



Lärarytbildningsnämnden

Verksamhetsberättelse CSL 2023

Dnr FL 2011/LUN2024/06

Verksamhet

Centrum för språk- och litteraturredidaktik (CSL) är en mångvetenskaplig miljö där forskare och lärare från flera ämnen samverkar kring praktikinriktad ämnesdidaktisk forskning och utvecklingsarbeten, som tar sin utgångspunkt i konkreta problem och utmaningar i skolans verksamhet. Genom våra studier och seminarier vill vi bidra till en utvecklad teoretisk förståelse av skolans språk- och litteraturarbete, samtidigt som vi deltar i utvecklingen av undervisning i språk och litteratur. CSL har ett väl fungerande och ömsesidigt givande samarbete med lärare på olika utbildningsstadier från förskola till universitet samt med forskare vid Karlstads universitet, andra universitet och högskolor i Sverige och internationellt. Verksamheten omfattar även externt samarbete i form av föreläsningar, samverkans- och kompetensutvecklingsprojekt tillsammans med skolor, lärare och nätverk kopplade till utbildning och skola. Efterfrågan av vår expertis är fortsatt stark. Samverkan sker också med myndigheter och andra aktörer inom skolsektorn. De flesta av våra forskare undervisar i lärarytbildningen och handleder också studenter som skriver magisteruppsatser, examensarbeten och andra uppsatser. Våra forskare har också uppdrag som handledare eller biträdande handledare till doktorander och licentiander vid såväl Kau som vid andra svenska och utländska universitet.

I CSL:s strategi ingår att samarbeta med såväl lärare på fältet, enskilda forskare som andra centrumbildningar vid Karlstads universitet och att vara flexibel i relation till olika forskares intressen och möjligheter. Som ett led i arbetet med att expandera miljön verkar vi för en inkluderande forskningsmiljö som också relaterar till ett större ämnesdidaktiskt fält. Ett påtagligt resultat av detta arbete är master-/magisterutbildning i ämnesdidaktik och en stödstruktur för ansökningar med forskare från Karlstads universitets didaktiska forskningscentra.

Den främsta styrkan för CSL är att våra forskare arbetar tillsammans kring språk- och litteraturredidaktiska frågor inom universitetet, men också på nationella och internationella arenor. Under året har särskilt satsningar gjorts för att öka samarbetet internt med centrumbildningens ingående ämnen, där inte minst litteraturredidaktik och engelsk språkdidaktik stärkt sina positioner på ISLI. Detta är påtagligt i relation till två pågående projekt inom ULF-satsningen, som inkluderar didaktiska forskare från flertalet av de akademiska ämnen som organiseras inom CSL. Satsningar har också gjorts på svenska språket där en gästforskare anställts med ett särskilt uppdrag att arbeta med skrivdidaktik och en lektor och en adjunkt erhållit medel från CSL för detta arbete. Ansökningar som inkluderar nya samarbeten har också arbetats fram under 2023 (se TRAINART-ansökan till Horizon 2020, inlämnad i januari 2024) och gästforskarvistelser på Kau från Syddansk universitet (Slot och Hoegh) och från Umeå universitet (Sturk). Under 2023 har

detta bland annat inneburit extern finansiering för exploratory workshops kring literacy, likvärdighet och digitalisering (Nilsberth).

Våra tidigare etablerade samarbeten med nordiska och internationella forskare och lärosäten har fortsatt, där professor Lars Anders Kulbrandstad, Högskolen i Innlandet, har haft ett uppdrag som seniorprofessor under 2023. CSL-forskare har under året genom gemensamma forskningskonferenser, publikationer och forskningspresentationer, fördjupat samarbetet med Högskolen i Innlandet, vilket bland annat resulterat i att en av våra forskare (Olin-Scheller) innehaft en gästprofessur på lärosätet 2023-. På nordisk nivå har samarbetet med universiteten i Oslo, Odense, Helsingfors, Vaasa och Akureyri fortsatt genom deltagandet i det nordiska excellence-centret QUINT (Quality in Nordic Teaching) och i NORDFORSK-projektet INSPECT (*Societal Security after COVID 19 - Inquiring Nordic Strategies, Practices, Educational Consequences and Trajectories*). Flera CSL-forskare har ledande positioner inom QUINT och INSPECT. Samarbetet med Åbo Akademi i Vasa och Syddansk Universitet har stärkts genom ett gemensamt forskningsprojekt som också inkluderar forskare från Nord universitet. Som helhet har alltså CSL stärkt sin position som forskargrupp inom språk-och litteraturredaktik i Norden. CSL har också fortsatt att stärka sin position i relation till internationella samarbeten, främst genom samarbetet med forskargruppen ROSE i det internationella nätverket KOSS, där flera CSL-forskare är mycket aktiva. Glädjande nog har flera CSL-doktorander engagerat sig aktivt i KOSS-samverkan vilket innebär en betydande möjlighet att bygga upp internationella nätverk under doktorandtiden.

CSL-forskare har under 2023 ansvarat för och medverkat i projekt inom den statliga satsningen ULF – Undervisning, Lärande, Forskning. Dessa projekt är *Faktorer som samvarierar med högstadielävers språkfärdighet i engelska* och *Samarbete mellan skolbibliotek, skola och hem*. Glädjande nog inkluderar dessa projekt flera forskare, inte minst från ämnet engelska, som inte varit aktiva inom CSL under den senaste 5-årsperioden. Vi ser att ULF-samverkan på ett positivt sätt inneburit ökat fokus på kontakter och samarbeten med kommuner och skolor på alla stadier, vilket inte minst är synligt i olika arrangemang tillsammans med RUC, Pedagog Värmland och regionens IKT-nätverk. Flera CSL-forskare har också haft fortsatt samarbete med gruppen *Språk-läs- och skrivutvecklare i Värmland* (SOL-nätverket), genom regelbundna föreläsningar och erfarenhetsutbyte.

Under 2023 har fortsatta satsningar på juniora forskare ("early career research") gjorts genom finansiering av ett projekt (Fredholm). Det finns också en stor tillväxtpotential för doktorandmiljön i språk-och litteraturredaktik. Två litteraturredaktiska doktorander finns på litteraturvetenskap (Sofia Oldin Cederwall och Jakob Olsson), en i svenska språket (Denny Jansson) och två på pedagogiskt arbete (Marie Wejrum och Anna Nissen). Inom forskarskolan KÄKK finns två antagna doktorander med språk- och litteraturredaktisk inriktning (Liliann Byman Frisén och Maria Mollstedt), och ytterligare två forskarstuderande från svenska språket (Annelie Johansson) och svenska som andraspråk (Pernilla Olsson) är affilierade till KÄKK och hel- respektive delfinansierade av CSL. Under 2024 förväntas tre doktorander disputeras (Nissen, J. Olsson och Wejrum) och en licentiand ha sitt uppsattsseminarium (P. Olsson). En forskarstuderande med CSL-inriktning inom den tidigare forskarskolan FUNDIG (Ann-Kristine Hamberg) är antagen som doktorand med avslutning doktorsexamen, och ett liknande arrangemang kommer att beslutas för P. Olsson. Vi planerar för en ny doktorandsatsning med start 2024-2025.

Vi kan med glädje konstatera att de 10-tal doktorander som har avhandlingsprojekt riktade mot språk-och litteraturredaktik har under 2023 träffats regelbundet under mer eller mindre formella

former och genomförde under våren 2023, med hjälp av CSL-medel, ett skrivinternat med inspirationssamtal av seniora CSL-forskare.

CSL fortsatte under 2023 att satsa på medel till forskningsassistenter. Förutom att detta medverkar till en bredare inkludering av CSL-verksamma personer, kan lärare, adjunkter och juniora forskare få erfarenheter och kompetenser för fortsatt meritering och seniora forskare i projekten kan nyttja sin forskningstid mer effektivt för andra forskningsuppgifter.

Under 2023 har vi deltagit regelbundet i LUN:s forskningsråd tillsammans med representanter från fakultetens övriga centrumbildningar och även varit representerade i LUN.

CSL:s seminarieverksamhet har under 2023 varit hög med sammanlagt 15 tillfällen, av vilka tre var 50%-seminarier, tre 90%-seminarier och åtta seminarier med inbjudna föreläsare. Ett av seminarierna var ett redovisningsseminarium. Vi har haft flera externa nationella och internationella föreläsare och även deltagare från andra lärosäten och länder. Vi har under året beslutat att se över både antalet seminarier och innehållet i seminarierna och kommer att under 2024 genomföra något färre seminarier och minska antalet inbjudna föreläsare. Fokus kommer att vara ett innehåll relevant för bredare grupper av deltagare. Vi kommer också att ha interna textseminarier där CSL-forskare kan lägga fram egna texter för seminariebehandling.

