcelona, Spain.

Sandlund, E., Sundqvist, P., Källkvist, M. & Gyllstad, H. (2022). ‘Gamification’ in the L2 English classroom: Learner engagement in plenum Kahoot games for vocabulary learning. *Interactional Competences and Practices in a Second Language (ICOP-L2) Conference*. 8–9 September, Universitat Autònoma, Barcelona, Spain.

Schalley, A.C., Cunningham, C., Jalali-Moghadam, N., Juvonen, P., Mary, L., Mellenius, I., Paulsrud, B., Putjata, G., Reinhardt, K., Schwartz, M., Segev, M., Turkan, S., Yagmur, K., & Young, A.S. (2022). Carrying out a transnational interview study: A methodological over-view. *Sociolinguistics Symposium (SS 24)*, 13–16 July, Ghent, Belgium.

Schalley, A.C. (2022). Invited panellist “Bilingualism as a lived reality: pitfalls and opportunities for research and outreach”, *Second HaBiNet Colloquium (HaBiNet 2)*, 12–14 March, Frankfurt, Germany.

Tengberg, M., Johansson, M., Wejrum, M., & Skar, G. (2022). Utforskande och fördjupande textsamtal om komplexa skönlitterära texter. *Den 15:e nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning*, 23–24 november, Lund.

Tengberg, M., Johansson, M., Sønneland, M., Skar, G. B., Wejrum, M., & Biörklund, A. (2022). Inquiry dialogue to promote comprehension and interpretation. *13th Association for Research in L1 Education (ARLE) Conference*, 15–17 June, University of Cyprus, Nicosia, Cyprus.

Tjernberg, C. (2022). teaching strategies and student learning – teacher perspective on inclusive practice. *Skriv! Les! 2022: Nordisk forskerkonferanse om lesing, skriving, og literacy*, 10-11 maj, Trondheim, Norge.

Wejrum, M. (2022). Adolescents’ reading comprehension of multimodal argumentative texts. *13th Association for Research in L1 Education (ARLE) Conference*, 15–17 June, University of Cyprus, Nicosia, Cyprus.

Wejrum, M. (2022). Högstadielävers meningsskapande processer vid läsning av multimodal argumentation *Den 15:e nationella konferensen i Svenska med didaktisk inriktning*, 23–24 november, Lund.

Wikström, P., & Sandlund, E. (2022). The male bumbler epidemic: Gender and membership categorization in rejections of #MeToo-related public apologies. *The 3rd Approaches to Digital Discourse Analysis Conference*, 13–15 May, University of South Florida, St. Petersburg, FL, USA.

Wikström, P. & Sandlund, E. (2022). What's wrong with these men? Gender categories in assessment of #MeToo-related public apologies. The 5th National Conference for Gender Studies in Sweden (G22), 26–28 October, Karlstad, Sweden.

Young, A.S., Cunningham, C., Jalali-Moghadam, N., Juvonen, P., Mary, L., Mellenius, I., Paulsrud, B., Putjata, G., Reinhardt, K., Schalley, A.C., Schwartz, M., Segev, M., Turkan, S., & Yagmur, K. (2022). Introduction to the international project: Teachers' attitudes and beliefs on multilingualism. *Sociolinguistics Symposium (SS 24)*, 13–16 July, Ghent, Belgium.

Proceedings (redaktörskap)

Sundqvist, P., Sandlund, E., Källkvist, M., & Gyllstad, H. (Eds.) (2022). Language practices in English classrooms – from primary school to higher education [Special issue]. *Languages* 7.

Sundqvist, P., Waldmann, C., Straszer, B., & Ljung Egeland, B. (Eds.) (2022). Språk i skola, på fritid och i arbetsliv: Aktuella arenor för svensk forskning inom tillämpad språkvetenskap. ASLA, Svenska föreningen för tillämpad språkvetenskap.

Övrigt vetenskapligt

Bok

Nordenstam, A. & Olin-Scheller, C. (2022). *Lättläst: bokmarknad, ungdomslitteratur, skola*. Gidlunds förlag.

Kapitel i bok, del av antologi

Johansson, A., & Grönvall, C. (2022). Kreativ grammatikundervisning: vad är det? I: Winzell, H., Edvandsson, J., & Parmenius Swärd, S. (Red.), *Kreativt: Svenskläraryrkeföreningens årsskrift 2021*, 244, 81–95.

Tengberg, M., Nissen, A., & Skar, G. B. (2022). Undervisningskvalitet i svenskämnet. In M. Tengberg (Red.), *Undervisningskvalitet i svenska klassrum* (s. 193– 250). Studentlitteratur.