Utöver detta deltar CSL-forskare i planering och genomförande av en gemensam ämnesdidaktisk dag – Ämneslärardagen – tillsammans med RUC, CSD, SMEER och ROSE. Arrangemanget är en utveckling av den tidigare etablerade årliga CSL-dagen och inkluderar idag medverkande från alla ämnesdidaktiska forskningscentra. Ämneslärardagen genomförs i juni 2024 med en bred medverkan från CSL-forskare.

Miljöbeskrivning

I nedanstående tabell 1 redovisas personer som haft finansiering av CSL i sina tjänster under verksamhetsåret 2023. CSL har en extern ordförande och en rådgivande kommitté bestående av representanter från verksamheten och de akademiska ämnena engelska, litteraturvetenskap, pedagogiskt arbete och svenska. I den rådgivande kommittén ingår också en doktorandrepresentant och en extern representant från verksamheten. Vi jobbar aktivt med att ha en arbetande rådgivande kommitté där uppdrag och åtaganden fördelas mellan styrelsemedlemmarna. Den externa ordföranden Carina Hermansson och den externa ledamoten Malin Granström är inte listad i tabell 1.

Professor Lars Anders Kulbrandstad har under 2023 haft ett uppdrag som seniorprofessor på svenska som andraspråk. Under 2023 har också Erika Sturk innehaft en anställning som gästforskare. Dessutom är sju forskarstuderande, tre adjunkter samt en administratör delvis finansierade av CSL (administratören är ej i tabellen 1). Till miljön kan utöver de som listas i tabell 1 även räknas ytterligare tre forskare och två adjunkter från ovan nämnda ämnen och spanska. Under året har gruppen forskare utökats med en biträdande lektor i svenska, två lektorer i engelska och en lektor i spanska.

Under 2023 befordrades 1 docent till professor (Sandlund) och flera befordringsärenden (professor och docent) är pågående. Glädjande nog deltar en av CSL-forskarna i det pågående forskningsledarprogrammet "REAL Advanced" och ytterligare en forskningsledarprogrammet REAL, där 4 lärosäten medverkar. En forskare genomgick utbildningen under 2023.

CSL fortsätter därmed att stärka sin vetenskapliga kompetens. 22% av de personer som finansierades av CSL (anslagsmedel) var män (5/23) och 78% var kvinnor (18/23) (administratören ej medräknad), vilket innebär att könsfördelningen ligger något jämnare än föregående år. Obalansen i könsfördelningen speglar fältet där fler kvinnor än män är aktiva.

Tabell 1. Redovisning av personer knutna till forskningscentret

Forskarstuderande	Ämne (lärosäte om annat än Kau)	% anställning vid kau	% Fout- bildning	% Grund- utbildning	% övrigt	Tjledig %	varav % andel CB
BYMAN FRISÉN LILIAN	Engelska	100	83	17	0	0	3
HEDELIN ZARA	Pedagogiskt arbete	100	40	55	5	0	3
NILSSON RICHARD	Engelska	100	76	24			5
OLSSON JAKOB	Litteratur- vetenskap	100	85	15	0	0	45
OLSSON PERNILLA	Svenska som andraspråk	100	64	36	0	0	14
JOHANSSON ANNELIE	Svenska språket	100	58	37	5	0	58
WEJRUM MARIE	Svenska språket	100	94	4	2		80
Doktorer	Ämne	% anställning vid kau	% Forsk- ning	% Grund- utbildning	% övrigt	Tjledig %	varav % andel CB
DUEK SUSANNE	Pedagogiskt arbete	100	28	72	0	0	8
FREDHOLM KENT	Pedagogiskt arbete	100	52	38	10		28
KJELLEN MARIKA	Engelska	100	18	82			8
LINDHOLM ANNA	Pedagogiskt arbete	100	25	17	25	33	23
IJUNG EGELAND BIRGITTA	Svenska språket	100	81	19	0	0	21
TÅQVIST MARIE	Engelska	100	22	70	8		8
Docenter	Ämne	% anställning vid kau	% Forsk- ning	% Grund- utbildning	% övrigt	Tjledig %	varav % andel CB
ASPLUND STIG- BÖRJE	Pedagogiskt arbete	100	71	27	2		13
NILSBERTH MARIE	Pedagogiskt arbete	100	80	13	7	0	11
WIJMARK SOFIA	Litteratur- vetenskap	100	57	36	7		9
Professorer	ÄMNE	% anställning vid kau	% Forsk- ning	% Grund- utbildning	% övrigt	Tjledig %	varav % andel CB
OLIN-SCHELLER CHRISTINA	Litteratur- vetenskap	100	100	0	0	0	25
SANDLUND ERICA	Engelska	100	70	10	20	0	5

SCHALLEY ANDREA	Engelska	100	62	38	0	0	20
Övriga -adjunkter och administratörer	Ämne	% anställning vid kau	% Forsk- ning	% Grund- utbildning	% övrigt	Tjledig %	varav % andel CB
STURK ERIKA	GÄST- FORSKARE	15	15				15
DAHLBERG MARIA	Svenska som andraspråk	100	10	90			10
KILMAN JOAKIM	Engelska	63	4	59			4
LINDGREN STINA	Svenska som andraspråk	100	18	22	60		18

Personer som jobbar i projekt som ligger på CSL (inga anslagsmedel)

TENGBERG MICHAEL	projekt 7% CSL
NISSEN ANNA	projekt 80% CSL

Forskningsinriktning

CSL har sedan starten 2010 formulerat fem forskningsprogram och det aktuella programmet löper 2023-2025. I målbilden för perioden ingår ytterligare utveckling av det nationella och internationella samarbetet och kontakterna mellan skola och universitet. Ambitionen är också en fortsatt hög andel externt finansierade projekt samt en omfattande produktion av böcker, artiklar, bokkapitel, läroböcker och konferensbidrag. Vi arbetar också vidare för att stödja CSL-forskarens vetenskapliga meritering. Vidare vill vi knyta fler forskare till verksamheten och stärka vår forskningsmiljö genom uppbyggnad underifrån i form av doktorandtjänster och postdoktorsanställningar samt ett aktivt arbete att få forskare med låg forskningsaktivitet motiverade att delta i forskningsprojekt. Andelen finansierade forskare ökade från 20 till 23 under året (se tabell ovan). I syfte att utveckla nationellt och internationellt nätverkande avser CSL att fortsatt stödja forskarens medverkan vid workshops och konferenser samt verka för att CSL-forskare medverkar i arrangörskap och organisationskommittéer av konferenser.

CSL:s forskning har flera inriktningar som alla har ett gemensamt syfte att påverka och bidra till utveckling av former, förutsättningar och innehåll i undervisning. För 2023-2025 avser CSL fortsätta satsningen på att stärka den redan etablerade forskningen och samtidigt möjliggöra satsningar på juniora forskare för att säkerställa att antalet seniora forskare liksom doktorander i miljön utökas. Dessutom avser CSL att tydligare koppla forskningsverksamhet till lärarutbildningen och stärka samverkan med master/magisterutbildningen i ämnesdidaktik. Utbildningen är ämnesdidaktisk och programmet vänder sig till yrkesverksamma lärare i alla skolformer. Utbildningen ges på distans med 50% studietakt.

Centralt för CSL är att se språk- och litteraturredidaktiska frågor ur ett samhällsperspektiv och hur undervisning i språk och litteratur kan bidra till att elever erövrar kunskaper att förstå och interagera i en föränderlig värld. Under perioden 2023-2025 riktas forskningen i huvudsak mot fyra huvudlinjer, identifierade med ledning av samtida samhällsfrågor och verksamhetsfältets

behov: 1) Flerspråkighet och mångfald, 2) Digitalisering, 3) Lokala och globala perspektiv på narrativitet och berättande och 4) Lärarutbildning och professionsutveckling.

CSL har under det senaste året arbetat med en rad forskningsprojekt där blicken också riktats mot ämnesdidaktisk teori- och begreppsutveckling. Exempel på det är flera projekt som inkluderar CSL-forskare som handlar om utveckling av narrativitet och ämnesdidaktik. Ett annat exempel finns inom ramen för det nordiska samarbetet inom QUINT där det sätts fokus på språk- och litteraturredidaktiska kvalitetsaspekter i lärares undervisningsstrategier.

Publikationer

CSL arbetar stöttande för att forskare i miljön ska publicera sig såväl vetenskapligt som populärvetenskapligt. Många av forskarna har en hög publiceringstakt och når ut i välrenommerade tidskrifter och i publiceringar riktade utanför akademien. Vi har också en bred variation av publiceringskanaler för vår forskning. Publikationslistan (se bilaga 1) visar också att CSL-forskare har många publikationer tillsammans med andra forskare verksamma både vid Kau och andra nationella och internationella lärosäten. Många sampublikationer med såväl andra CSL-forskare som forskare vid andra nationella och internationella lärosäten. Detta vittnar om många konstruktiva samarbeten och förmåga att producera. Vi menar därför att antalet publikationer inte helt speglar, vare sig kvalitetsmässigt eller kvantitetsmässigt det arbete vi gör. En sampublikation av CSL-forskare i en välrenommerad tidskrift kan ha ett mycket större genomslag än flera ensamförfattade publikationer. Tabellen nedan kan därför ses som ett något trubbigt instrument för att mäta impact av publikationer från forskningscentran på Kau.