Annat övrigt vetenskapligt

Nordgren, K., Bergh, D., Duek, S., Liljekvist, Y., & Jakobsson, M. (2022). *Rektors uppfattningar om undervisningens villkor och en skola på vetenskaplig grund: En uppföljande enkätstudie till undersökningen Lärares planering och efterarbete av lektioner: Infrastrukturer för kollegialt samarbete och forskningssamverkan*. Report, Karlstad University Studies.

Tengberg, M., Forssten Seiser, A., Wejrum, M., Evermark, M., & Pilfalk, M. (2022). *Linking instruction and student achievement – professional learning observations of teaching (LISAPLOT)*. Huvudrapport. Karlstads universitet.

Övrig (populärvetenskap, debatt mm)

Asplund, S. B., & Ljung Egeland, B. (2022.) *Pojkar i skogsbygd berättar om läsning – en svenskundervisning om läsaren*. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), september. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/09/02/pojkar-i-skogsbygd-berattar-om-lasning-en-svenskundervisning-om-lasaren/>

Byman Frisé, L. (2022) *Vad kan en elev som talar och samtalar på engelska?* Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), oktober. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/10/04/vad-kan-en-elev-som-talar-och-samtalar-pa-engelska/>

Byman Frisé, L., Sundqvist, P., & Sandlund, E. (2022). Hur stora skillnader är det i matriser för muntlig bedömning? *LMS: Lingua*, 3, 12–15.

Duck, S. (2022). *Svenskämnenas organisering och innehåll i en tid av förändring*. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), februari. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/02/28/svenskamnenas-organisering-och-innehall-i-en-tid-av-forandring/>

Fredholm, K. (2022). El Suediano ke Estudia el Ambezamiento de Ladino. *El Amaneser* (206), s. 9.

Granström, M., & Forssten Seiser, A. (2022). *Att organisera för skolframgång*. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), april. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/04/28/att-organisera-for-skolframgang/>

Hedelin, Z. (2022). Att lära sig att läsa om blodtryck. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), oktober. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/10/14/att-lara-sig-att-lasa-om-blodtryck/>

Hermansson, C. (2022). *Skrivande, språk och demokrati – att bli en medveten och säker skribent*. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), februari. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/02/04/skrivande-sprak-och-demokrati-att-bli-en-medveten-och-saker-skribent/>

Kulbrandstad, L. A. (2022). «Tause kriterier» ved evaluering av andrespråkstekster? Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), juni. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/06/14/tause-kriterier-ved-evaluering-av-andresprakstekster/>

Ljung-Egeland, B. (2022). *Kraftfull kunskap om språk och migration*. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), mars. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/03/23/kraftfull-kunskap-om-sprak-och-migration/>

Olsson, J. (2022.) «Många knappar i vårt hus»: Barn och teknik i samtida barn- och ungdomslitteratur. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), april.

<https://sola.kau.se/cslblog/2022/04/05/manga-knappar-i-vart-hus-barn-och-teknik-i-samtida-barn-och-ungdomslitteratur/>

Sandlund, E. & Ljung Egeland, B. (2022). *Tell-ability: Nytt forskningsprojekt om muntligt berättande i skolämnen engelska och svenska som andraspråk*. Research blog of the Centre for Language and Literature Education (CSL), November. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/11/25/tell-ability-nytt-forskningsprojekt-om-muntligt-berattande-i-skolamnen-engelska-och-svenska-som-andrasprak/>

Schalley, A C. (2022). *The ease of learning a second language*. Research blog of the Centre for Language and Literature Education (CSL), May. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/05/27/the-ease-of-learning-a-second-language/>

Smith, M. & Fredholm, K. (2022). Europa lyssnar när statsministern talar tyska – men lyssnar någon på språklärarna? [Debattartikel.] *Skolvärlden*, 25 juli 2022.

Wejrum, M. (2022.) *Kan man vaccinera elever mot påverkan? Arbete med multimodala argumenterande texter i klassrummet*. Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), november. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/11/11/kan-man-vaccinera-elever-mot-paverkan-arbete-med-multimodala-argumenterande-texter-i-klassrummet/>

Wijkmark, S. (2022). *Kan man läsa Värmland?* Blogginlägg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), mars. <https://sola.kau.se/cslblog/2022/03/10/kan-man-lasa-varmland/>

Wikström, P. & Sandlund, E. (2022). *Ursäkt eller icke-ursäkt? Om offentliga ursäkters reception i medierad diskurs efter #MeToo*. Conference for Deans of the Humanities, presentation. Karlstad University, september, 2022.