Vi har också utarbetat stödstrukturer för forskning genom att erbjuda forskare att presentera sin forskning på nationella och internationella konferenser. Vi finansierar därför konferensmedverkan och kräver årliga redovisningar av den forskning vi finansierar. Det är också av betydelse att forskare inom CSL deltar i samhällsdebatten och i aktiviteter och publikationer riktade till verksamma lärare. Antalet publikationer och externfinansierade forskningsprojekt var 2022 exceptionellt högt och året (2023) var följaktligen ett år då en del av våra forskningsprojekt befann sig i ett initialt skede med fokus på datainsamling snarare än publiceringar och nya projektansökningar.

I verksamhetsberättelsen för 2023 har vi redovisningen valt att endast lista publikationer som är publicerade (se tabell 2 nedan). Publikationer accepterade för publicering och under utgivning finns dock med i bilagan där samtliga publikationer listas. Vår blogg har också erbjudit ett bra sammanhang för att sprida vår forskning i mer populärvetenskapliga sammanhang.

Tabell 2. Sammanställning av antalet publikationer verksamhetsåret enligt DiVA (publikationerna listas i bilaga)

Kategori	Antal	Kommentar
<i>Referegranskad</i>		
Artikel i tidskrift	23	
Bok	3	
Kapitel i bok, del av antologi	7	
Konferensbidrag	48	
Proceedings (redaktörskap)	2	

Andra refereegranskade publikationer	3	
Övrigt vetenskapligt		
Bok	0	
Kapitel i bok, del av antologi	3	
Annat övrigt vetenskapligt	1	
Övrig (populärvetenskap, debatt mm)	11	

Använda medel

CSL tillämpar ett system med regelbunden utlysning av medel för forskning och forskningsaktiviteter samt konferensmedverkan. 2023 års forskningsmedel har fördelats till postdok-projekt, mindre forskningsprojekt och forskningsassistenter. För att stödja en kontinuitet, beslutade CSL att efter ett ansökningsförfarande, förlänga några av de projekt som fått medel under hösten 2022. Det innebär att dessa projekt också löpt under 2023. Utlysning har skett via CSL-listan och ansökningar skickas till diariet innan de bereds av de vetenskapliga ledarna. Den rådgivande kommittén fattar sedan beslut om medelstilldelning. Kriterier för medelstilldelning redovisas i respektive utlysning och berör aspekter som vetenskaplig kvalitet, tidigare medelstilldelning, aktivitet inom centrubildningen och eventuella strategiska överväganden. CSL hel- eller delfinansierade dessutom flera forskarstuderande inom språk- och litteraturredidaktik, antagna på flera forskarutbildningsämnen.

Tabell 3. Redovisning av medel för verksamhetsåret som LUN tilldelat forskningscentret

CSL 2023	Utfall i kr
Intäkter	
Anslag	5 930 000
Interna intäkter	650 996
Övriga externa intäkter	3 230
<i>Summa intäkter</i>	<i>6 584 226</i>
Kostnader	
Personal	-3 794 290
Externa tjänster	-26 226
Lokalkostnader	-151 806
Resekostnader	-225 703
Övriga kostnader	-91 300
samfinansiering	-512 591
Indirekta kostnader	-1 661 226
<i>Summa kostnader</i>	<i>-6 463 141</i>
Resultat	121 085

Externa medel

CSL-forskare har medverkat i ett flertal ansökningar som avser bidrag till forskningsprojekt, till nätverkande och workshops under 2023 och framåt (tabell 4). 5 av 11 (45%) ansökningar tilldelades medel. Dessutom, 28% av alla beviljade ansökningar på HS-fakulteten tilldelades CSL-

forskare vilket innebär tilldelningen av externa medel från statliga finansiärer är fortsatt god. Antalet ansökningar under 2023 var något mindre än året innan, vilket beror på en mycket hög beviljandegrad av externa medel för CSL-forskare under 2022.

Vi kan också konstatera att projekten avspeglar samarbeten såväl med forskare inom andra fält och vid andra nationella och internationella lärosäten. Det avspeglar också ambitionen att inkludera juniora forskare och doktorander (Schalleys projekt).

Tabell 4. Sammanställning av extern forskningsfinansiering

Ansökningar gjorda under året				
Projektnamn	Forskare	Forsknings-finansiär	Totalt sökta medel	Projektid
EQUITÉ. Likvärdig tillgång till kunskap i teknologitåta klassrum. (exploratory workshop)	Marie Nilsberth , Tina Høegh, Marie Slot, Anna Slotte	Vetenskapsrådet	398 000	2024-2025
Föresättningar för läs- och skrivutveckling? Samverkan mellan skolor och bibliotek i socialt utsatta områden	Anna Lindholm , Robert Walldén	Nationellt FOU-nätverk för verksamheter med stora utmaningar (Stockholms universitet, Högskolan Dalarna, Karlstad universitet, Malmö universitet, Mittuniversitet)	498 216	2024-2025
Godkänd litteratur. Selektion och legitimering av skönlitteratur i gränslandet mellan stat, förlag och skola på läroverket och gymnasiet från 1930-talet till idag	Christina Olin-Scheller , Anna Nordenstam, Johan Samuelsson	Vetenskapsrådet	4 454 000	2024-2026
Lekar och fysiska aktiviteter i fritidshemmets utövande: att utveckla metoder för att arbeta med ett förtydligt undervisningsuppdrag	Maria Hjalmarsson, Birgitta Ljung Egeland , Peter Carlman, Martin Stolare	Skolforskningsinstitutet	4 424 777	2024-2026
Read-IT: Läspraktiker i omvandling	Anette Svensson, Stefan Lundström, Christina Olin-Scheller	Riksbankens jubileumsfond	3 948 589	2024-2026
Read-IT: Läspraktiker i omvandling	Anette Svensson, Stefan Lundström, Christina Olin-Scheller	Vetenskapsrådet	4 485 584	2024-2026
Resestipendium for Vocab@Vic konferens i Nya Zeeland	Marco Berton	Kungl. Vitterhets Historie och Antikvitets Akademien	25 000	2023

Skolframgång, utvecklingsvägar och skolerfarenheter hos elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar	Åsa Olsson, Birgitta Ljung Egeland , Fanny Gyberg, Evelina Landstedt	Vetenskapsrådet	4 421 866	2024-2026
Svenska eller engelska? – Språktycke och -färdigheter hos högfungerande elever inom autismspektrumtillstånd	Andrea Schalley	Vetenskapsrådet	6 788 000	2024-2027
Svenska eller engelska? – Språktycke och -färdigheter hos högfungerande elever inom autismspektrumtillstånd	Andrea Schalley	Marcus och Amalia Wallenberg	6 448 000	2024-2027
Västanå	Sofia Wijkmark & Charlotte Neuhauser	Wettergren-stiftelsen	49 956	2024

Beviljade ansökningar				
Projektnamn	Projektledare, projektdeltagare	Forsknings-finansiär	Kontrakts-belopp	Projekttid
EQUITÉ. Likvärdig tillgång till kunskap i teknologitäta klassrum. (exploratory workshop)	Marie Nilsberth , Tina Hoegh, Marie Slot, Anna Slotte	Vetenskapsrådet	398 000	2024-2025
Förutsättningar för läs- och skrivutveckling? Samverkan mellan skolor och bibliotek i socialt utsatta områden	Anna Lindholm , Robert Walldén	Nationellt FOU-nätverk för verksamheter med stora utmaningar (Stockholms universitet, Högskolan Dalarna, Karlstad universitet, Malmö universitet, Mittuniversitet)	498 216	2024-2025
Resestipendium for Vocab@Vic konferens i Nya Zealand	Marco Berton	Kungl. Vitterhets Historie och Antikvitets Akademien	25 000	2023
Svenska eller engelska? – Språktycke och -färdigheter hos högfungerande elever inom autismspektrumtillstånd	Andrea Schalley	Vetenskapsrådet	6 663 000	2024-2027
Västanå	Sofia Wijkmark & Charlotte Neuhauser	Wettergren-stiftelsen	49 956	2024

Samverkan forskning

Samverkan inom forskargruppen ROSE medverkar gynnsamt till samarbetet mellan de ämnesdidaktiska centrumbildningarna. Detta visar sig i pågående gemensamma projekt och nätverk exempelvis KOSS och EBAN (*Education and Bildung in the Anthropocene*). Flera gemensamma publikationer finns också (se publikationslistan), liksom gemensamma projektansökningar och beviljade projekt (se tabell 4). Samarbete med övriga centrumbildningar sker också i olika pågående projekt, till exempel Asplund (CSL) & Kilbrink (SMEER); Asplund och Ljung Egeland (CSL), Bladh (CSD); Samuelsson (CSD), Olin-Scheller (CSL) & Gericke (SMEER); Nilsberth & Olin-Scheller (CSL), Liljekvist (SMEER), Samuelsson (CSD). Under 2023 har också ett projekt i samverkan med UBB och CSD i relation till ett LUN-finansierat forskningsprojekt kring VFU pågått.

Samarbete med övriga forskningscentra ägde också rum under 2023 i relation till forskarskolan KÄKK samt i en licentiatforsarskola tillsammans med Göteborgs universitet. Samverkan har också skett i arbetet med magister-/masterprogrammet i ämnesdidaktik, liksom i samordningen av seminarieriet UNDIG som samlar forskare på Kau intresserade av undervisningens digitalisering. Inom EBAN-nätverket, pågår det också en samverkan mellan CSL-forskare och forskare på litteraturvetenskap och på ämnet historia.

ULF-projekten har starka beröringspunkter med flera pågående CSL-projekt där interna samarbeten mellan forskare, lärarutbildare och adjunkter har stärkts. Interdisciplinär samverkan har också fördjupats inom forskningsfältet kring fritidshem, inte minst genom det CSL-finansierade projektet *Lekpedagogiskt arbetssätt på fritidshem med barnlitteratur och barnkultur som grund*. Ytterligare två CSL-projekt med finansiering från ULF, *Faktorer som samvarierar med högstadieselevers språkfärdighet i engelska* och *Samarbete mellan skolbibliotek, skola och hem*, har pågått under 2023. Under 2023 har gemensamma seminarieaktiviteter genomförts tillsammans med ROSE, RUC och enskilda ämnen kopplade till forskningscentra.

Samverkan med CSL-forskare och andra lärosäten i relation till forskarutbildning sker inom det nordiska excellens-centret QUINT; KÄKK och licentiatforsarskolan tillsammans med GU. Flera CSL-forskare har också medverkat vid forskarutbildningskurser på nordiska lärosäten. CSL:s forskare är aktiva i många svenska och internationella nätverk och samverkan uppmuntras inom centrumbildningen bland annat genom att erbjuda medel för medverkan vid nätverksträffar och studieresor till internationella lärosäten. Flera CSL-forskare har också under året medverkat i strukturerade nätverksaktiviteter med nordiska och internationella lärosäten.

En CSL forskare är initiativtagare och koordinator av ett forskningsnätverk inom *International Association of Applied Linguistics* (AILA), ett nätverk som inkluderar 224 forskare från 42 länder. Forskare aktiva inom CSL är styrelsemedlemmar i nätverken *ASLA*, *Svenska med didaktisk inriktning* (SmDi) och *Nordiskt nätverk för modersmålsdidaktisk forskning* (NNMF). Vidare är forskare aktiva inom det ämnesdidaktiska nätverket NORDFAG; *Culture Community and Diversity*; *Young Language Learner Network*; *Nätverket för didaktik och retorikforskning*; *nationella nätverket för berättelseforskning*; *LAMUC (Languages in the Multilingual Classroom)*; *Nationella nätverket för utbildningsledning*, konferensen *Nordisco*, den internationella samverkansgruppen *LESLLA*, *Linguistic Ethnography Research Network* och *Forskarnätverket för nationella och andra minoritetsspråk* (NatMin).

Flera CSL-anknutna forskare och adjunkter samarbetar med forskare från andra lärosäten, bland andra Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Dalarna, Högskolan Väst, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Luleå Tekniska Universitet, Lunds universitet, Malmö universitet, Mälardalens universitet, Stockholms universitet, Södertörns högskola, Umeå universitet, Uppsala universitet och Örebro universitet. Via Carina Hermansson finns ett

pågående samarbete med Högskolan i Borås och via gästforskaren Erika Sturk pågår ett samarbete med Umeå universitet. På nordisk nivå finns samarbeten med Helsingfors universitet, Høgskolen i Innlandet, Høgskulen på Vestlandet, Köpenhamns professionshögskola, Köpenhamns universitet, Nord universitet, Syddansk universitet, Oslo universitet, Reykjavik universitet, University College Lillebælt, Universitetet i Akureyri, Universitetet i Jvaskylä, Universitetet i Sørøst-Norge, Universitetet i Tartu, Universitetet i Tallinn, Universitetet i Tromsø, Åbo Akademi. Samarbetena omfattar handledning av doktorander, samförfattande av artiklar, ansökningar och böcker, medlem av advisory board samt föreläsningar vid högre seminarier.

Genom ROSE samarbetar CSL forskare och CSL-doktorander med kollegor vid IOE London och University of Sussex. CSL-forskare har internationell samverkan med ett stort antal andra lärosäten inom projekt, ansökningar, publikationer etcetera. Här kan nämnas *Australien* (Griffith University, Australian National University, University of Melbourne och University of Sydney), *England* (Sheffield University, York St. John's University), *Frankrike* (Strasbourg University), *Grekland* (University of Thessaly), *Holland* (Leiden University, Radboud University, KU Leuven, Tilburg University), *Israel* (Oranim Academic College of Education), *Japan* (Tokyo University of Foreign Studies), *Kanada* (Acadia University), *Nya Zeeland* (Massey University), *Singapore* (Nanyang Technical University), *Spanien* (UNED, University of León), *Taiwan* (National Changhua University of Education), *Tyskland* (Flensburg University, Goethe University Frankfurt, University of Erfurt, University of Cologne), *USA* (University of Florida) och *Österrike* (Universitetet i Wien).

Samarbete med andra högskolor och universitet i Sverige och utomlands inbegriper också yrkesämnenas didaktik. Karlstads universitet är medlem i det nordiska nätverket för yrkespedagogik och yrkesdidaktik, NORDYRK. CSL samarbetar också med andra lärosäten genom forskarskolor där flera av centrumbildningens forskare medverkar som handledare och deltar i gemensamma seminarier, doktoranddagar etc. Vidare handleder forskare från CSL doktorander vid andra lärosäten i Sverige, Norge, Finland och Danmark. CSL-miljön har under året också haft nordiska doktorander som under längre tid vistats på Kau och deltagit i vår verksamhet. Två CSL-doktorander var under året på en gästforskarvistelser i Danmark, vid Syddansk universitet, Odense, respektive Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Köpenhamns universitet.

Ovan redovisat samarbete har utmynnat i nära och goda kontakter med många forskare från andra lärosäten och bland annat inneburit att forskare från CSL har inbjudits till andra universitet och högskolor både nationellt och internationellt för att hålla seminarier och presentationer, granska, diskutera och vara med i utvecklingen av forskningsprojekt. Många av våra forskare får uppdrag som opponent vid licentiat- och doktorsdisputationer, som slutläsare inför disputationer och som sakkunniga vid befordringar och tillsättningar av tjänster. CSL-forskare har under året också haft uppdrag på Skolforskningsinstitutet och utvärderingsuppdrag av forskarmiljöer vid andra lärosäten och i skilda referensgrupper. Flertalet av CSL:s forskare har haft expertuppdrag som granskare av artiklar hos nationella och internationella tidskrifter. CSL-forskare sitter också i redaktionsråd för nationella och internationella tidskrifter (ex *Kriterium*, *ForskUL*, *Nordic Journal of Vocational Education and Training* och *ASLA:s* skriftserie) och bokförlag och som medlemmar i forskarnätverk (ex SWERA, Centre for Literacy and Social Justice, Nationella Literacynätverket, Nationella nätverket för berättelseforskning, Nationella forskarnavet Digitalisering i förskolan, ETL – Excellent Teaching for Literacy, Nätverket LAMUC). En av våra forskare sitter med i Lärarförbundets vetenskapliga råd, och CSL-forskare har uppdrag som extern medlem i Centre for Literacy and Social Justice (UK) och som styrelsemedlem i FUUF, Föreningen för UndervisningsUtvecklande ämnesdidaktisk Forskning.

Samarbete med omgivande samhälle

CSL samverkar med flera olika aktörer inom utbildningssektorn och har under 2023 haft en extern ledamot med nära skolanknytning i den rådgivande kommittén, Malin Granström, lärare i Eda kommun och språk-, läs- och skrivutvecklare. Under mandatperioden har den rådgivande kommittén en extern ordförande (Carina Hermansson, Högskolan i Borås). Under året har Carina Markusson, via den så kallade Värmlandsmodellen, arbetat i ett forskningsprojekt relaterat till CSL (*Att läsa Värmland*).

CSL samverkar också med regionala nätverket för språk-, läs- och skrivutvecklare *SOL i Värmland*; regionens specialpedagoger/speciallärare, deltar i nätverk för förstelärare i engelska liksom Språklärarnas riksförbund. Samverkan i flera projekt sker också med Region Värmland. Under året har CSL-forskare varit delaktiga i organisering och genomförande av Humanistdagarna vid Karlstads universitet samt i planeringen av Grammatikdagen som genomförs på Kau i mars 2024.

Hösten 2021 startade CSL en blogg (sola.kau.se/cslblog), där det främsta målet är att kommunicera den forskning som bedrivs inom centrubildningen med det omgivande samhället. Målgruppen för bloggen är i första hand lärarstudenter, yrkesverksamma lärare och lärarutbildare, men även forskare och andra personer med intresse för språk- och litteraturdidaktik. Målsättningen är att ha minst 1 ny bloggpost/månad och under 2023 har bloggen sammanlagt haft 16 inlägg både av forskare och doktorander verksamma inom forskningscentrat och inviterade forskare inom språk- och litteraturämnen från andra universitet/högskolor i de nordiska länderna. Fram till nu har 25 forskare från Kau (varav 9 doktorander) och 13 gästbloggare (varav 1 verksam lärare) bidragit till bloggen. Bloggen är länkad via hemsidan och via vår Facebooksida samt Pedagog Värmland, och har på så sätt genom delning fått stor spridning. En CSL-doktorand har tilldelats ett specifikt uppdrag att tillsammans med Andrea Schalley ansvara för bloggen.

I den forskning som är knuten till och finansierad av CSL – doktorandprojekt liksom övrig forskning – finns ett stort antal samverkansprojekt med skolor, elever och lärare i regionen. Under 2023 har CSL-forskare föreläst vid lärosäten och kommuner och varit anlitade vid fortbildningsdagar, exempelvis i form av workshops med lärare. Uppdrag för olika kommuner har också genomförts via Uppdrags AB. Exempel på detta är uppdragsutbildningen "Samverkan kring vuxna nyanländas etablering och lärande" som genomfördes tillsammans med de värmländska kommunerna i samverkan med Länsstyrelsen Värmland, liksom "Yrkesväg Värmland". Flera forskare har under året haft uppdrag från Skolverket och föreläst på olika konferenser organiserade av Skolporten och på Lärarnas forskningskonvent.

Flera av våra forskare sprider nyheter om sin forskning via sociala medier och forskningen har under året blivit uppmärksam i SVT och i en blogg i Kulturrådets satsning Läsfrämjandelyftet. En av våra forskare var under året inbjuden att delta i ett event kring forskningsspridning Singapore National Library. Våra forskare har också presenterat forskningsresultat vid olika skolanknutna nätverksmöten både regionalt och nationellt samt genomfört forskningsprojekt i nära samarbete med kommuner i regionen. Flertalet av CSL:s forskningsprojekt fungerar som kompetensutveckling för medverkande lärare och pedagoger, och resultaten används ofta som en del av respektive skolas kvalitetsarbete. Samverkan sker också med RUC, bland annat kring ämneslärardagen och konferensen *Framtidens lärande* som genomfördes i juni 2023 och flera CSL-forskare deltog med presentationer. Vi har tidigare nämnt evenemang organiserade av Kau som Humanistdagarna och Grammatikdagarna som vänder sig till en intresserad allmänhet.

Relation till grundutbildning

De flesta av våra forskare är med sina respektive specialkompetenser engagerade i flera arbetsuppgifter inom grundutbildning och administration, vilket vi ser som en styrka för centrumbildningen. Trots den stora forskningsaktiviteten, har majoriteten av forskarna inom CSL under året haft uppdrag som kursledare och lärare i kurser på såväl grund- som avancerad nivå. Vi kan konstatera att det är en stor spridning av de kurser och program där CSL-forskare medverkar (ex. grundlära­rprogrammet, ämneslära­rprogrammet, KPU, speciallära­rprogrammet, rektorsprogrammet, masterprogrammet, yrkeslära­rprogrammet, uppdragsutbildningen) vilket gör att CSL:s forskning har stor potential att spridas till många studenter på Kau. Samtliga forskningsprojekt, extern- som internfinansierade, som bedrivs inom CSL stödjer lära­rutbildningen genom sin praktikin­nära inriktning och ämnes- och/eller ämnesdidaktiska anknytning. Ett stort antal verksamma lära­re deltar i projekten där bland annat olika samverkans- och undervisningsmodeller prövas och utvecklas. Flertalet av forskarna handleder och examinerar också ett antal examensarbeten och undervisar på forskarutbildningskurser. Forskningsresultaten har stor relevans för våra lära­rstudenter och inkorporeras i undervisningen på Kau. Som exempel kan nämnas att vår gästforskare Erika Sturk har initierat ett projekt där studenterna i grundlära­rprogrammet (svenska) involveras i ett befintligt forskningsprojekt om skrivundervisning. Syftet är att öka kontakten mellan grundutbildning och forskning.

Andra konkreta exempel är att aktuella publikationer av CSL-forskare tas med på olika kursers litteraturlistor. Språk- och litteraturdydaktisk forskning används i Kau:s kurser i språkydaktik och i litteraturdydaktik. I ett par projekt studeras kvalitetsaspekter av undervisning, bland annat i relation till skolans digitalisering, vilket är av direkt relevans för lära­rutbildning och lära­rfortbildning. Vi ser flera exempel på att CSL-forskningen har aktualiserats i grundutbildningen genom att empiriska exempel lyfts in i praktiska undervisningspass. Den forskning som bedrivs inom CSL kommer därmed grundutbildningen till del. Kursråd och kursutvärderingar visar att studenterna uppskattar denna typ av forskningsinslag i undervisningen. I anslutning till CSL-seminarierna hålls ofta öppna föreläsningar av gästande forskare och de studerande ges möjlighet att närvara vid CSL:s seminarier.

Övrigt

Under 2023 har vi haft ett ansvar för kurser inom i master/magisterutbildning i ämnesdidaktik som genomförs tillsammans med CSD och SMEER. Vi menar att denna utbildning är viktig för att knyta verksamma lära­re och studenter till våra ämnesdidaktiska miljöer och kunna erbjuda utbildningar från grund- till forskarnivå. Vi är också fortsatt stolta över satsningen på vår blogg som når många läsare med intressanta och aktuella inlägg. Vi ser bloggen som en viktig kanal för att sprida vår forskning — och att också öka intresset för vår verksamhet och för vår forskningsmiljö.

Vi gläder oss åt vår omfattande satsning på doktorander inom språk- och litteraturdydaktik, och ser positivt på möjligheten att inkludera fler nydisputerade i vår forskningsmiljö under 2024 och samtidigt planera för kommande doktorandsatsningar.

Karlstad 1 mars 2024

Christina Olin-Scheller och Andrea Schalley

Föreståndare och vetenskapliga ledare, CSL

Bilaga: publikationslista

Refereegranskat

Artikel i tidskrift

Asplund, S-B; Ljung Egeland, B., & Olin-Scheller, C. (under utgivning). Sharing is caring. Book-Tok and young people's volitional reading practices in today's media landscape. *Language & Education*.

Axelsson, J., Kilbrink, N., & Asplund, S.-B. (2023). "Du hör att nu liksom spinner han som en katt": Transformation av ett yrkeskunnande till ett undervisningsinnehåll. *Forskning om undervisning och lärande*, 1(11), 29-54.

Byman Frisé, L. (in press). Eyes on the ball: Teachers' rating processes when assessing a national L2 speaking test through the lens of their scoring document. *Studies in Language Assessment*.

Byman-Frisé, L. , Sandlund, E., & Sundqvist, P. (2023). Vad kan en elev som kan prata engelska? Didaktisk transposition av muntlig färdighet i lärares matriser för bedömning av det nationella provet. *Utbildning & Lärande*, 17(2), 11-38. <https://doi.org/10.58714/ul.v17i2.15844>

Emilsson Peskova, R., Lindholm, A., Ahlholm, M., Vold, E. T., Gunnþórsdóttir, H., Slotte, A., & Esmann Busch, S. (2023). Second language and mother tongue education for immigrant children in Nordic educational policies: Search for a common Nordic dimension. *Nordic Studies in Education*, 43(2), 128–144. <https://doi.org/10.23865/nse.v43.3982>

Forsling, K. & Tjernberg, C. (2023). Intentions and flexibility: Navigating complex literacy practices in primary education. *Educational Research*, 65(3), 301–319. <https://doi.org/10.1080/00131881.2023.2209580>

Fredholm, Kent. (2023). Challenges and needs in Ladino teaching among ten language revitalisation activists. *Meldar: Revista internacional de estudios sefardíes*, 4, 43–69. <https://doi.org/10.46661/meldar.8525>

Hudson, B., Gericke, N., Olin-Scheller, C., & Stolare, M. (2023). Trajectories of powerful knowledge and epistemic quality: Analysing the transformations from disciplines across school subjects. *Journal of Curriculum Studies*, 55(2), 119–137. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2182164>

Högström, J., Nilsberth, M., & Slotte, A. (in press). 'It is not always very cooperative': Distributed agency in the use of spell check software in a lower secondary classroom. *Nordic Journal of Digital Literacy*.

Jansson, D. (2023). Dialektala möten i skolmiljö: Gymnasieelever talar om och på dialekt. *Nordlyd*, 47(2), 149–162.

- Kilbrink, N., Asplund, S.-B., & Asghari, H. (2023). Introducing the object of learning in interaction: Vocational teaching and learning in a plumbing workshop session. *Journal of Vocational Education and Training*, 75(2), 323–348.
- Källkvist, M., Sandlund, E., Sundqvist, P., & Gyllstad, H. (in press). Translanguaging in multilingual EFL classrooms: Practices and beliefs among experienced teachers in Sweden. *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL*.
- Lindholm, A., Duek, S., & Uddling, J. (accepterad). Lärares och rektorers uppfattningar om sva-undervisningens organisering i grundskolan. *EDUCARE*.
- Lindholm, A., Iversen Kulbrandstad, L., & Ljung Egeland, B. (2023). Att introducera språklig mångfald och migration som tema på mellanstadiet. *Utbildning och lärande*, 17(2), 39–57. <https://doi.org/10.58714/ul.v17i2.15850>
- Nilsberth, M., Olin-Scheller, C., Tarander, E., & Johansson, A. (2023). Utforskande samtal mellan lärare och forskare om uppkopplade klassrum. *Forskning om undervisning & lärande*, 11(1), 81–106.
- Nissen, A. (2023). Cognitive activation as an aspect of literature instruction. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 23(1), 1–20. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2023.23.1.447>
- Olofsson, H., Olin-Scheller, C., & Melin, Å. (2023). Undervisningspraktiker i rörelse: 1940-talets folkskollärare som läsundervisningens förändringsagenter. *Utbildning och Demokrati*, 31(3), 7–31. <https://doi.org/10.48059/uod.v31i3.2086>
- Olsson, J. (2023). ”YOUTUBE-SUCCÉN NU I BOKFORM!”: IJustWantToBeCool, Yumi, Tomu och konvergensmaskinen. *Tidskrift för Litteraturvetenskap*, 53(1), 59–73. <https://doi.org/10.54797/tfl.v53i1.15076>
- Paulsrud, B., Juvonen, P., & Schalley, A. C. (2023). Attitudes and beliefs on multilingualism in education: Voices from Sweden. *International Journal of Multilingualism*, 20(1), 68–85. <https://doi.org/10.1080/14790718.2022.2153851>
- Randahl, A.-C., Liljekvist, Y., Olin-Scheller, C., & van Bommel, J. (2023). From authorised visitor to key person – a trajectory of participation in teacher Facebook groups. *Education Inquiry*, 14(4), 480–495. <https://doi.org/10.1080/20004508.2022.2069931>
- Tengberg, M., Johansson, M., & Sonneland, M. (2023). Dialogue and defamiliarization : The conceptual framing of an intervention for challenging readers and improving the quality of literature discussions. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 23(2), 1–24. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2023.23.2.566>
- Tjernberg, C. & Forsling, K. (2023). Teachers’ perspectives on supportive and inclusive practices: A study of four schools with diverse literacy practices. *Nordic Journal of Literacy Research*, 9(2), 77–98.
- Uddling, J., Duek, S., & Lindholm, A. (2023). Legitimeringsdiskurser om organisationen av nyanländas svenskundervisning. *Nordand*, 18(3), 173–189.

Bok

Samuelsson, J., Olin-Scheller, C. & Gericke, N. (under utgivning). *Moderna lärare. Årsböcker i svensk undervisningshistoria*. Föreningen svensk undervisningshistoria.

Sundqvist, P. & Sandlund, E. (in press). *Testing Talk. Ways to assess second language oral proficiency*. Bloomsbury Academic.

Sundqvist, P., Sandlund, E., Källkvist, M., & Gyllstad, H. (Eds.). (2023). *Language Practices in English Classrooms: From Primary School to Higher Education*. MDPI.

Kapitel i bok, del av antologi

Axelsson, J., Kilbrink, N., & Asplund, S.-B. (2023). Subject specific pedagogy in technical vocational education – the implementation of a new way of teaching. *The 40th International Pupils' Attitudes Towards Technology Conference Proceedings 2023*, 1(October).
<https://doi.org/10.24377/PAT40.2023>

Berton, M. & Sánchez, L. (2023). Effects of passive vocabulary knowledge and task type on lexical sophistication in L2 Spanish writing. In I. Checa-García & L. Marqués-Pascual (Eds.), *Current Perspectives in Spanish Lexical Development* (pp. 161–186). De Gruyter Mouton.
<https://doi.org/10.1515/9783110730418-007>

Fredholm, K. (2023). Flerspråkig användning av Google Translate: Det utökade transspråkandets affordanser för skriftlig produktion på spanska L3. I M. Nelson, M. Michanek, M. Rydell, S. Sayehli, K. Skogmyr Marian, & G. Sundberg (red.), *Språk i praktiken – i en föränderlig värld. Rapport från ASLA-symposiet*. Stockholms universitet, 7–8, april 2022 (s. 131–156). ASLA, Svenska föreningen för tillämpad språkvetenskap. <https://doi.org/10.17045/sthlmuni.24321526>

Källkvist, M., Gyllstad, H., Sandlund, E., & Sundqvist, P. (2023). Reciprocity and challenge in researcher–student collaborative labour in a multilingual secondary school. In G. Erickson, C. Bardel, & D. Little (Eds.), *Collaborative Research in Language Education* (pp. 59–70). De Gruyter Mouton. <https://doi.org/10.1515/9783110787719-005>.

Ljung Egeland, B., Rosén, J., Bergström, J., Norlund Shaswar, A., Wedin, Å., & Winlund, A. (2023). Forskningsetiska frågor i flerspråkiga kontexter: Dilemman vid studier med vuxna och ungdomar med kort tidigare skolbakgrund. I M. Nelson, M. Michanek, M. Rydell, S. Sayehli, K. Skogmyr Marian, & G. Sundberg (red.), *Språk i praktiken – i en föränderlig värld. Rapport från ASLA-symposiet*. Stockholms universitet, 7–8, april 2022 (s. 309–329).
<https://doi.org/10.17045/sthlmuni.24321526>.

Randahl, A., Blix, M., & Olin-Scheller, C. (under utgivning). Lärares föreställningar om undersökande litteraturundervisning. En interventionsstudie i flerspråkiga klassrum. I M-L. Rotvikk Tverbakk & T. Sommervold (red.), *Tekster og lesere – et nærmere blikk på ungdomstrinnet*. Fagbokforlaget.

Randahl, A., Blix, M., & Olin-Scheller, C. (under utgivning). Undersökande litteraturundervisning i flerspråkiga klassrum. I *SMDI 15. Språk och litteratur – en omöjlig eller skön förening?*

Konferensbidrag

Arvidsson, M., Asplund, S.-B., & Kilbrink, N. (2023). Step by step – moving forward: Different resources for learning at vocational education on the handicraft programme. *NordYrk Conference 2023*. Western Norway University of Applied Sciences (HVL), Campus Bergen, Norway, 7–9 June 2023.

Arvidsson, A., Brink, H., Enochsson, A.-B., Byman Frisé, L., Fredholm, K., Hedelin, Z., Nissen, A., & Ådefors, A. (2023). Micro-teaching for pre-service academic and vocational teachers' transformation of content knowledge. *17th Teacher Education Policy in Europe (TEPE) Conference*, Karlstad University, Sweden, 8th–10th May 2023.

Asplund, S. B. & Ljung Egeland, B. (2023). Engaging rural vocational boys in reading. teaching and learning about reader identities. *17th Teacher Education Policy in Europe (TEPE) Conference*, Karlstad University, Sweden, 8th–10th May 2023.

Asplund, S.-B. & Ljung Egeland, B. (2023). Male vocational students' reader identities. A gateway to school's work on promoting reading. *International Symposium on Comparative Didactics (ISCOD)*, Örebro University, Sweden, January 11-12, 2023.

Asplund, S.-B., Ljung Egeland, B., Stolare, M., & Bladh, G. (2023). Arbetarmän i skogsbygd och deras lokala läspraktiker. Kontinuitet och förändring över generationer. *16: e konferensen om berättelseforskning*, 23–24 november, Karlstads universitet.

Berton, M. (2023). The relationship between lexical richness and fluency in foreign language writing. *Vocab@Vic*. Wellington, New Zealand, 13–15 December, 2023.

Byman Frisé, L. (2023). Assessment of speaking in English as a second language: Teachers' assessment practices through the lens of note-taking. *ECER 2023*, University of Glasgow, 22–25 August 2023.

Duek, S., Lindholm, A., & Uddling, J. (2023). Svenska som andraspråk i en tid av förändring – hur policy görs till praktik. *Nionde konferensen inom Nordiskt nätverk för forskning i förstaspråksdidaktik, NNFF9*, Helsingfors universitet, 25–26 oktober 2023.

Eisenclas, S. A. & Schalley, A. C. (2023). Developing a quantitative survey to study social and affective factors in home language maintenance: Pitfalls and possible solutions. *International Conference on Research on Home Language Maintenance and Development (HOLM 2023)*, Tallinn, Estonia, 14–16 December 2023.

Eisenclas, S. E. & Schalley, A. C. (2023). Social and affective factors influencing home language transmission – A quantitative approach. *International Association for Applied Linguistics (AILA) World Congress*, Lyon, France, 17–21 July 2023.

- Eisenschlas, S. E., Schalley, A. C., & Poropat, A. (2023). Intergenerational language transmission in Australia: Parental choices and their affective impact. *International Symposium of Bilingualism (ISB 14)*, Macquarie University, Sydney, Australia, 26-30 June 2023.
- Emilsson Peskova, R., Lindholm, A., Ahlholm, M., Thue Vold, E., Gunnþórsdóttir, H. Esmann Busch, S., & Slotte, A. (2023). Second language and mother tongue education for immigrant children in Nordic educational policies: Search for a common Nordic dimension. *Nionde konferensen inom Nordiskt nätverk för forskning i förstaspråksdidaktik*, NNFF9, Helsingfors universitet, 25–26 oktober 2023.
- Fredholm, K. (2023). International community building online: Examples from Sephardic language revitalisation. *The 8th IPC International Project Conference: Intercultural Educational Practice*, 20 June 2023, Karlstad, Sweden.
- Fredholm, K. (2023). Online activities for Ladino revitalisation: Approaches to linguistic community building. *EuroCALL 2023*, 17 augusti 2023, Reykjavik, Island.
- From, T., Asplund, S.-B., & Pérez Prieto, H. (2023). Inclusion and democratization in Nordic basic schools of the 1970's with a life history approach. *NERA Conference 2023. Digitalization and Technologies in Education Opportunities and Challenges*, Oslo University, 15–17 March, 2023.
- Hudson, B., Gericke, N., Olin-Scheller, C., & Stolare, M. (2023). Trajectories of powerful knowledge and epistemic quality: Analysing the transformations from disciplines across different school subjects. *International Symposium on Comparative Didactics (ISCOD)*, Örebro University, Sweden, January 11-12, 2023.
- Jansson, D. (2023). Hållbart dialektbruk?: Dialektalt språkbruk och dialektal positionering på en yrkesförberedande gymnasieskola. *Svenskans beskrivning 39*, Linnéuniversitet, Växjö, 4-6 oktober 2023.
- Johansson, A. (2023). Digital multimodal text design as a subject specific matter or a generic literacy. *ARLE SIG TALE 2nd Symposium*, Helsingborg, 19–22 June 2023.
- Johansson, A. (2023). Videoetnografisk metod och en undersökning om elevers multimodala textdesign i uppkopplade klassrum. *Nationell konferens i pedagogiskt arbete*, Linköpings universitet, Norrköping, 16–17 augusti 2023.
- Johansson, S. & Lindholm A. (2023). Mätning av ett hållbart ordförråd hos elever idag och i framtiden. *Svenskans beskrivning 39*, Linnéuniversitet, Växjö, 4-6 oktober 2023.
- Juvonen, P., Carrion Braakman, I., Cunningham, C., Jalali-Moghadam, N., Mary, L., Mellenius, I., Paulsruud, B., Putjata, G., Reinhardt, K., Schalley, A. C., Schwartz, M., Segev, M., Turkan, S., Yagmur, K., & Young, A. (2023). Primary school teachers' attitudes and beliefs on multilingual parents – parental involvement across national contexts. *International Conference on Research on Home Language Maintenance and Development (HOLM 2023)*, Tallinn, Estonia, 14–16 December 2023.
- Kilbrink, N. & Asplund, S.-B. (2023). Subject specific didactics in vocational education. *International Symposium on Comparative Didactics (ISCOD)*, Örebro University, Sweden, January 11-12, 2023.

Lindholm, A., Ahlholm, M., Thue Vold, E., Gunnþórsdóttir, H., Emilsson Peskova, R., Krogager Andersen, L., Wallinheimo, K., & Slotte, A. (2023). Teaching quality in Nordic L1-classrooms from a multilingual perspective. *Nionde konferensen inom Nordiskt nätverk för forskning i förstaspråksdidaktik, NNFF9*, Helsingfors universitet, 25–26 oktober 2023.

Lindholm, A., Ljung Egeland, B., & Iversen Kulbrandstad, L. (2023). Introducing linguistic diversity and migration as a theme in Swedish elementary school. *17th Teacher Education Policy in Europe (TEPE) Conference*, Karlstad University, Sweden, 8th–10th May 2023.

Nilsberth, M. (2023). Investigating tensions between the interaction order and subject teaching in screen-mediated plenary teaching. Double-symposium “The classroom interaction order and the challenge of subject-related teaching and learning”, *ECER 2023*, University of Glasgow, 22–25 August 2023.

Nilsberth, M. (chair). (2023). Teachers’ and students’ perspectives on qualities of the connected classroom. *Symposium, Quality in Nordic Teaching (QUINT) Conference*, Helsinki, 30 May–2 June, 2023.

Nilsberth, M. & Asplund, S. (2023). Nordic basic schools as past, present and future sites for solving the challenges of making diverse inclusive knowledge based societies. *17th Teacher Education Policy in Europe (TEPE) Conference*, Karlstad University, Sweden, 8th–10th May 2023.

Nilsberth, M., Hansen, J., Laihoinen, P., & Öhman, A. (2023). Student participation in hybrid school spaces in Nordic basic schools of today. *NERA Conference 2023. Digitalization and Technologies in Education Opportunities and Challenges*, Oslo University, 15–17 March, 2023.

Nilsberth, M., Hoegh, T., & Slot, M. (2023). Svenska och danska elevers tekno-faglige literacypraktiker i det digitalt rika klassrummet. *Nionde konferensen inom Nordiskt nätverk för forskning i förstaspråksdidaktik, NNFF9*, Helsingfors universitet, 25–26 oktober 2023.

Nilsberth, M., Liljekvist, Y., Olin-Scheller, C., & Samuelsson, J. (2023). Platforms for learning – configurations of digital resources and student participation in three school subjects in Swedish upper secondary education. *NERA Conference 2023. Digitalization and Technologies in Education Opportunities and Challenges*, Oslo University, 15–17 March, 2023.

Nilsberth, M. & Olin-Scheller, C. (2023). Platformisation from within. State of the actual in the digitalized L1-classroom. *ARLE SIG TALE 2nd Symposium*, Helsingborg, 19–22 juni 2023.

Nilsberth, M. & Olin-Scheller, C. (2023). Svenskämnets plattformisering. Nya didaktiska kontrakt i gymnasieskolans svenskämnesundervisning. *Nionde konferensen inom Nordiskt nätverk för forskning i förstaspråksdidaktik, NNFF9*, Helsingfors universitet, 25–26 oktober 2023.

Nilsberth, M., Olin-Scheller, C., Liljekvist, Y., & Samuelsson, J. (2023). Platforms for learning – configurations of digital resources and student participation in three school subjects in Swedish upper secondary education. *NERA Conference 2023. Digitalization and Technologies in Education Opportunities and Challenges*, Oslo University, 15–17 March, 2023.

Nissen, A. (2023). Cognitive activation as an aspect of literature instruction. *International Symposium on Comparative Didactics (ISCOD)*, Örebro University, Sweden, January 11-12, 2023.

Nissen, A. (2023). Qualities of reading: On Swedish and Norwegian students' reading of literary texts. *Quality in Nordic Teaching (QUINT) Conference*, Helsinki, 30 May–2 June, 2023.

Nissen, A. (2023). The potential of the text and the focus of the discussion. *SIG Seminar International Association for Research in L1 Education (ARLE)*, Berlin, Tyskland, 20–22 september 2023.

Olsson, P. (2023). Basic literacy development for adult second language learners: Literacy practices in SFI pupils' everyday lives. *Translanguaging in the Age of (Im)mobility, Fourth International Conference on Translanguaging*, Dalarna University, Falun, 12–14 June 2023.

Randahl, A.-C., Nilsberth, M., & Olin-Scheller, C. (2023). Teachers online – a resource in students' learning. *NERA Conference 2023. Digitalization and Technologies in Education Opportunities and Challenges*, Oslo University, 15–17 March, 2023.

Sandlund, E. & Melander Bowden, H. (2023). Sequential organization of assessments at junctures of praise and critical feedback in performance appraisal interviews. *AAAL 2023*, Portland, USA, 18–21 March, 2023.

Schalley, A. C., Carrion Braakman, I., Cunningham, C., Jalali-Moghadam, N., Juvonen, P., Mary, L., Mellenius, I., Paulsrud, B., Putjata, G., Reinhardt, K., Schwartz, M., Segev, M., Turkan, S., Yagmur, K., & Young, A. (2023). Primary school teachers' attitudes and beliefs on multilingual parents – across national contexts, school demographics and teacher backgrounds. *International Conference on Research on Home Language Maintenance and Development (HOLM 2023)*, Tallinn, Estonia, 14–16 December 2023.

Sturk, E. & Randahl, A.-C. (2023). YouTube-videon som läresurs – en ny literacypraktik i elevers skolarbete. *Nionde konferensen inom Nordiskt nätverk för forskning i förstaspråksdidaktik, NNFF9*, Helsingfors universitet, 25–26 oktober 2023.

Wejrum, M. (2023). Högstadiееlevers komplexa läsning av multimodala argumenterande texter. *Nionde konferensen inom Nordiskt nätverk för forskning i förstaspråksdidaktik, NNFF9*, Helsingfors universitet, 25–26 oktober 2023.

Wejrum, M. (2023). Multimodal online reading: Pupils making meaning of argumentative texts. *ARLE SIG TALE 2nd Symposium*, Helsingborg, 19–22 juni 2023.

Wijkmark, S. & Olin-Scheller, C. (2023). Fält och faglighet i förändring? Skär-ningspunkten mellan litteraturvetenskap och litteraturdydidaktik i Skandinavien. *Nionde konferensen inom Nordiskt nätverk för forskning i förstaspråksdidaktik, NNFF9*, Helsingfors universitet, 25–26 oktober 2023.

Wijkmark, S., Olin-Scheller, C., & Stolare, M. (2023). Läs lokalt. Platsbaserad litteratur- och historieundervisning för en hållbar framtid. *Nionde konferensen inom Nordiskt nätverk för forskning i förstaspråksdidaktik, NNFF9*, Helsingfors universitet, 25–26 oktober 2023.

Wijkmark, S., Stolare, M., & Olin-Scheller, C. (2023). Reading the region. Teaching for a sustainable development. *International Symposium on Comparative Didactics (ISCOD)*, Örebro University, Sweden, January 11–12, 2023.

Proceedings (redaktörskap)

Stolare, M., Olin-Scheller, C., & Liljekvist, Y. (red.) (2023). Tema: Komparativ ämnesdidaktik: Transformationer som utvecklar kraftfull kunskap. *Utbildning & Lärande*, 17(2).

Stolare, M., Olin-Scheller, C. & Liljekvist, Y. (red.) (2023). Tema: Kraftfull professionskunskap i ämnesundervisning. *Forskning om undervisning och lärande*, 11(1).

Andra refereegranskade publikationer

Forsling, K., & Tjernberg, C. (2023). Stötningsinteraktion : Undervisningssituationens scaffolding? *Kapet*, 19(1), 1–12.

Stolare, M., Olin-Scheller, C., & Liljekvist, Y. (2023). Kraftfull professionskunskap i ämnesundervisning: Gästredaktionell kommentar. *Forskning om undervisning och lärande*, 11(1), 3–7.

Stolare, M., Olin-Scheller, C., & Liljekvist, Y. (red.) (2023). Tema: Komparativ ämnesdidaktik: Transformationer som utvecklar kraftfull kunskap. *Utbildning & Lärande*, 17(2), 5–9.
<https://doi.org/10.58714/ul.v17i2.15841>

Övrigt vetenskapligt

Bok

[ingen]

Kapitel i bok, del av antologi

Buskqvist, U., Johansson, E., Nilsberth, M., & Olin-Scheller, C. (2023). Digitaliseringens utmaningar. I Å. Söderström & A. Forssten Seiser (red.), *Etiska perspektiv på skolledares arbete* (s. 57–71). Studentlitteratur.

Duek, S. (2023). Språkligt heterogena skolor och förskolor. I Å. Söderström & A. Forssten Seiser (red.), *Etiska perspektiv på skolledares arbete* (s. 73–92). Studentlitteratur.

Nilsberth, M. & Pérez Prieto, H. (2023). Mångfald och möten i Norden. En studie av fyra grundskolors hemsidor. I K. Bengtsson & Å. Olsson (red.), *I väntan på inkludering. Vänbok till Kerstin Göransson* (s. 21–36). Karlstad University Press.

Annat övrigt vetenskapligt

Corbett, M. & Asplund, S.-B. (2023). Rural boys' and men's literacies: A dialogue. *The Permanent Seminar of Educational Innovation, Leadership and Literacy (SIELL)*, Guadalajara, Mexico, May 22th, 2023.

Övrig (populärvetenskap, debatt mm)

Asplund, S.-B. & Ljung Egeland, B. (2023). *Om arbetarmän i skogsbygd och deras läspraktiker. Ett nytt forskningsprojekt om läsning över tid och generationer*. Forskningsblogg, Centrum för språk- och

litteraturredaktik (CSL), februari. <https://sola.kau.se/cslblog/2023/02/27/om-arbetarman-i-skogsbygd-och-deras-laspraktiker-ett-nytt-forskningsprojekt-om-lasning-over-tid-och-generationer/>

Berton, M. (2023). *What factors affect lexical sophistication in foreign language writing?* Research blog of the Centre for Language and Literature Education (CSL), November. <https://sola.kau.se/cslblog/2023/11/27/what-factors-affect-lexical-sophistication-in-foreign-language-writing/>

Jansson, D. (2023). *När det egna språket inte räcker: Dialektalande elevers möte med skolans språkliga förväntningar.* Forskningsblogg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), maj. <https://sola.kau.se/cslblog/2023/05/18/nar-det-egna-spraket-inte-racker-dialektalande-elevers-mote-med-skolans-sprakliga-forvantningar/>

Johansson, Annelie (2023). *Se här! Kolla här! Elevers multimodala textproduktion i digitaliserad undervisning.* Forskningsblogg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), mars. <https://sola.kau.se/cslblog/2023/03/15/se-har-kolla-har-elevers-multimodala-textproduktion-i-digitaliserad-undervisning/>

Nissen, A. (2023). *Att läsa och arbeta med skönlitteratur: Likheter och skillnader i nordisk högstadiundervisning.* Forskningsblogg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), februari. <https://sola.kau.se/cslblog/2023/02/01/att-lasa-och-arbeta-med-skonlitteraturlikheter-och-skillnader-i-nordisk-hogstadiundervisning/>

Oldin Cederwall, S. (2023). *"Nu är man ju sjukt taggad på säsong tre".* Forskningsblogg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), april. <https://sola.kau.se/cslblog/2023/04/17/nu-ar-man-ju-sjukt-tagga-pa-sasong-tre/>

Olin-Scheller, C. & Wijkmark, S. (2023). *Läsning och unga. Larmrapporter och kritiska perspektiv.* Kulturrådets Läsfrämjandesatsning. Podd. <https://digiteket.se/inspirationsartikel/barns-och-ungas-lasning-larmrapporter-och-kritiska-perspektiv/>

Olsson, P. (2023). *Att investera i sin läs- och skrivutveckling som vuxen, på ett nytt språk.* Forskningsblogg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), mars. <https://sola.kau.se/cslblog/2023/03/28/att-investera-i-sin-las-och-skrivutveckling-som-vuxen-pa-ett-nytt-sprak/>

Schalley, A. C. (2023). *Should I? Or should I not? Passing on your languages to the next generations.* 'Languages of Singapore: To transmit or not to transmit the home languages' Outreach Event (invited), National Library of Singapore, Singapore, August.

Sandlund, E., Ljung Egeland, B., Olin-Scheller, C., & Hoskins, A. (2023). *Muntligt berättande som interaktionell kompetens – vad avslöjar de nationella proven i svenska och engelska?* Forskningsblogg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), juni. <https://sola.kau.se/cslblog/2023/06/21/muntligt-berattande-som-interaktionell-kompetens-vad-avslojar-de-nationella-proven-i-svenska-och-engelska/>

Tengberg, M. (2023). *Hur tillvaratas möjligheterna att utmana och utveckla elevers textförståelse?* Forskningsblogg, Centrum för språk- och litteraturredaktik (CSL), augusti. <https://sola.kau.se/cslblog/2023/08/23/hur-tillvaratas-mojligheterna-att-utmana-och-utveckla-elevers-textforstaelse/>